

Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.

Nombre del profesor: DR. RODOLFO BATAZ

**Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL – UNIDAD II –
RESULTADOS DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Materia: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

Grado: 4TO Cuatrimestre

Grupo:



Unidad II

Resultados de la propuesta de Intervención.



- 2.1 Organización y sistematización de la información.
- 2.2 Análisis de los hallazgos.
- 2.3 Redacción del informe final.
- 2.4 Forma y estructura de la propuesta
- 2.5 Presentación de los resultados





Resultados de la propuesta de Intervención

Es una planeación que permite a los agentes educativos, tomar el control de un proceso de indagación-solución. Mediante las fases de: planeación, de implementación, de evaluación y de socialización-difusión.



2.1 Organización y sistematización de la información.

2.2 Análisis de los hallazgos.

2.3 Redacción del informe final.

2.4 Forma y estructura de la propuesta

2.5 Presentación de los resultados.

2.1 Organización y sistematización de la información.

En este punto vamos a conocer las formas de como organizar , ordenar , así como obtener la mejor información



❖ Construcción del problema generador

- Diagnostico o identificación del problema.
- En una perspectiva constructivista se retoma cuando: el problema no existe, posterior a la acción del sujeto.
- Es decir lo construye cuando realiza el proceso de **ACTUACIÓN-INDAGACIÓN**.

Elección de la preocupación temática

- **Propuesta de Intervención educativa = Elección de la preocupación temática.**
- Interventor educativo es quien elabora la propuesta.
- **Área-problema** que se presenta con evidencia ambigua ante el interventor educativo.
- Tipo de preocupaciones temáticas:
 - origen: teórica y empírica
 - Nivel de concreción: General y específica
 - Respaldo implícito de supuestos: Generadora y contrastadora de supuestos.

Formulación del problema

- ❖ Terminar con la recolección de la información e identificar el problema.
- ❖ Realizar pregunta con la redacción.
- ❖ Concretarse solo al problema.
- ❖ La formulación del problema debe de ser una invitación a la acción.

Técnicas para la recolección de la información

- ❖ Articular la investigación y la acción
- ❖ Estudio de casos
- ❖ La propuesta de intervención educativa se desarrolla con un maestro, un director, un grupo escolar, una institución, un grupo de asesores técnico-pedagógicos.
- ❖ Técnicas de investigación cuantitativa, Técnicas de investigación cualitativa y Técnicas participativas.

Estrategias organizativas del proceso de recolección de la información.

- ❖ Elegir una estrategia organizativa del proceso de recolección de la información. En la estrategia organizativa encontramos a focalización progresiva y por búsqueda de ensayo y error; y en estos 2 se remite la estrategia de recolección de datos que termina en el problema.
- **Flexibilidad adaptativa**



❖ Técnicas de investigación cuantitativa

- Observacional o no observacional la encuesta
- El proceso para la elaboración de una encuesta comprende tres pasos (Buendía, 1988):
 - ❖ Definición del respaldo teórico de la variable a estudiar.
 - ❖ Planificación de la encuesta.
 - ❖ Elaboración del instrumento
- Antes de planificar el desarrollo o establecer los objetivos, es necesario indagar.
- Cuando no hay teoría de respaldo: Operacionalización empírico inductiva que dé lugar a los ítems del cuestionario.
- Planificación de la encuesta es: descriptiva o explicativa.
- El cuestionario se debe establecer el nivel de confiabilidad del proceso.

Técnicas de Investigación Cualitativa

- Gran cantidad de técnicas e instrumentos que se pueden utilizar para recolectar información.
- La observación participante es una modalidad de la observación que pone el énfasis:
- *Auto observación directa e indirecta.
 - *Hetero observación con participación activa y pasiva.



