



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Jiménez Sánchez Maricela

Nombre del tema: "Evaluación por Competencias."

Parcial: Primer

Nombre de la Materia: "Intervención y Evaluación Basada en Competencias."

Nombre del profesor: Dr. Batiz Morales Rodolfo

Nombre de la Maestría: En Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Cuarto

Ocosingo, Chiapas a 21 de Noviembre de 2002

Lugar y Fecha de elaboración

INTRODUCCIÓN

Partiremos desde el análisis y comprensión del trabajo cooperativo aprendizaje respectivamente desde el ámbito educación con la finalidad de comprender las principales funciones de la evaluación por competencias y las diferentes características, áreas, modalidades, los pilares para ejecutarlas correctamente en el sector educativo desde esta expectativa. Por lo tanto, conforme se vaya avanzando conoceremos la finalidad de las estrategias implementadas de las diferentes punto de vista de los autores cada uno defiende sus posturas, enfoques que den respuesta a la educación enfocada con la psicopedagogía, cognitivo, competitivas todas buscan dar explicaciones acerca del proceso de aprendizaje, como los seres humanos aprendemos de diferente manera más adelante conoceremos cuales son estas estrategias y cómo ha evolucionado la manera de como aprendemos, esta puede ser a largo y corto plazo. Es importante conocer los diferentes métodos de investigación y elegir una de ellas o varias para solventar y defender el tema que como investigador deseamos dar a conocer, así como la metodología implementada.

La evaluación es un instrumento calificador donde el sujeto es el alumno y evalúa el aprendizaje implementado a través de la tutoría es importante conocer desde lo individual y grupal; que se basa en acciones educativa de manera personalizada al estudiante. Con ello se pretende que el tutor o docente realice un diagnóstico adecuado al momento de estar enfrente y conocer las principales carencia de cada alumno de manera grupal posteriormente se hará de manera individualizada para que el alumno desarrollo competencias y por sí solo pueda dar respuestas a varias interrogantes durante su formación; siempre teniendo en cuenta que un alumno es diferente a otro y que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje por lo cual no podemos obligar a uno que siga el mismo ritmo de su compañero.

Se conocerá los elementos para evaluar que son: la diagnostica, la formativa, y sumativa respectivamente cada una de ellas contine elementos o modalidades. Así como la evaluación iluminativa, evaluación por rubricas y portafolios. Siendo así un proceso de recogida de evidencias a través de actividades de aprendizajes y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante y según sus resultados de aprendizaje esperados. Conforme se vaya avanzando se conocerás las diferentes posturas que den claridad y respuestas acerca del aprendizaje se dice que es un proceso y cómo el estudiante va aprender de manera significativa en relación con el conocimiento previo que trae consigo con la finalidad de adquirir nuevos y fortalecerlo.

DESARROLLO

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Antes de iniciar con la antología indagando acerca de los materiales proporcionado con la finalidad de comprender la función de la evaluación por competencias; cuando hablamos de evaluación lo primero que se nos viene a la mente son calificaciones y exámenes para realizar dicho diagnóstico, por lo consiguiente tanto en el aula como administrativo. Una de las principales finalidades de la evaluación es la de medir lo aprendido de un alumno a través de lo cuantitativo; sin embargo, de acuerdo a las necesidades educativas y surgimiento de nuevos paradigmas fue evolucionado.

Conforme avancemos iremos conociendo los diferentes significados que cada autor y la evolución de las teorías educativas principalmente la evaluación por competencias a través de la integración de visiones cognitivas y constructivistas, así como las principales características que la conforma.

Desde mi punto de vista y retomando la idea central de la evaluación concuerdo con Jorba y San Martí cuando menciona la diversidad de áreas curriculares estas deben de reestructurarse los aprendizajes de acuerdo a las necesidades del propio alumno con la finalidad que sea capaz de adquirir una autonomía posible. La evaluación se refiere al proceso de acompañamiento para el estudiante con ello tome decisiones para su vida académica personal y administrativa; la función es que el propio alumno se desempeñe al tomar decisiones correctas y concreta.

