



**ENSAYO**

**NOMBRE DEL ALUMNO:** HÉCTOR HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.

**NOMBRE DE LA ASESOR:** RODOLFO BATAZ MORALES.

**MATERIA:** INTERVENCION Y EVALUACION BASADA EN COMPETENCIAS.

CUARTO CUATRIMESTRE DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES.

**FECHA DE ENTREGA:** 26 DE NOVIEMBRE 2022.

## EVALUACION.

En este trabajo vamos hablar acerca de la evaluación que hacemos los docentes dentro del aula y nuestro objetivo es conocer los distintos tipos y maneras de evaluación que hay, es importante conocer ya que hay docentes que no conocen como evaluar a sus alumnos por ello es obligación del docente saber asignar una calificación con sus alumnos. A partir del primer día de clases el alumno se va conociendo a través de sus trabajos, si es un alumno activo o no, y también se puede aplicar un primer momento de evaluación, según la antología lo llaman como evaluación diagnóstica o inicial, “en la evaluación diagnóstica se detecta los conocimientos previos, actitudes, habilidades y expectativas”, a partir del resultado de la evaluación diagnóstica el docente hace su plan de trabajo, después viene la segunda evaluación según antología pág. 14, esta evaluación es llamada formativa o reguladora, en esta evaluación se retroalimenta el proceso de enseñanza aprendizaje. Mejorar el desempeño del docente y del alumno, en esta evaluación se detecta cuales son los puntos débiles del aprendizaje y los errores son oportunidades para corregir el proceso y así lograr una mayor significatividad del aprendizaje. Ahora hacemos mención de la evaluación sumativa, se toma decisiones acerca de la promoción, acreditación y certificación de los estudiantes, es decir, con los resultados de la evaluación sumativa el profesor emite un juicio sobre el logro final de los aprendizajes y sobre esta se asigna al estudiante la calificación numérica o alfabética correspondiente al periodo evaluado.

Pero también existe otra evaluación llamada “evaluación de competencia” según la antología pág. 21, nos dice se evalúan los conocimientos, las actitudes, habilidades y los desempeños involucrados en el dominio de una competencia, dentro de este subtema menciona evaluación iluminativa, aquí nos dice que la evaluación tiene que ser contextualizada, y por último menciona la evaluación por rúbrica y portafolios, nos dice que la evaluación por rúbrica es el más completo para evaluar los desempeños de la competencia, y la de portafolios consiste en hacer una colección de producciones y se puede emplear en cualquier tipo de disciplina educativa y permite evaluar distintas clases de contenidos. Como conclusión de este trabajo pude comprender que existen diferentes tipos de evaluación, me quedo con los tres primeros tipos de evaluación que hice mención al principio del

texto, diagnostica, formativa, sumativa, lo que bien se aprende nunca se olvida, la reforma educativa propone la evaluación de competencias, es decir, el alumno se vuelve competente en todo, ya sea dentro y fuera del aula, entonces si un alumno aprende a través de la evaluación diagnostica, formativa, sumativa también puede competir en un futuro y puede demostrar donde sea, por eso digo lo que bien se aprende nunca se olvida.