

**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

**MAESTRIA EN:**  
EDUCACION CON FORMACION EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

**ALUMNO:**  
CUELLAR JUAREZ CRISTIAN FERNANDO

**DOCENTE:**  
DR. BATAZ MORALES RODOLFO

**ASIGNATURA:**  
INTERVENCION Y EVALUACION BASADAS EN COMPETENCIAS

**CUARTO CUATRIMESTRE**

**ACTIVIDAD 3**  
CUADRO SINOPTICO DE LOS TEMAS DE LA UNIDAD III

**FECHA DE ENTREGA**  
09 DE DICIEMBRE DEL 2022

# PROCESOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

## Procesos de la educación basada en competencias

- Su desempeño permite utilizar los recursos existentes, materiales y tecnológicos, físicos e intelectuales, cognitivos y emocionales de manera óptima y racional, capaces de potenciar al máximo la dimensión humana, capaz de conocer, interpretar y transformar la realidad, lo que implica estimular la creatividad, la imaginación, el pensamiento divergente, para resolver los problemas que plantea, demanda o se proyectan en el contexto actual y futuro.
- Debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos.
- integra saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento, desde una perspectiva integral, holística, dinámica.

## Evaluación de las necesidades

### Necesidad de un nuevo modelo educativo

- Debe reconocer la importancia del desempeño docente para crear y adecuar diversos métodos didácticos que orienten el desarrollo de sus competencias.
- La evaluación se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo.
- Las personas deberán desarrollar sus capacidades de innovación y creatividad.
- Deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda integrar las TICCAD a la práctica docente
- Retomar los aportes de las ciencias, la tecnología y humanística, al conocimiento en general
- Debe reconocer, respetar y atender la diversidad en el aula para poder impulsar una democracia participativa, respetando la diversidad y la individualidad.
- Considera los procesos cognitivo conductuales como:
  - Comportamientos socio afectivos** (aprender a aprender, aprender a ser y convivir),
  - Habilidades cognoscitivas y socio afectivas** (aprender a conocer),
  - Psicológicas, sensoriales y motoras** (aprender a hacer)

## Especificación de competencias

### Modelo educativo basado en competencias

#### Competencias

- Combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, para que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo.
- Parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano, para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos sociohistóricos y culturales concretos
- Contribuyen a dominar los instrumentos socioculturales necesarios para interactuar con el conocimiento, permitir la interacción en grupos heterogéneos, potenciar el actuar de un modo autónomo y comprender el contexto.
- Por su naturaleza, son de carácter, personal e individual, se requiere para su impulso desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los educandos
- Las competencias no se adquieren (o desarrollan) en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades concretas.

#### Enfoque educativo por competencias

- Movilización de los conocimientos, a una integración de los mismos de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar.
- El educando no solo debe saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás
- Conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio, por lo que precisa que las personas encargadas de su implementación re-diseñen el significado de lo que es el aprendizaje, lo que implicará conflictos y desacuerdos que no sólo son inevitables, sino fundamentales para el cambio exitoso.
- Plantea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianeidad demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan
- Debe tener bajo control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y los sentimientos de los demás

# PROCESOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

Determinación de componentes y niveles de realización

Necesidad de un desarrollo curricular por competencias

Currículo

- Es el núcleo o centro de la educación en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos.
- Proceso de organización sistemática que permite convertir los principios de aprendizaje y mediación en planes de trabajo, actividades, recursos de información y evaluación, basados en consideraciones filosóficas, psicológicas, sociohistóricas, culturales, pedagógicas, administrativas, financieras y de recursos humanos.
- Es un proceso educativo integral que mantiene interdependencia con otros contextos y/o ámbitos de desarrollo del individuo, como el histórico social

Desarrollo Curricular

- Es una serie de elementos que van desde la percepción filosófica sobre qué se quiere con el modelo educativo, hasta elementos de detalle sobre cómo esa percepción se debe poner en marcha.
- Es la realización de operaciones con tecnologías sofisticadas, implicando una mayor versatilidad en el desempeño de las distintas actividades o tareas.
- potencia un proyecto ético que fortalezca la unidad e identidad de cada ser humano; contribuir a desarrollar un espíritu emprendedor, a nivel individual y social; orientar las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación; facilitar el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y pensamiento complejo; contribuir a formar personas integrales, holísticas.
- las competencias el desempeño es el reflejo de cómo se han logrado articular los saberes, las actitudes y las aptitudes del individuo para que éste logre dar un salto cualitativo donde el todo es algo totalmente diferente a la suma de las partes.
- El modelo curricular no deja de lado las unidades constitutivas de aprendizaje, pero no las ve como entes aislados que se agregan en una suma cuantitativa, sino como parte de una acumulación cualitativa.
- se debe considerar desde una perspectiva dialéctica, donde las etapas que se van alcanzando, potencian exponencialmente hacia nuevos comportamientos y nuevas competencias cada vez más complejas.
- la modificación de uno sólo de los elementos con que se pueda describir una competencia o manifestarse su desempeño, afectarán irremediablemente a todos los componentes de la misma, de ahí el carácter complejo de éstas.