El tutor será una guía, orientador, apoyo, que coadyuve al mejoramiento de la comprensión para el estudiante con un enfoque por competencias, proporcionando herramientas para generar su propia respuesta y ser capaz de solventar y eficiente a través de retos de uno mismo.

La misión de la evaluación es orientar la toma de decisiones y que pueden ser de carácter pedagógico o de carácter social. Dentro de lo pedagógico encontramos la formativa, reguladora, pero en su caso de lo social acreditación y certificación; como elementos principales para la evaluación.

Tipos de evaluación no únicamente se lleva a cabo al final del proceso de enseñanza más bien esta debe ser continua, durante el ciclo escolar por lo consiguiente conoceremos los tres tipos de evaluaciones: Diagnostica, Formativa y Sumativa.

Cada una de las tres evaluaciones son de gran importancia porque se lleva a cabo en todo momento realizándose el diagnóstico inicial con la finalidad de detectar conocimientos previos, retroalimentar el proceso de enseñanza aprendizaje y la sumativa acerca de la acreditación y certificación de los estudiantes. Es importante reconocer estos tres momentos de la evaluación al inicio de cada ciclo escolar o en su caso a las materias a impartir para conocer las principales necesidades de los alumnos acorde con los programas y estudios. Por lo que se observa al igual conocimiento cognitivos con la finalidad de identificar la capacidad del alumno, destrezas, habilidades para desarrollar y comprender cada una de las actividades planteadas.

El docente tutor debe realizar un diagnóstico de manera formativa se lleva a cabo en todo momento a cada alumno con la finalidad de identificar las principales necesidades educativas por lo general se observará a alumnos con mayor dificultad y apoyo educativo es ahí cuando entra el tutor individual y personalizado para los alumnos.

La evaluación por competencias implica evaluar la manera en que resuelve las situaciones de problemáticas, dominio de elementos, desempeño a las soluciones de problemáticas, avances de sus aprendizajes; son las principales características diferente a la sumativa.

Se comprende que la evaluación por competencias se maneja a través de un ciclo con definir con claridad competencias, Indicadores, evidencias de desempeño, instrumentos a evaluar el proceso, analizar detenidamente la información obtenida en el proceso, reunir la información pertinente para llevar a cabo la toma de decisiones; como principal rasgo inicia mediante la problematización y necesariamente la implementación de un tipo de competencia, en este aspecto se lleva consigo estrategias para llegar a lo esperado.

En la siguiente lectura conocemos las estrategias, ventajas y los dos tipos: Las evidencias de proceso y las evidencias de producto; un cambio entre el docente- estudiante como parte de un proceso de Aprendizaje que sirven en el ámbito educativo con la finalidad de alcanzar objetivos comunes de manera individual como grupal, se busca mejorar la calidad y rendimiento de resultados beneficiosos para uno mismo y para el grupo.

Según Parlett y Hamilton encontraremos características de la evaluación iluminativa, contextualizada, descripción y la interpretación, análisis de los procesos de los resultados, utiliza métodos y datos de la observación y entrevista; destacando los siguientes términos "sistema de instrucción y medio de aprendizaje". Evaluación Iluminativa se particulariza por: definir de los problemas a estudiar, metodología empleada, estructura conceptual subyacente

y valores implicados. Encontrando que el objeto de estudio sería el análisis de los procesos de la negociación en el aula.

Con la finalidad de centrar la atención del alumno cuya finalidad que el material se adquiera de manera cognitiva del alumno, la importancia del aprendizaje como una de las bases importantes de aprender a aprender para que este funcione se debe implementar estrategias de aprendizaje que nos prepare en la vida profesional, habilidades de pensamientos; en este punto se plantea la comprensión del tema posteriormente no llevara a la perspectiva axiológica cuya involucración de valores referidos a que el evaluador debe a sumir, madurez, responsabilidad y actuar de manera justa; se menciona las cuatro líneas de orientación.

