



Mi Universidad

Ensayo

Nombre de la alumna: Salma Yesenia Velasco Guirao.

Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basadas en competencias

Nombre de la asesora: Rodolfo Bataz Morales

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales.

Cuatrimestre: Cuarto.

Fecha de entrega: 26 de Noviembre del 2022.

En este presente ensayo abordaremos temas muy importantes y necesarios para poder conllevar una buena evaluación, sobre la importancia de la utilización de métodos y sobre todo la importancia de como realizarlo.

Estos temas nos conducirá directamente a la personalización de cuales son los beneficios al hacer una buena evaluación exclusivamente en la educación , este aspecto lo dejo abierto para una posterior reflexión que se dará a continuación.

La evaluación se puede entender como un proceso de recogida de información y de análisis que nos permita conocer hasta que punto se está produciendo un buen proceso de enseñanza aprendizaje y que problemas se está planteando en este proceso para poder corregirlos y poderlos así mejorar.

Existen enfoques que son muy importantes para la evaluación, por ejemplo cuando proviene de la lógica cuantitativa donde realizar un examen obtiene resultados evaluativos; donde se da juicio de valor al finalizar el proceso, dando como resultado la calificación obtenida.

“La evaluación es un proceso que permite poner sobre el tapete las concepciones que el docente tiene sobre la sociedad, sobre la escuela, sobre la educación y, en consecuencia, sobre su tarea en la escuela”. Santos Guerra (1996)

Para obtener una buena evaluación es importante que el aprendizaje deba ser una actividad significativa para la persona que aprende y dicha significatividad está directamente relacionada con la existencia de relaciones entre el conocimiento nuevo y el que ya posee el alumno. Para Ausubel, aprender es sinónimo de comprender. “Por ello, lo que se comprenda será lo que se aprenderá y recordará mejor, porque quedará integrado en nuestra estructura de conocimientos”. (Ausubel, 1988)

En la Evaluación es necesario que tenga ciertos componentes donde es necesario tener un objetivo claro, delimitar y determinar ciertos temas que se evaluará; es necesario establecer criterios de evaluación, contar con una sistematización para la recogida de información, hacer uso de técnicas, instrumentos y procedimientos, hacer uso de la emisión de juicios y para finalizar la toma de decisiones.

La evaluación cuenta con diferentes funciones las cuales son la social, pedagógica, formativa, reguladora y acreditación-certificación; donde la función pedagógica de la evaluación se basa en la regularización del acto educativo, recabando información que permite analizar las estrategias de enseñanzas, y de como fue su aprendizaje del alumno;

sobre el carácter pedagógico o formativo, brindando información de las necesidades del educando para obtener un buen resultado.

En la evaluación existen diferentes tipos los cuales puede ser diagnóstica, formativa o sumativa.

Evaluación de competencias

En el contexto educativo se estructura la formación de educandos por medio de lineamientos y estándares curriculares que fundamentan las áreas básicas de aprendizaje, para una buena evaluación por competencias, dicha evaluación consiste en ver como resuelve la situación del problema, ver como es el dominio de los elementos que la conforma, por eso es necesario hacer uso de varios instrumentos para poder alcanzar los objetivos deseados.

Determinar el nivel de desempeño del alumno es muy importante; sin embargo, las competencias no pueden ser observables por sí mismas, por lo que es necesario contar con criterios precisos, críticos, objetivos y bien establecidos e inferirlas a través de acciones específicas que debe ser realizada previamente para así poder obtener evidencias, y finalmente recabar la información obtenida para la toma de decisiones para evaluar.

Las evidencias pueden dividirse en evidencias de proceso o evidencias de producto, al evaluar estas evidencias es necesario tener criterios, tener claro de como se realizará para poder alcanzar, los objetivos esperados.

“Una actividad de enseñanza/aprendizaje es un procedimiento que se realiza en un aula de clase para facilitar el conocimiento en los estudiantes” (Cooper, 1999; Richards y Rodgers, 1992). Para elegir bien una actividad es necesario ser dinámicos, para que los educandos estimulen su aprendizaje, de esa misma forma se animen a participar entre todos y competir entre ellos mismo para obtener el mejor resultado y se comprometan aprender.

Evaluación iluminativa

Tiene como objetivo principal descubrir y documentar las necesidades inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje al mejorar la comunicación y participación de los educandos analizando cada uno de ellos. Es necesario realizar la metodología, mediante avances para que vaya de la mano de los procesos de negociación, haciendo uso de técnicas idóneas para comprender la variedad de la información requerida.

Este tipo de evaluación se adquiere, organizan habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Evaluación por rúbricas y portafolios

Es necesario tomar en cuenta que la evaluación por competencias integra lo cualitativo y lo cuantitativo, contar con herramientas, las técnicas y los instrumentos más adecuados. Las técnicas pueden ser la de observación, comprobación o auto informes. Los instrumentos pueden ser lista de cotejo, diario de campo, pruebas de desempeño, cuestionarios, entrevistas, entre otros.

La evaluación por rubricas facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante.

La evaluación por portafolio informa del proceso personal seguido por el estudiante, permitiendo a los demás ver el esfuerzo y sus logros, en relación de los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos.

Finalmente podemos concluir que las metodologías, estrategias y técnicas para realizar las diferentes evaluaciones por competencias, iluminativa, de rubricas y por portafolios son de gran valor. Tomando en cuenta lo importante que es siempre y cuando realizarlo con precisión mejora de forma significativa los procesos, gracias a la colaboración e interacción entre la población de estudio.

Es importante no olvidar que las aulas de clase son lugares que generan emociones encontradas, tendrían que ser espacios gratos, lugares de retos y propuestas comunes, territorios abiertos en donde entra la vida de afuera, y a la vez, se construyen nuevas posibilidades de enseñanza y aprendizaje tanto como para el docente y el educando, añadiendo una dimensión significativa a la experiencia educativa, el cual permite atraer su atención, interés, brindar información, estimular el empleo de destrezas, comunicando límites y expectativas, facilitando las actividades de aprendizaje, para poder obtener los objetivos esperados al hacer las evaluaciones, cumplir con el propósito de la evaluación, retroalimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los alumnos, docentes, evaluadores, con el fin de una mejora continua.

BIBLIOGRAFÍA

Santos Guerra, M.A(1996)Evaluación Educativa I. Buenos Aires:Magisterio del Río de laplata

Ausubel, D. (1998). Psicología educativa. México: Trillas

Cooper, J. (1999). Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor enseñanza. México:
Limusa Noriega Editors.