- Una vez definido el tipo de observación a desarrollar el interventor deberá realizar un prediseño metodológico, o diseño provisional, antes del ingreso al campo.
- Una vez lograda la autorización, se procede a recolectar información, sea a través de notas de campo o con el diario de campo, poniendo especial interés en la descripción de: a) el contexto, b) el ambiente, c) los participantes, d) comportamientos y actividades de los participantes, e) interacciones informales y actividades no planeadas, y f) el lenguaje de los participantes





Técnicas participativas



- ❖ Las personas participen, o para animar, desinhibir o integrar a los participantes.
- ❖ Ayudar a construir el problema o evaluar la aplicación de la propuesta.
- ❖ “Discusión en pequeños grupos” y la de “palabras claves”.
- ❖ El coordinador del grupo realiza las siguientes actividades: -Cordialidad. - Presentación de cada uno de los integrantes. - Toma de decisiones democrática. - Favorece la doble red de comunicación. - Respetar las individualidades. - Coordine la discusión para orientar a concluir. - Controle el tiempo de desarrollo de la discusión.

El papel de la teoría

- ❖ Se utilizan técnicas cuantitativas: la teoría que respalda su elaboración.
- ❖ Cualitativas: integrar la teoría al momento de presentar los resultados.
- ❖ Técnicas participativas es preferible no utilizar ningún tipo de teoría.
- ❖ Teoría explicativa, sustantiva o fundamentada.
- ❖ el uso de cada tipo de teoría dependerá del tipo de técnicas de investigación utilizadas para la recolección de la información.



Cuatro consideraciones finales

- ❖ Las técnicas utilizadas pueden enfatizar, o privilegiar, la construcción de un problema surgido de una necesidad real o de una necesidad sentida.
- ❖ Para tener un control de calidad del proceso investigativo desarrollado, es necesario que al utilizar técnicas cuantitativas se tenga cuidado en establecer la validez y confiabilidad .
- ❖ Utilizar diferentes tipos de técnicas
- ❖ Al seleccionar las técnicas para recolectar información se debe tener en cuenta, con un sentido altamente realista, el tiempo de que se dispone para ese trabajo.



2.2 Análisis de los hallazgos.



El diseño del proyecto de intervención educativa

❖ Hipótesis de acción

- **1er paso** para iniciar la construcción del Proyecto de Intervención Educativa.
- Etapa de **reconocimiento**, y en contraparte propongo el constructo metodológico hipótesis de acción.
- El interventor determina el camino que seguirá en la creación de la solución.
- **Temática empírica, general y generadora de supuestos**, abordada mediante una estrategia organizativa simultánea o secuencial de focalización progresiva, tiende a **construir un problema y presentarlo de manera descriptiva**.
- **Temática teórica, específica y contrastadora de supuestos**, abordada mediante una estrategia organizativa secuencial de ensayo y error, **tiende a construir un problema, y presentarlo**, de manera más explicativa.



❖ El papel de la teoría

- **Actividad preliminar** una revisión de la literatura existente al respecto.
- **Las teorías prescriptivas o normativas**, entre ellas las educativas, que nos indican el qué hacer, nos brindan principios o líneas de acción para intervenir en una realidad determinada
- Una vez finalizada la etapa de **revisión de la literatura**, el interventor tendrá a su disposición un conjunto de principios prescriptivos que le indican qué hacer y qué tomar en cuenta a la hora de elaborar el Proyecto de Intervención Educativa.
- Se puede elaborar a partir de dos formas de estructuración: elaboración de un Plan de Acción o la construcción de un Proyecto Programático Formalizado.

Una vez que es formulada **la hipótesis de acción**, el interventor se enfoca a construir el Proyecto de Intervención Educativa



2.3 Redacción del informe final.



❖ Estructuración de un plan de acción.



Constituiría el Proyecto de Intervención Educativa. Esta parte del trabajo, y aunque suene reiterativo, se debe realizar, en la medida de lo posible, de manera colaborativa.