Desde mi perspectiva se entiende entonces que es importante trabajar de manera cooperativa y competitiva en las aulas sin dejar a un lado el individualismo de la persona con ello se enmarcara la habilidad de comprensión, sin dejar a lado el apoyo mutuo entre compañeros al realizar actividades curriculares y que no se marque la competitividad entre ellos. Y la implementación de estrategias al momento de realizar las evaluaciones que estas a la vez son de manera competitiva donde implica necesariamente el uso de técnicas e instrumentos que permitan el acopio de información de manera cualitativa y cuantitativa sobre el logro de aprendizajes esperados de acuerdo al currículo escolar; con la finalidad de identificar los criterios, evidencias si el alumno cumple. Las técnicas e instrumentos a realizarse deberán están elaborados por personal capaz, cada una de ellas se encontrará con ventajas y desventajas se determinará el idóneo para su ejecución.

A continuación, se menciona las técnicas idóneo para la evaluación de competencias; Observación, Comprobación y Auto informes. Para otros autores como Tobón sugiere otra clasificación como tipos de evidencias y instrumentos; en cada uno de los siguiente cuenta con elementos en las que se puede abordar y trabajar como ejemplo las pruebas escritas abiertas, pruebas abiertas cerradas estas son algunas de las cuales podemos mencionar. Dentro de la evaluación por competencias encontraremos las rúbricas como un instrumento más elaborado y potencialmente con la finalidad de evaluar los desempeños, criterios. A través de un mapa conceptual, sin dejar de un lado la técnica de portafolio cada de una de ellas encontramos ventajas para llevarla a cabo al momento de realizar la evaluación por competencias con la finalidad de observa, conocer, desempeño del alumno del ritmo de aprendizaje con ella y así poder ayudarlo a que se desarrolle sus habilidades por medio de competencias.

CONCLUSIÓN

Se dio lectura a las diferentes propuestas teóricas llegando a la conclusión acerca de la importancia que debemos conocer respectivamente como el objeto de estudio desde la psicopedagogía, competencias y la utilización de los diferentes métodos para la evaluación con respecto a las diferentes teorías, estructuras, características que den solución y de la cual llevemos a la práctica profesional. Se comprendió las diferentes corrientes filosóficas, desde las perspectivas diferentes acerca del rol del alumno como el docente al momento de trabajar; así como los autores que dan sus puntos de vistas de cómo va evolucionando la manera de enseñar, a través de las estrategias educativas, mencionando que no es evaluar por evaluar como se conoce los tres momentos el diagnostico, la formativa y la sumativa estos tres elementos se lleva a cabo en todo momento durante una clase más que nada es importante conocer los tipos de alumnos que tenemos dentro del aula para así mejorar la calidad educativa ya cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje y no es igual que el resto del grupo.

La capacidad del ser humano por aprender dentro de la lectura se llegó a la conclusión el papel que juega el docente y la manera de cómo se enseña a los estudiantes la cual deben de manifestar interés por aprender de la misma manera trayendo consigo conocimientos previos y que está a la vez se va haciendo más grande con la adquisición de nuevos conocimientos. Como la memoria llega a ser un papel importante de adquirir ese conocimiento mediante la retención a corto plazo a largo plazo.

Evaluar es el acto final y proceso educativo a través de la asignación de calificación, pero sin olvidar la implementación por competencias, llegando esta mas lejos para el alumno y docente siendo capaz de ver sus principales dificultades y posteriormente implementar las estrategias correctas para la obtención de resultados.

Consideró importante destacar dentro del conocimiento previo existen las alternativas, desorganizados y pertinentes; por lo cual fue un conocimiento significativo por lo que desconocía estos elementos; así como también en la sumativa encontramos tres modalidades: interactiva, retroactiva y proactiva, evaluación iluminativa, por rúbricas y portafolios.

BIBLIOGRAFÍA

- Antología “Intervención y evaluación basada en competencias”
- <https://rieoei.org/historico/documentos/rie60a03.pdf>
- <https://coreglobalpartners.com.pe/que-es-la-evaluacion-por-competencias/>
- http://www.cca.org.mx/apoyos/cu095/l_m6.pdf