

CUADRO SINÓPTICO UNIDAD III

María José solorzano Oloarte

Rodolfo Bataz

Intervención y evaluación basada
en competencias



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROCESO DE LA EDUCACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

UNIDAD III

Evaluación de las necesidades

se transforma en una herramienta que procure la mejora del educando y del proceso educativo en general, en vez de ser un mecanismo de medición y de castigo

el nuevo modelo educativo deberá basarse en las características de la sociedad del conocimiento, lo que demanda integrar las TICCAD a la práctica docente (ANUIES, 2004),

Especificación de competencias

debe dar sentido a los aprendizajes al basarse en la resolución de problemas o proyectos y acercan al estudiante a la realidad en la que debe actuar. Debe hacer a los estudiantes más eficaces al permitir que se distinga entre lo que es esencial y al establecer nexos entre los conceptos.

El desarrollo de las Competencias sólo será posible en tanto los docentes conozcan y desarrollo en los estilos de aprendizaje de sus alumnos.

debe tener bajo control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y, además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y los sentimientos de los demás (Ortega, 2008).

Determinación de componentes y niveles de realización

debe procurar una cualificación del individuo que le permita emprender acciones de planificación, ejecución y control autónomos (Rial, 2007).

- el conjunto de acciones que despliega el individuo para resolver o prevenir un problema.
- determinar el orden o secuencia de los pasos a seguir para resolver un problema.
- determinar las condiciones idóneas para el desempeño.
- determinar los criterios de evaluación sobre el desempeño.

Identificación de procedimientos para el desarrollo de competencias

Los campos formativos y las asignaturas que conforman el mapa curricular de este nuevo sistema educativo se definen y organizan con la finalidad de dar cumplimiento a los propósitos formativos establecidos en el perfil de egreso de la educación para la vida.

Los niveles de desempeño de la educación para la vida se vincularán entre sí a través de la relación que establecen los campos y las asignaturas.

Definición de evaluación de competencias

es un proceso mediante el cual un asesor o profesor trabaja con un estudiante para coleccionar evidencias de competencia, utilizando los estándares que definen precisamente esas evidencias.

Principios de la evaluación por competencias.

- Inmediato.
- Validez.
- Confiabilidad
- Flexibilidad.
- Justa.
- Segura

Validación de competencias

el enfoque por competencias vislumbra una educación orientada hacia las necesidades, centrada en el alumno que aprende, en explotar sus talentos y capacidades y en desarrollar su personalidad, con la intención de mejorar sus condiciones de vida y participación en la transformación de la sociedad de la que forma parte.

más que dividir pretende unir, articular e vincular saberes, dado que los problemas que se enfrentan nunca están parcelados.