



Mi Universidad

Cuadro Sinoptico

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Proceso de la Educación Basada en Competencias.

Parcial III

Intervención y Evaluación Basada en Competencias

Mtro. Rodolfo Batuz Morales

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 4°

San Cristóbal de las Casas, Chiapas; 08 de diciembre 2022.

Evaluación de las necesidades

La necesidad de un nuevo modelo educativo

Que considere

los procesos cognitivo conductuales(aprender a aprender, aprender a ser y convivir)

Habilidades cognoscitivas y socio afectivas(aprender a conocer).

psicológicas, sensoriales y motoras(aprender a hacer)

Importancia del desempeño docente (evaluación)

La mejora del educando y del proceso educativo en general

Crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias

Nuevo modelo educativo

Debe reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula

Deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, integrar las TICCAD

Especificación de competencias

Un modelo educativo basado en Competencias

Organizado

combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión

Demandas

Sociales e individuales.

la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal.

El enfoque

Integración holística

impulso desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades meta cognitivas.

Modelo educativo

convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales, motoras

dos retos

a) el criterio heredado por la sociedad "occidental", que planteó una división de las "ciencias" en términos de disciplinas, con límites fijos,

b) La resistencia mostrada por los remanes de la educación escolástica, basada en la autoridad y la razón, donde el docente es visto como fuente de sabiduría.

La implementación de un modelo educativo

Conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio.

Determinación de componentes y niveles de realización

La necesidad de un desarrollo curricular por competencias

El currículo como núcleo

Yanes (2005)

Constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos

Considera que el desarrollo curricular es el proceso de organización sistemática que permite convertir los principios de aprendizaje y mediación en planes de trabajo.

Afirma que el currículum es un proceso educativo integral que mantiene interdependencia con otros contextos y/o ámbitos de desarrollo del individuo, como el histórico social

El compromiso por procurar que la Humanidad sea capaz de sobrevivir, adaptarse y desarrollarse en un contexto cada vez más hostil, con recursos limitados, pero con gran acceso a la tecnología,

El nuevo modelo educativo

Debe procurar una cualificación del individuo que le permita emprender acciones de planificación, ejecución y control autónomos

Potenciar un proyecto ético que fortalezca la unidad e identidad de cada ser humano

Los programas de formación se deben organizar a partir de las competencias a desarrollar, estableciéndose sobre la base de metas terminales integrales

diseño curricular por Competencias

Se clasifican en razón

a) el conjunto de acciones que despliega el individuo para resolver o prevenir un problema.

b) determinar el orden o secuencia de los pasos a seguir para resolver un problema.

c) determinar las condiciones idóneas para el desempeño

d) determinar los criterios de evaluación sobre el desempeño

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

En la Declaración Mundial sobre Educación

Herramientas esenciales (lectura, escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas)

contenidos básicos (conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes)

El currículo a implementar en un nuevo modelo educativo

1. *“Competencias para el aprendizaje permanente”*. Implican la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, *aprender a aprender*, movilizandolos distintos saberes.

2. *“Competencias para el manejo de la información”*. Se relaciona con la movilización de saberes para identificar, valorar, seleccionar, sistematizar y utilizar información, así como el conocimiento y manejo de estrategias para el estudio

3. *“Competencias para el manejo de situaciones”*. Consiste en organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida que incluya diversos ámbitos de desempeño: social, cultural, académico, económico, etc.,

4. *“Competencias para la convivencia”*. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; rebajar en equipo, en colaboración para el logro de metas o propósitos establecidos.

5. *“Competencias para la vida en sociedad”*. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio tico frente a los valores y las normas sociales y culturales.

Definiciones de Evaluación por competencias

Dos elementos críticos de la evaluación por competencias

Es el grado de eficiencia mediante el cual el estudiante o participante ejecuta una acción específica que típicamente involucra la manipulación de alguna herramienta o tecnología y la experiencia que demuestra al usarla.

Se refiere específicamente a la habilidad que se ejecuta bajo condiciones específicas.

Beneficios del modelo de evaluación por competencias

Desarrollar las habilidades necesarias y mejorar las mediante un progreso natural en un lapso de tiempo razonable para el alumno .

Es parte de un enfoque constructivo y cooperativo de la educación o capacitación.

Los participantes obtienen una certificación por lo que saben hacer.

Principios de la evaluación por competencias

Inmediato: la evaluación por competencias debe realizarse en un período corto después del proceso de enseñanza aprendizaje.

Validez: todos los componentes que van a ser evaluados deben estar alineados al objetivo del aprendizaje.

Confiabilidad: La evaluación misma o el proceso debe ser capaz de soportar el escrutinio.

Flexibilidad: No existe un método único para evaluar por competencias. La evidencia puede ser coleccionada utilizando métodos diferentes.

Justa: La evaluación no debe discriminar individuos o grupos. Diferente gente y diferentes situaciones necesitan diferentes métodos de evaluación.

Segura: toda evaluación debe cumplir con los requisitos necesarios de higiene y seguridad tanto para quien ejecuta la acción como para el que evalúa.

Validación de competencias

La importancia de la transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias

Enseñar la “identidad planetaria” (Sotolongo y Delgado, 2006) es un factor importante del desarrollo humano.

Mostrar y analizar las causas que ocasionaron la crisis que provocadas por la gradual destrucción del planeta, es concientizar a los estudiantes de una historia que no habrá que repetirse.

Es necesario utilizar una metodología con un enfoque transdisciplinar, que al mismo tiempo nutra y fortalezca el pensamiento complejo, crítico y creativo (SEP, 2010).

Es por lo anterior que la transdisciplinariedad cobra peso como disciplina del pensamiento que globaliza y atiende las diversas situaciones que al alumno se le presentan como habitante del mundo, a través de ciencias como la microfísica, la termodinámica, la cosmología, la biología evolutiva, las neurociencias, las ciencias históricas, etc.

Es claro, entonces, que ninguna disciplina es más importante que la otra. Con el modelo educativo por competencias, la transdisciplinariedad más que dividir pretende unir, articular e vincular saberes, dado que los problemas que se enfrentan nunca están parcelados

Para desarrollar el conocimiento, se requiere que cada ser humano pueda alcanzar todo su potencial cognitivo, creativo, emocional y psicológico, lo que implica que cada persona logre desarrollar las competencias que le permitan el mejor de los desempeños en las distintas tareas y actividades.

Para garantizar lo anterior, el nuevo modelo educativo requiere de una estructura curricular, que potencie el desarrollo de las competencias tanto a nivel individual como colectivo, sin que ello conlleve a forzar a los sujetos a realizar o asumir tareas para las que no estén aptos..

El diseño curricular, en calidad de modelo superior a los previamente existentes en la historia de la Humanidad, deberá partir del constructivismo en términos individuales, y del construccionismo, en términos sociales, para dar un salto de calidad que le permita a la Humanidad ir más allá, este salto se materializará en el desempeño de las competencias a ser desarrolladas.

Conclusiones