

Escuela Superior de Maestría  
En Educación

# UUDS

## Mi Universidad Cuadro Sinóptico

*Nombre del Alumno: Jiménez Sánchez Maricela*

*Nombre del tema: “Proceso de la educación basada en competencias”.*

*Parcial: Tercero*

*Nombre de la Materia: “Intervención y Evaluación basada en competencias”*

*Nombre del profesor: Dr. Batiz Morales Rodolfo*

*Nombre de la Maestría: En Educación con Formación en Competencias Profesionales.*

*Cuatrimestre: Cuarto*

*Lugar y Fecha de elaboración*

*Ocosingo, Chiapas a 09 de diciembre de 2022.*

Proceso de la educación basada en competencias.

Evaluación de las necesidades

Nuevo modelo educativo

- Procesos cognitivo conductuales
- Desempeño docente crear/ adecuar.
- Evaluación
- CEPAL Y UNESCO

- Como herramienta
- No como medición y castigo.
- Conocimiento/ elemento central
- Capacidades de innovación y creatividad

Especificación de competencias

- Organizado
- Combinación destrezas, conocimientos, Aptitudes, actitudes y la inclusión.
- Cognitivo-conductual
- Enfoque movilización
- Dos Retos
- Estilos de aprendizaje

- Desarrollar capacidades/ resolver problemas.
- Personal y individual
- Situaciones concretas
- Interacciones sociales
- Sociedad occidental
- Resistencia educación escolástica
- Resolver problemas, conocimientos, interacción social.

Docente/ sabiduría

Determinación de componentes y niveles de realización.

El currículo

- Proceso de organización sistemática
- Participación activa/actores
- Tecnologías
- Construya conocimientos contextualizados/ contexto.
- Perspectiva dialéctica

- Clasifican desempeño efectivo
- Alcanzando
- Nuevos conocimientos, competencias

Identificación de procedimiento para el desarrollo de competencias.

- Perfil de egreso del modelo educativo
- Declaración Mundial
- SEP 2009

- Cognitivo conductual
- SEP 2010

- Flexibilidad docente
- Herramientas esenciales/ conocimientos básicos.

Nuevo modelo basado en competencias

- Características
- Campos formativos

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad
- Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, Exploración del mundo natural y social, y Desarrollo Personal y para la convivencia.

Definición de evaluación de competencias.

- Proceso/ asesor
- Coleccionar evidencias/ elementos
- Competencias
- Beneficios

- Proyectos, evaluaciones escritas, laboratorio
- Habilidades
- Proceso colaborativo
- Desarrollar habilidades
- Enfoque constructivo y cooperativo
- Logro o estándares
- Principios

- Aprender a conocer
- Aprender a hacer
- Aprender a vivir juntos
- Aprender a ser
- Conocimiento y experiencias

- Procesos y procedimiento
- Lista de cotejo o rúbricas
- Inmediato, Validez, Confiabilidad, Flexibilidad, Justa y segura.

Validación de competencias

- Transdisciplinariedad
- Enfoque competencias/ interdisciplinar

- Pretender unir, articular, e vinculas saberes
- Explorar sus talentos, capacidades y personalidad.
- Transformar la sociedad, condiciones de vida.
- Aplica y usa los conocimientos/ natural.
- Desarrollo de competencias como: individual y colectivo.

Carácter holístico