



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Diana Belén López Gómez

Nombre del tema: Proceso de la Educación basada en competencias

Parcial: III

Nombre de la Materia: Intervención y evaluación basada en competencias

Nombre del profesor: Dr. Rodolfo Bataz Morales

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con competencias profesionales

Cuatrimestre: IV

09 de diciembre del 2022

Proceso de la Educación basada en competencias.

Evaluación de las necesidades

- Comportamientos socio afectivos { Aprender a aprender, aprender a ser y convivir
- Las habilidades cognoscitivas y socio afectivas { Aprender a conocer
- Psicológicas, sensoriales y motoras { Aprender a hacer

{ La evaluación se transforme en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo.

Especificación de competencias

{ Competencias; la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo.

- { Posibilitándose que el educando pueda generar:
- Un capital cultural o desarrollo personal
 - Un capital social que incluye la participación ciudadana
 - Un capital humano o capacidad para ser productivo

- El enfoque educativo por competencias
- Competencias, por su naturaleza, son carácter personal e individuales

{ Movilización e integración de los conocimientos, manera holística y un ligamen con el contexto

{ Se requiere para su impulso desde el sistema educativo, el conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los educandos

Determinación de componentes y niveles de realización

- El currículo es el núcleo o centro de la educación en tanto constituye el factor normativo y regulador de los procesos educativos.
- El nuevo modelo educativo debe procurar una cualificación del individuo que le permita emprender acciones de planificación, ejecución y control autónomos.
- Las competencias dependen del contexto.

{ El currículum es un proceso educativo integral que mantiene interdependencia con otros contextos y/o ámbitos de desarrollo del individuo, como el histórico social.

{ Diseño curricular por competencias: el educando construya conocimientos contextualizando el qué, el cómo, el por qué y el para qué, aprender

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

{ El currículo a implementar en un nuevo modelo educativo basado en competencias deberá integrar las siguientes competencias:

1. Competencias para el aprendizaje permanente
2. Competencias para el manejo de la información
3. Competencias para el manejo de situaciones
4. Competencias para la convivencia
5. Competencias para la vida en sociedad

Definición de evaluación de competencias

- Hay dos elementos críticos de la evaluación por competencias:
- Beneficios del modelo de evaluación por competencias.

- Es el grado de eficiencia mediante el cual el estudiante o participante ejecuta una acción específica que típicamente involucra la manipulación de alguna herramienta o tecnología y la experiencia que demuestra al usarla.
- Se refiere específicamente a la habilidad que se ejecuta bajo condiciones específicas.

{ Permite a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias y mejorar las mediante un progreso natural en un lapso de tiempo razonable

{ Principios de la evaluación por competencias: Inmediato, Validez, Confiabilidad, Flexibilidad, Justa.

Validación de competencias

{ La transdisciplinariedad es una disciplina del pensamiento ya que en ella confluyen distintos saberes que pertenecen a diversas ciencias que al fin y al cabo son disciplinas.

{ Cobra peso como disciplina del pensamiento que globaliza y atiende las diversas situaciones que al alumno se le presentan como habitante del mundo.