PLAN DE ACCIÓN DE ELLIOTT

1. La Idea General
2. Los aspectos que desean cambiar; la hipótesis de acción y las líneas de acción.
3. Las negociaciones realizadas para realizar el plan
4. Los recursos que se necesitan
5. Las consideraciones éticas involucradas

PLAN DE ACCIÓN POR COX

1. El resultado esperado
2. La actividad
3. El responsable de cada actividad
4. El costo
5. Tiempo de Realización

2.4 Forma y estructura de la propuesta



ESTRUCTURACIÓN DE UN PROYECTO PROGRAMÁTICO FORMALIZADO

Espinoza: este autor propone que un Proyecto debe responder a cinco preguntas básicas: - ¿QUÉ se quiere hacer? - ¿POR QUÉ se quiere hacer? - ¿PARA QUÉ se quiere hacer? - ¿CUÁNTO se quiere hacer? - ¿DONDE se quiere hacer? - ¿CÓMO se quiere hacer? - ¿QUIÉNES lo van a hacer? - ¿CON QUÉ se quiere hacer o se va a costear?

Estas preguntas se pueden hacer corresponder con los elementos claves de un proyecto: 1) Naturaleza del proyecto, 2) Origen y fundamento, 3) Objetivos y Metas, 4) Localización física, 5) Actividades y tareas a realizar: metodología, 6) Recursos humanos, 7) Recursos materiales y 8) Recursos financieros.

ESQUEMAS PARA PROYECTOS ESPECIFICOS

Es de carácter general y se puede utilizar en cualquier tipo de proyecto que se elabore.

a) Esquema para un proyecto consistente en un evento académico: Foro, coloquio, congreso, etc. : Nombre del proyecto Antecedentes programáticos y/o curriculares Ubicación y delimitación del objeto de conocimiento a abordar. Justificación. Objetivos y/o finalidades Participantes a quienes va dirigido. Conferencias, ponentes, talleristas, panelistas, etc. Coordinadores, aplicadores de instrumentos y auxiliares operativos. Metodología y estrategias operativas. Recursos humanos, financieros y materiales que se requieren Apoyo logístico. Promoción. Evaluación y seguimiento Cronograma operativo.

b) Esquema para el diseño de un proyecto de formación: taller, seminario, curso, etc. (Estévez, 2008): Introducción Objetivos generales. Estructura y desglose de los contenidos. Estrategias didácticas. Evaluación del aprendizaje.

c) Esquema para el diseño de un proyecto consistente en la elaboración de material didáctico (SEP, 1992): 1.- **Establecimiento del marco de referencia:** Justificación. Fundamentación psicopedagógica. Funciones del material didáctico. 2.-**Diseño del material:** Boceto del diseño del prototipo y sugerencias generales de manejo. Instructivo de manejo y mantenimiento del material. Ilustración gráfica del prototipo. Especificación de sus propiedades físicas. Herramientas e instrumentos necesarios para su elaboración. Normas de seguridad a tener en cuenta. Pruebas de control de calidad. Nombre del material. Costo del prototipo

LA RED DE ACTIVIDADES COMO APOYO GRÁFICO

- ❖ Llamada red de pasos, es una simplificación del sistema PERT-tiempo y consiste esencialmente en establecer un orden, de manera gráfica, en las distintas actividades que son necesarias para alcanzar los objetivos de un proyecto.
- ❖ Dos tipos de representaciones: las flechas y los nodos.
- ❖ Cuando en la representación coinciden una flecha de inicio y una de término el punto de unión es representado por un círculo el cual es denominado nodo; el nodo puede ser definido como el punto de confluencia en que se inicia o termina una o varias actividades.



La red de actividades consta de cinco pasos (Espinoza, 1987):

1. Se definen las características esenciales del proyecto que se pretende desarrollar.
2. Se realiza una lista de las actividades que son necesarias para alcanzar los objetivos y las metas.
3. Se ordenan las actividades en una secuencia lógica, estableciendo qué actividades son previas, paralelas o posteriores.
4. Se construye la red de actividades.
5. En algunos casos se integra el tiempo de duración de las actividades indicado por fechas en cada nodo, por lo que la diferencia entre el nodo de inicio y el nodo final indican el tiempo que durará esa actividad



Esta red de actividades puede constituirse en el organizador gráfico que ilustre el proyecto que se piensa desarrollar