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

- Se busca el diseño de un currículum cognitivo conductual para un desempeño concreto a partir de un proceso marcado por la flexibilidad en el trabajo docente.
- Establecer metas y clarificar el desempeño articulando las necesidades de los individuos con las necesidades de la sociedad.
- Según la Secretaría de Educación de México (SEP, 2009), el currículo a implementar en un nuevo modelo educativo basado en competencias deberá integrar las siguientes competencias para los distintos niveles que comprenderá la educación para la vida y que, por tanto, constituyen los perfiles de egreso del educando

Competencias para el aprendizaje permanente

- Implican la posibilidad de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, aprender a aprender, movilizando los distintos saberes: conceptuales, procedimentales actitudinales y valores en la solución de diversas situaciones. Integrarse a la cultura escrita, hacer un uso adecuado de las tecnologías de la comunicación y la información para comprender la realidad y participar en su mejora.

Competencias para el manejo de la información

- Se relaciona con la movilización de saberes para identificar, valorar, seleccionar, sistematizar y utilizar información, así como el conocimiento y manejo de estrategias para el estudio y la construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en ámbitos culturales diversos.

Competencias para el manejo de las situaciones

- Consiste en organizar y animar a los alumnos a diseñar proyectos de vida que incluya diversos ámbitos de desempeño: social, cultural, académico, económico, etc., administrándolo en tiempo y forma. Implica, además, afrontar los cambios que se presentan, tomando decisiones y asumiendo consecuencias de su actuar, enfrentar el riesgo y la incertidumbre en este mundo complejo y cambiante.

# PROCESOS DE LA EDUCACION BASADA EN COMPETENCIAS

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Perfil de egreso del modelo educativo basado en competencias

Competencias para la convivencia

- Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; trabajar en equipo, en colaboración para el logro de metas o propósitos establecidos. Considera además el manejo de las relaciones personales e interpersonales para la convivencia, valorando la diversidad, interculturalidad y su viable inclusión.

Competencias para la vida en sociedad

- Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales. Promover ejes transversales que permitan actuar con respeto a los demás, a la diversidad, combatiendo el racismo y la discriminación, con pleno orgullo de contar con una doble pertenencia: una nacionalidad y el reconocimiento de la tierra como patria.

Definiciones de Evaluación por competencias

- Es un proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias.
- no es un proceso de determinar si alguien aprueba o no el curso, es más que pasar un examen.
- El grado de eficiencia mediante el cual el estudiante o participante ejecuta una acción específica que típicamente involucra la manipulación de alguna herramienta o tecnología y la experiencia que demuestra al usarla.  
El proceso de evaluación entonces debe ser considerado como parte del proceso de aprendizaje, de manera que se puedan identificar los vacíos que hay entre lo que el estudiante actualmente sabe y lo que debería hacer.
- La evaluación por competencias es un proceso colaborativo, negociado entre el profesor y el estudiante y no es un evento impuesto por el maestro.
- Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias y mejorar las mediante un progreso natural en un lapso de tiempo razonable.
- Es parte de un enfoque constructivo y cooperativo de la educación o capacitación que identifica necesidades entre lo que es y lo que debería ser en el estudiante.

Principios de la evaluación por competencias

Inmediato

- La evaluación por competencias debe realizarse en un período corto después del proceso de enseñanza aprendizaje.

Validez

- Todos los componentes que van a ser evaluados deben estar alineados al objetivo del aprendizaje.

Confiabilidad

- La evaluación misma o el proceso debe ser capaz de soportar el escrutinio.

Flexibilidad

- No existe un método único para evaluar por competencias. Debe poder adaptarse a las necesidades de la situación y el candidato.

Justa

- La evaluación no debe discriminar individuos o grupos.

Segura

- Debe cumplir con los requisitos necesarios de higiene y seguridad tanto para quien ejecuta la acción como para el que evalúa..

**PROCESOS DE LA  
EDUCACION  
BASADA EN  
COMPETENCIAS**

Validación de  
competencias

Importancia de la  
transdisciplinariedad  
en el modelo por  
competencias

- El enfoque por competencias vislumbra una educación orientada hacia las necesidades, centrada en el alumno que aprende, en explotar sus talentos y capacidades y en desarrollar su personalidad, con la intención de mejorar sus condiciones de vida y participación en la transformación de la sociedad de la que forma parte.
- La transdisciplinariedad es, ante todo, una disciplina del pensamiento, ya que en ella confluyen distintos saberes que pertenecen a diversas ciencias que al fin y al cabo son disciplinas, por lo algo que simultáneamente ocurre entre disciplinas, a través de ellas y más allá de toda disciplina.
- El conocimiento no viene separado por asignaturas, por lo que habrá que formar a los alumnos en esta nueva escuela, en campos transdisciplinares que aborden el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, la exploración y comprensión del mundo natural y social y un pleno desarrollo personal y para la convivencia.
- la transdisciplinariedad más que dividir pretende unir, articular e vincular saberes, dado que los problemas que se enfrentan nunca están parcelados.
- En el método transdisciplinar, el sujeto que aprende necesita participar activamente, pensar articulando el todo con cada una de las partes.
- El sistema educativo tendrá la obligación de proponer un encuentro entre lo teórico y lo práctico; lo filosófico y lo científico, ya que el ser humano lleva, en esencia, una triple realidad es individuo, parte de una sociedad, pero también es parte de una especie, donde todo verdadero desarrollo humano debe comprender el desarrollo de las autonomías individuales, las participaciones comunitarias y la conciencia de pertenecer a la especie humana.