



ENSAYO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** HÉCTOR HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

**NOMBRE DE LA ASESOR:** RODOLFO BATAZ MORALES.

**MATERIA:** INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS.

CUARTO CUATRIMESTRE DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.

**FECHA DE ENTREGA:** 26 DE NOVIEMBRE 2022.

## ENSAYO.

En este trabajo vamos hablar acerca de la evaluación por competencias, y de los subtemas evaluación humanista iluminativa, evaluación por rubricas y evaluación por portafolios, según la antología “la evaluación puede entenderse de distintas maneras, dependiendo de las intenciones y enfoques teóricos de las instituciones que la aplican.” Pero lo que nos interesa es la evaluación exclusivamente en educación, según la lectura pág., 19, lo define de cuatro formas, “en primer lugar se debe mencionar que toda evaluación es un proceso, es decir, es un ente en construcción que ya se encuentra presente antes del inicio de la situación didáctica y que se encuentra durante y al final del proceso enseñanza- aprendizaje, en segundo lugar, se afirma que es un proceso que genera información, y que representa un esfuerzo consciente y sistemático del que evalúa, por aproximarse al objeto de evaluación. En otras palabras el proceso implica el uso de los recursos cognitivos del que evalúa en pos de la obtención de la información de manera consciente y sistemática, en tercer lugar, la información que se obtiene tiene un carácter retroalimentador que permite corregir los procesos que se están desarrollando, y por último, esta información tiene, en sí misma, la posibilidad de arribar a una toma de decisiones basada en la información recabada”. Cada educador debe saber y conocer las distintas definiciones para ver con cual queda. Las funciones de la evaluación es orientar a la toma de decisiones que, en el caso de la educación, pueden ser de carácter pedagógico o de carácter social, de allí se determinan las funciones de la evaluación, “la de carácter pedagógico aporta información útil para la adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado y mejora la enseñanza en general, la función social se refiere a lo que se hará más allá del proceso de enseñanza aprendizaje”. Como todos sabemos existen tres tipos de evaluación diagnostica, sumativa y formativa. Al principio del texto mencionamos las distintas definiciones de evaluación pero no mencionamos que se entiende por competencias, según la antología la “competencia es la capacidad de responder a situaciones o contextos mediante la movilización y convergencia del área cognitiva, procedimental y actitudinal de la persona, y que se puede transferir a cualquier situación de la vida profesional, personal y social” dentro del proceso de evaluar competencias implica definir con toda claridad las competencias a valorar, determinar los indicadores, las evidencias de desempeño o los aprendizajes esperados que se evaluarán, determinar

con que instrumentos evaluara el proceso y el producto final de la situación didáctica, analizar detenidamente la información obtenida en el proceso para otorgar al estudiante una retroalimentación asertiva sobre sus fortalezas y debilidades, reunir la información pertinente para llevar a cabo la toma de decisiones. Evaluación iluminativa entre las características de este sub modelo se encuentran, los estudios sobre evaluación deben comprender una tendencia holística, la evaluación tiene que ser contextualizada, la evaluación se debe preocupar más por la descripción y la interpretación que por la medida y la predicción, se debe desarrollar bajo condiciones naturales o de campo. Ahora nos toca ver la última parte que es la evaluación por rúbrica y portafolios, según la antología pág. 29 la evaluación por rúbrica “es el instrumento más elaborado, y potencialmente, el más completo para evaluar los desempeños de la competencia. Se forma con una matriz de doble entrada con los aspectos a evaluar, la escala de calificación, y los criterios para evaluar los aspectos o temas.” En cambio la evaluación por portafolios tiene la posibilidad de emplearse en cualquier tipo de disciplina educativa, y permite evaluar las distintas clases de contenido. Al mismo tiempo puede integrar la posibilidad de una evaluación formativa y sumativa. Como conclusión de este trabajo la evaluación debe ser constante, dentro de mi área de trabajo tomo en cuenta la puntualidad, la conducta, la responsabilidad, el respeto etc. Son aspectos que no menciona la antología y como docente creo que es necesario, pero cada docente tiene sus criterios de evaluar, también lo de portafolios trabajo desde hace años con mis alumnos, en ella se guardan todos los trabajos que se hace y cada evaluación reviso todos los trabajos entregados, mas el resultado de sus exámenes y así asignar calificaciones.