



## Mi Universidad

### Cuadro sinóptico

*Nombre del Alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao*

*Nombre del tema: “Procesos de la educación basada en competencias”*

*Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basadas en competencias.*

*Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales.*

*Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: Cuarto.*

*Fecha de entrega: 09 De Diciembre del 2022.*



PASIÓN POR EDUCAR

Evaluación de las necesidades.

• La necesidad de un nuevo modelo educativo

- Considera los procesos cognitivo conductuales como comportamientos socio afectivos
  - Aprender a aprender
  - Aprender a ser
  - Convivir
- Habilidades cognoscitivas y socio afectivas
  - Aprender a conocer
- Psicológicas
  - Sensoriales
  - Motoras
  - Aprender a hacer
- Deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento
  - Aportes de las ciencia, la tecnología y humanística.
  - Reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula.
  - impulsar una democracia participativa, respetando la diversidad y la individualidad.

Procesos de la educación basada en competencias

Especificación de competencias

• Un modelo educativo basado en Competencias

- Organizado e implementado con base en el concepto de Competencias
- Destrezas
- Conocimientos
- Aptitudes
- Actitudes
- Inclusión
- consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual
- Soluciones a las demandas planteadas
  - Soluciones a las demandas
    - Sociales
    - Individuales
- Procurar organizar la enseñanza
- Dominar los instrumentos socioculturales
- Enfoque educativo por Competencias
  - Movilización de los conocimientos
  - Abordar los procesos cognitivos e intelectivos
  - Se adquieren Por actividades concretas
- Persigue una convergencia de campos
  - Social
  - afectivo,
  - cognoscitivas
  - psicológicas
  - sensoriales
  - motoras
- Enfrenta dos retos
  - El criterio heredado por la sociedad "occidental"
  - La resistencia mostrada por los remanes de la educación escolástica
- Conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias
- Plantea el reto de lograr estimular la creatividad la innovación, la potencialidad.
- El desarrollo de competencias ayudaran al educando a resolver problemas.

**Procesos de la educación basada en competencias**

**Determinación de componentes y niveles de realización**

• **La necesidad de un desarrollo curricular por competencias**

- Proceso de organización sistemática
  - Permite convertir los principios de aprendizaje y mediación
  - Participación activa de los distintos actores
  - Proceso educativo integral que mantiene interdependencia
  - Las competencias dependen del contexto
  - se clasifican en razón de la capacidad de desempeño efectivo
  - Se debe considerar desde una perspectiva dialéctica
- Motivando al alumno
  - Dando la posibilidad de profundizar en acciones complejas
  - El educando construya conocimientos
- Despliega el individuo para resolver o prevenir un problema.
  - Determinar el orden para resolver un problema
  - Determinar las condiciones idóneas para el desempeño.
  - Determinar los criterios de evaluación

**Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias**

• **Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias**

- Secretaría de Educación de México (SEP, 2009) implemento un nuevo modelo basado en competencias.
  - Se definen y organizan con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos
  - Orientados a niveles de desempeño con base en los siguientes campos formativo
- Competencias para el aprendizaje permanente.
  - Competencias para el manejo de la información.
  - Competencias para el manejo de situaciones
  - Competencias para la convivencia.
  - Competencias para la vida en sociedad
- Lenguaje y comunicación
  - Pensamiento matemático
  - Exploración y comprensión del mundo natural y social
  - Desarrollo personal y para la convivencia

Procesos de la educación basada en competencias

Definiciones de Evaluación por competencias

- proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia
- no es un proceso de determinar si alguien aprueba o no el curso.
- habilidad que se ejecuta bajo condiciones específicas.
- considerado como parte del proceso de aprendizaje

• Beneficios del modelo de evaluación por competencias

- Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias
- Es parte de un enfoque constructivo y cooperativo
- Los participantes obtienen una certificación.

• Principios de la evaluación por competencias

- Inmediato
- Validez
- Confiabilidad
- Flexibilidad
- Justa
- Segura

Validación de competencias

• La importancia de la transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias

- Vislumbra una educación orientada hacia las necesidades
- Nutra y fortalezca el pensamiento complejo, crítico y creativo
- Disciplina del pensamiento
- Cobra peso como disciplina del pensamiento que globaliza y atiende las diversas situaciones
- no busca el dominio de muchas disciplinas
- Pretende unir, articular y vincular saberes