



# Mi Universidad

## Ensayo: evaluación por competencias.

*Nombre del Alumno: Ramos Pérez Nancy Natividad.*

*Nombre del tema: Ensayo.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: intervención y evaluación basada en competencias.*

*Nombre del profesor: Prof. Rodolfo Bataz*

*Nombre de la maestría: Maestría en Educación con formación en Competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: cuarto cuatrimestre.*

*Fecha: 26 de noviembre del 2022.*

## Evaluación por competencias.

La enseñanza-aprendizaje al ser un proceso, se conforma en su parte final de un eje articulador denominado "evaluación", sin la cual dicho proceso no podría ser llevado a cabo y todo acto pedagógico carecería de sentido y el actuar docente sería prácticamente una pérdida de tiempo. Dentro de los principales elementos pedagógicos clasifican la evaluación debido a que esta etapa permite determinar qué y cómo se enseñara así también permite determinar la forma en que aprende cada alumno partiendo de un aspecto general hasta abordar los aspectos específicos que permiten emitir juicios que orientan la toma de decisiones con respecto a la educación que se le brinda a cada uno de los aprendices. La evaluación como proceso dentro del aprendizaje-enseñanza se encuentra inmerso a lo largo del trayecto de este, y de acuerdo al momento en que se aplique adquiere su clasificación, puede ser inicial o de diagnóstico la cual consta de emitir un juicio antes de empezar un curso o materia para conocer los conocimientos previos que el alumno posee, aun de forma más profunda la evaluación diagnóstica permite conocer el grado de interés que el estudiante tiene sobre la materia en la que empezara a incursionar y las habilidades con las que cuenta, esta evaluación la podemos realizar a través de la observación y la entrevista, gracias al resultado obtenido de esta evaluación podremos determinar que esperamos obtener o recibir del alumno evaluado además permite determinar si el alumno requerirá de curso de nivelación o si es mejor excluirlo del curso, porque los aprendizajes alternativos, desorganizados o pertinentes de los que sea acreedor le servirán de anclaje y serán clave para el desempeño que logre el alumno. El siguiente tipo de evaluación se denomina formativa el cual se centra en detectar cuales son los puntos débiles del aprendizaje para lograr revertirlos y hacer de ellos una oportunidad para desarrollar al máximo el potencial académico del alumnado, la comunicación asertiva es un factor clave en dicha etapa, favorece al docente porque le concede apreciar lo que necesita aprender para mejorar su práctica docente y permitirá retroalimentar de forma positiva al alumno para hacer de su aprendizaje un método interactivo y proactivo y continuar así con el avance del estudiante hacia la etapa final de la evaluación denominada sumativa el cual básicamente consta de asignar un valor numérico que permita tomar decisiones de acreditación o no acreditación.

Existen diversos tipos de evaluación que satisfacen los requerimientos de cada institución y permiten la medición cualitativa y cuantitativa del progreso del estudiante, la evaluación suele clasificarse por enfoques, haciendo referencia a ellos, uno de los enfoques permite asignar un valor numérico al desempeño del alumno. Dentro de los cuales se establecen componentes,

el primero de ellos lógicamente es identificar porque y que queremos evaluar, para poder establecer los criterios bajo los cuales se regirán dicha evaluación y podamos clasificar los datos obtenidos que serán representados gráficamente y facilitaran la emisión de un juicio que permitirá tomar una decisión con respecto al curso que seguirá el proceso académico del aula dentro del aula y la institución. En general la evaluación tiene dos funciones la primera es la pedagógica la cual busca regular el proceso docente de acuerdo a las estrategias empleadas y formar las estrategias de acuerdo a las necesidades manifestadas por el alumno y la segunda función es la social que se centra en el reconocimiento de los logros por medio de acreditaciones y asensos.

La evaluación por competencias es otro de los tipos de evaluación, para que esto sea posible se precisa de una necesidad que genere la competencia y que se pueda mostrar en los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal, en lugar de asignarle un valor numérico su valor es representado por indicadores que manifiestan el grado de conocimientos que se posee sobre ellos los cuales deben ser de calidad, así también deben mostrar evidencias que permitan comparar el desempeño actual con el de algún momento determinado y de esta manera se facilite la corrección y la retroalimentación.

Otro de los tipos más significativos de la evaluación es la conocida como iluminativa la cual se basa en un aspecto logístico y describe e interpreta por medio de la observación como es el proceso de negociación que se realiza dentro del aula entre el docente y el discente. Los demás tipos de evaluación recaban información tanto cualitativa como cuantitativa los cuales a su vez permiten determinar cómo es el desempeño académico y con relación a esto busca la selección más adecuada del instrumento que utilizara para llevar a cabo el proceso evaluativo mediante técnicas como la observación, comprobación y los llamados auto-informes que sirven de evidencia. Dentro de los instrumentos más destacados figuran la rúbrica y el portafolio. A lo largo de la vida la evaluación ha estado presente y es lo que ha permitido hacer mejoras en todos los procesos que realizamos, las acciones humanas están basadas en la prueba-error y analizar cómo se genera este proceso es fundamental en cada aspecto de la vida. Dentro del ámbito académico a este proceso evaluativo se le da una forma más estructurada y se requiere de un análisis minucioso de ello, lo cual permitirá que el alumno avance en su formación académica de forma correcta y al docente le servirá para la mejora de su práctica docente. “La evaluación define, especifica y establece la guía de acción para mejorar el proceso de enseñanza”.