2.5 Presentación de los resultados.

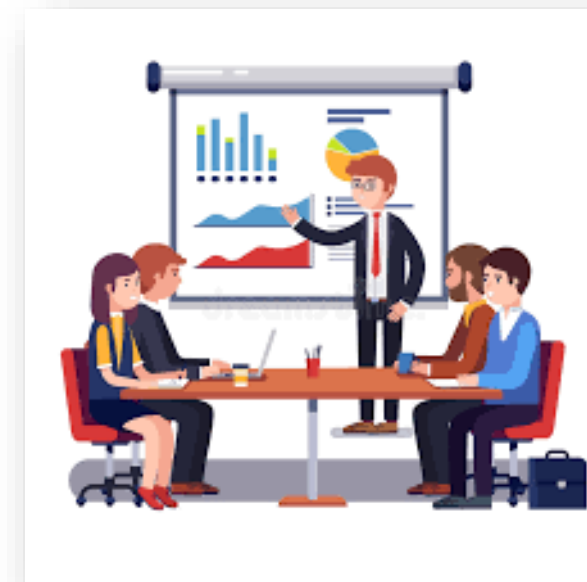
LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA



- Actividades de una manera secuencial.
- Al terminar, se realizaría una evaluación que determinaría: a) si se logró el objetivo y por lo tanto su implementación se orienta a solucionar el problema identificado, o b) si no se logró el objetivo y es necesario regresarnos a realizar una reformulación del proyecto.
- La reformulación del proyecto debe ser la primera actividad a tener en cuenta dentro de un proceso de reformulación, que involucre la hipótesis de acción o la construcción del problema será necesario regresarse a reformular uno o el otro.

SEGUIMIENTO DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El interventor educativo puede utilizar técnicas de investigación cuantitativa, técnicas de investigación cualitativa y técnicas participativas.
Recolección de la información objetiva y la información subjetiva



La información recolectada, más allá del tipo de análisis que se realice al respecto, debe conducir a identificar cuatro situaciones:

- a) los factores o aspectos obstaculizadores de la acción
- b) los factores o aspectos facilitadores de la acción
- c) las consecuencias positivas de la acción
- d) consecuencias negativas de la acción.



EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Los elementos que integran una evaluación:

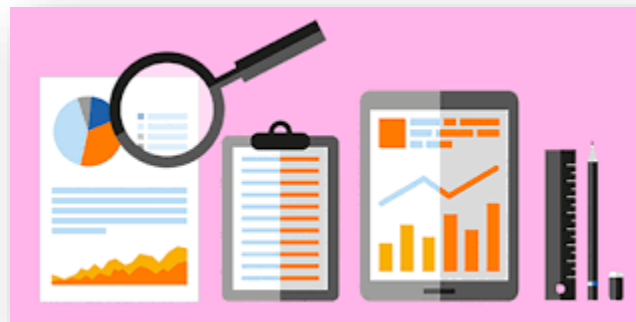
- ❖ Búsqueda de indicios
- ❖ Formas de registro y análisis
- ❖ Criterios de evaluación
- ❖ Juicios de valor
- ❖ Toma de decisiones.

La ruta metodológica compuesta de cuatro pasos, Weiss, 1997):

- 1) Se identifican las metas u objetivos del Proyecto de Intervención Educativa
- 2) Se traducen esos objetivos a metas e indicadores mensurables que indiquen la realización del objetivo
- 3) Se reúnen datos concernientes a los indicadores
- 4) Se comparan los datos con los indicadores mensurables y las metas derivadas de los objetivos

OBJETIVO DIMENSIONES INDICADORES INSTRUMENTOS A UTILIZAR

- Criterio de evaluación que es la **eficacia**
Con la conceptualización de la evaluación que la considera un proceso que permite **comparar**.



ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Una vez finalizado se realiza lo siguiente:

- ❖ Introducción Capítulo Uno: La Preocupación Temática.
- ❖ Capítulo Dos: El Abordaje Metodológico
- ❖ Tres: El Problema Generador del Proyecto.
- ❖ Capítulo Cuatro: El Proyecto de Intervención Educativa.
- ❖ Capítulo Cinco: La Aplicación del Proyecto de Intervención Educativa.



