

Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz

Nombre del trabajo: CUADRO SINOPTICO – UNIDAD 3 -

**tema: INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN
COMPETENCIAS**

Grado: 4TO Cuatrimestre

Grupo:



Unidad III

Proceso de la Educación basada en competencias.

- 3.1. Evaluación de las necesidades.
- 3.2 Especificación de competencias.
- 3.3 Determinación de componentes y niveles de realización.
- 3.4 Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.
- 3.5 Definición de evaluación de competencias.
- 3.6 Validación de competencias.



3. PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS Unidad 3

3.1. Evaluación de las necesidades.

La necesidad de un nuevo modelo educativo

3.2 Especificación de competencias

3.3 Determinación de componentes y niveles de realización

3.4 Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

3.5 Definición de evaluación de competencias.

3.6 Validación de competencias.



EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Los procesos cognitivo conductuales como:

- Comportamientos socio afectivos: *aprender a aprender, aprender a ser y convivir.*
- Habilidades cognoscitivas y socio afectivas: *aprender a conocer.*
- Psicológicas, sensoriales y motoras: *aprender a hacer.*

Integrar las TICCAD a la práctica docente



El conocimiento debe ser el producto de contenidos multidisciplinares y multidimensionales

Desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias

La evaluación es una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general y no un mecanismo de medición y de castigo



3.1. Evaluación de las necesidades.



3.2 Especificación de competencias

** Un modelo educativo basado en Competencias*



Organizado e implementado con base en el concepto de Competencias



Es la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión

Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano

- ❖ Sociales (que deberían ser priorizadas en el contexto que enfrenta la humanidad en la actualidad)
- ❖ Individuales.

El modelo educativo debe procurar organizar la enseñanza con la finalidad que los educandos logren desarrollar capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal

Es un Instrumento socio-cultural, para interactuar con el conocimiento y grupos heterogéneos, para potenciar el actuar de un modo autónomo y así comprender el contexto

El enfoque educativo por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto

Visión global del problema que requiere enfrentar



Competencias, por su naturaleza, son carácter ***personal e individuales***

- ❖ Desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los educandos.
- ❖ Abordar los procesos cognitivos e intelectivos
- ❖ No se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones, espacios y personas concretas, a través de actividades “concretas” .



Persigue así una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales, motoras, del individuo

El educando debe saber manejar sus saberes (conocimientos), también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, emociones y sentimientos.

Competencias, plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones

3. PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
Unidad 3

3.1. Evaluación de las necesidades.

3.2 Especificación de competencias

3.3 Determinación de componentes y niveles de realización

** La necesidad de un desarrollo curricular por competencias*



El currículo es el núcleo o centro de la educación en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos

Permite convertir los principios de aprendizaje y mediación en planes de trabajo, actividades, recursos de información y evaluación, basados en consideraciones filosóficas, psicológicas, sociohistóricas, culturales, pedagógicas, administrativas, financieras y de recursos humanos

Participación activa
Clima de liderazgo
Trabajo en equipo

Se clasifican en razón de la capacidad de desempeño efectivo

Se agregan en una suma cuantitativa, sino como parte de una acumulación cualitativa.

- a) Conjunto de acciones que despliega el individuo para resolver o prevenir un problema
- b) Determinar el orden o secuencia de los pasos a seguir para resolver un problema
- c) Determinar las condiciones idóneas para el desempeño
- d) Determinar los criterios de evaluación sobre el desempeño



3.1. Evaluación de las necesidades.

3.2 Especificación de competencias

3.3 Determinación de componentes y niveles de realización

3.4 Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

** Sobre el perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias*



Las necesidades básicas del aprendizaje se deben incluir

Herramientas Esenciales: lectura, escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas

Contenidos Básicos: conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes.



Los perfiles de egreso del educando:



1. "Competencias para el aprendizaje permanente"

Implican la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, aprender a aprender,

2. "Competencias para el manejo de la información"

Identificar, Valorar, Seleccionar, Sistematizar y utilizar información.
Conocimiento y Manejo de estrategias para el estudio y la construcción



3. “Competencias para el manejo de situaciones”.

Organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida



4. “Competencias para la convivencia”

Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; trabajar en equipo, en colaboración para el logro de metas o propósitos establecidos

5. “Competencias para la vida en sociedad”.

Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales



3. PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS
Unidad 3

3.1. Evaluación de las necesidades.

3.2 Especificación de competencias

3.3 Determinación de componentes y niveles de realización

3.4 Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

3.5 Definición de evaluación de competencias.



Proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias.

Hay dos elementos críticos de la evaluación por competencias:

El grado de eficiencia

La experiencia

Proceso colaborativo, negociado entre el profesor y el estudiante y no es un evento impuesto por el maestro. Demuestra la habilidad y conocimiento en la competencia que se está evaluando.

Beneficios del modelo de evaluación por competencias.

Es un enfoque constructivo y cooperativo de la educación o capacitación que identifica necesidades entre lo que es y lo que debería ser en el estudiante.

Principios de la evaluación por competencias:

- Inmediato
- Validez
- Confiabilidad
- Flexibilidad
- Justa
- Segura



3.1. Evaluación de las necesidades.

3.2 Especificación de competencias

3.3 Determinación de componentes y niveles de realización

3.4 Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias.

3.5 Definición de evaluación de competencias.

3.6 Validación de competencias.

* La importancia de la transdisciplinariedad en el modelo educativo por competencias

Una educación orientada hacia:

- ❖ Las necesidades centrada en el alumno que aprende,
- ❖ En explotar sus talentos y capacidades
- ❖ En desarrollar su personalidad para mejorar sus condiciones de vida
- ❖ Participación en la transformación de la sociedad de la que forma parte.

La transdisciplinariedad es una disciplina del pensamiento



La complejidad de todas y cada una de las situaciones que se le presentan al individuo, se nutre de las diversas disciplinas para realimentarlas posteriormente con sus propias contribuciones.

En situaciones que al alumno se le presentan como habitante del mundo, como:

- Microfísica
- Termodinámica
- Cosmología
- Biología evolutiva
- Neurociencias
- Ciencias históricas
- Bioética Global
- Holismo Ambientalista





EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS

