



UNIVERSIDAD DEL SURESTE

CAMPUS VILLAHERMOSA

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

ENSAYO

INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

ALUMNO:

ING. MANUEL GARCÍA HERNÁNDEZ

CUARTO CUATRIMESTRE

DOCENTE:

MAESTRO. RODOLFO BATAZ MORALES

PALENQUE, CHIAPAS A 12 DE DICIEMBRE 2022

Ensayo

Es importante considerar que al día de hoy con la nueva escuela mexicana se pretende implementar nuevos conceptos en la educación y dejar atrás lo tradicional, es verdad, es un reto sumamente difícil y sobre todo por el rezago educativo que aun impera en nuestro país, y si le sumamos también la pandemia, que vino a desvestir por completo la estructura de la educación y también la deficiencias en los jóvenes alumnos con el uso de las tecnologías, que a pesar, que son nativos, no se han explorado en su totalidad y sobre todo explotado para generar conocimiento efectivo.

Los nuevos modelos van enfocados principalmente a que los jóvenes sean capaces de pensar libremente y sobre todo con un enfoque en competencias, es decir, que puedan obtenerse producto de ello, y aplicarlo el conocimiento en su comunidad, escuela o entorno que los rodea.

El modelo basado en competencia o comúnmente llamando ABP (aprendizaje basado en proyectos), permite que (EDUCACION, 2012) “colectivo de maestras y maestros dialogue, reflexione, acuerde y defina algunos proyectos para ser elaborados junto con sus estudiantes; que les permitan abordar contenidos de diversas disciplinas y campos, vinculados con las problemáticas identificadas en los contextos de sus comunidades. Acercarse a algunas de las metodologías didácticas acordes con el Plan de Estudio para la educación preescolar primaria y secundaria, como referentes para la construcción de su proyecto.”

Dado esto, es con el fin también que poder evaluar en los jóvenes no solo el conocimiento que se adquiere frente a la pizarra, si no, se agregan nuevos rubros, tales como actitudes, destrezas, desenvolvimiento en la sociedad, entre otros elementos a calificar.

Quien no ha sido presa de los nervios al momento de hablar de evaluación, es la parte, así lo considero, más difícil del alumno, pero realmente como lo menciona (Dehaene, 2019) Dehaene “la evaluación periódica maximiza el aprendizaje a largo plazo. El simple hecho de poner a prueba la memoria la fortalece, como efecto directo del compromiso activo y del buen

feedback acerca del error. Al realizar una prueba, uno se ve obligado a darse un baño de realidad y a darse cuenta de que no sabe (o todavía no sabe lo suficiente).” Y con ello permite que siempre estemos actualizados y darnos cuentas en cuales son nuestras deficiencias y fortalezas.

Dentro de las evaluaciones existen varios tipos con sus respectivas normativas y funciones, dando así a las pedagógicas y sociales, expresadas en la antología propuesta.

Desde el punto pedagógico evalúa el proceso de adentro del aula, caso contrario, con respecto a la parte social, implica fuera del salón de clases, pero ambas son importantes, pues social casi siempre es dependiente de la pedagogía bien aplicada.

Existen también ciertos tipos de evaluación, según la el grado de conocimiento que deseamos obtener, es decir, que no todas las evaluaciones son propicias para todos los alumnos, si no que se debe llevar un proceso, las cuales son las siguientes: diagnóstico inicial, formativa y sumativa.

Dentro de las evaluaciones de competencia, varia un poco respecto a la forma de evaluar, pues requiere de ciertos productos para su evaluación, y no solo eso, también considerar en que o quien va enfocado dicho producto.

Para la evaluación por competencia se debe evaluar ciertos criterios

- Donde se va a utilizar
- Marco teórico y ficha técnica del proyecto
- Ejecución del producto.

Estos datos son solo algunos de los posibles criterios a evaluar.

Podemos agregar también dependiendo el tipo de producto, por ejemplo, no necesariamente tiene que ser un tipo prototipo, si no también existes otros mecanismos o medios que muestran el desarrollo del conocimiento, y para ello, se requiere que el alumno demuestre por medio de

exposiciones, plenaria, debates, mesas redondas, entre otras la forma de expresar lo aprendido, y por ende, se suscitan evaluación por rubricas y portafolios.

No importante la forma de expresar lo aprendido, cada alumno debe ser evaluado, siguiendo siempre los principios del conocimiento, desde mi punto de vista, existen alumnos con mayores destrezas en ciertas áreas, la labor como docente, es explotar en lo más posible y descubrir en ellos que áreas son también competentes.

Referencias

Dehaene, S. (2019). *¿Como aprendemos? Argentina: siglo veintiuno.*

EDUCACION, S. D. (NOVIEMBRE de 2012). *CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES.*

Obtenido de CONSEJOS TÉCNICOS ESCOLARES:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/11/Orientaciones-Segunda-Sesion-Ordinaria-de-CTE-FINAL.pdf>