



Mi Universidad

Ensayo

Ing. Ian Jair Gómez Méndez

Evaluación por competencias

Parcial I

Intervención y Evaluación Basadas en Competencias

Mto. Rodolfo Batz

Maestra en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre 4°

San Cristóbal de las casas, Chiapas; 23 de noviembre de 2022

La evaluación es parte de la educación desde sus inicios, queridos por unos y odiados por otros, esto es porque se asocia al pensar de exámenes parciales o finales igual como en calificaciones, este texto apreciaremos ideas y puntos de los temas que resalte y lo pondremos en análisis explicando desde mi punto de vista que es lo que comprendo y de la puesta en práctica. Cabe hacer mención que tomare fragmentos de la antología de fuentes de internet para recalcar o apoyar la información claro que no quede una forma ambigua esto para que el lector no se le dificulte. Pero para comenzar ¿Qué significa evaluación educativa? “La **evaluación educativa** es un proceso pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación”. Ahora bien, ya nos indicaron que lleva procesos de acorde a cada uno de sus tipos, tampoco hay que olvidarnos qué intenciones y enfoques teóricos apliquen las instituciones eso le dará sentido.

Un primer enfoque es el lógico cuantitativo esta se reflejada en la calificación del examen “Da juicios de valor sobre los aprendizajes y se reduce al uso de instrumentos diseñados para medir la acumulación de los contenidos, sin una aplicación clara. Los juicios de valor que se realizan, están solo en la parte final del proceso, sin intentar evaluar el proceso mismo, y sin realizar ajustes al citado proceso. El fin del acto evaluativo es la asignación de una calificación”. La evaluación es un eje de vertebral para la práctica educativa todos los procesos que implican; si bien existen varios tipos de evaluación tienen ciertas ideas centrales que muy pobremente pueden coincidir las cuales empiezan por la identificación del objetivo es aquí donde pone límites de lo que se va a evaluar y el objeto de evaluación, como siguiente son los sus de los criterios de la evaluación, esta idea es en sí para las intenciones principales y acorde en ella su realización, la sistematización es el análisis de la obtención de datos de cual se obtiene mediante las técnicas, procedimientos y demás que pongan en evidencia los objetos de la misma. Le sigue la representación que esto es más acorde a la mentalización o la realización de un esquema para el mismo objetivo, como antepenúltima idea se encuentra la emisión de juicios se refiere al procesamiento cognoscitivo de la información para darle un justo valor a la misma en el proceso de la cual este elemento es central para que lo antes mencionado tenga sentido. Y como última idea que es la toma de decisiones como lo podemos suponer es el último paso de todo el proceso de la evaluación involucra el paso a la acción, es decir, la planificación de las intervenciones y adecuaciones que se realicen como

consecuencia del proceso y la parte retro alimentadora del mismo, con ella termina una parte del proceso y comienza el siguiente proceso.

Con ello también tiene sus funciones que se divide en dos funciones la cual comenzaremos por la pedagógica que a su vez se subdividen en dos la primera de ellas nos indica que “es específicamente con la regulación del acto educativo, con la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje, la regulación del mismo y los procesos de mejora del citado acto. En este tenor, el acto de evaluar tiene como función específica, recabar la información que permita juzgar estrategias de enseñanza, su impacto, el aprendizaje de los alumnos, todo con el fin de mejorar este proceso enseñanza aprendizaje.” Y como segundo nos dice que “es de carácter pedagógico o formativo, pues aporta información útil para la adaptación de las actividades de enseñanza-aprendizaje a las necesidades del alumnado y de este modo mejorar la calidad de la enseñanza en general. Se inserta en el proceso de formación, ya sea en su inicio, durante él o al final, pero siempre con la finalidad de mejorar el aprendizaje cuando aún se está a tiempo.”

La segunda función social “En tal visión, la función social se refiere a lo que se hará más allá del proceso de enseñanza aprendizaje, y que compromete las acreditaciones, los ascensos a grados superiores y la certificación que hacen las instituciones de los aprendizajes, por desventura, esta función ha prevalecido históricamente sobre la pedagógica”.

Ahora bien, los tipos de evaluación que pueden ser tres opciones diagnóstica, formativa y sumativa. La primera nos dice que: “Esta evaluación se realiza antes del desarrollo del proceso educativo, también se le ha llamado evaluación predictiva o inicial. En ella se determina si los alumnos poseen o no los conocimientos previos necesarios o prerrequisitos para abordar los contenidos o competencias del curso en cuestión. Acorde a la evaluación de tal modo, puede decirse que “la evaluación predictiva, también llamada evaluación inicial o evaluación diagnóstica inicial, tiene por objetivo fundamental determinar la situación de cada alumno antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje, para poderlo adaptar a sus necesidades”. En mis casos aplique este tipo de evaluaciones para poder apreciar el aprendizaje que tenían mis nuevos alumnos y de tal forma saber cómo están en aprendizaje, que saben y que no, reforzar y así continuar con mi planeación y continuar con su ejecución de la misma. Como siguiente es la formativa que nos indica “A diferencia de la evaluación inicial, la evaluación formativa se lleva a cabo durante todo el proceso enseñanza aprendizaje.

También puede entenderse como evaluación reguladora, como menciona Jorba y San Martí: Este tipo de evaluación tiene, pues, como finalidad fundamental, una función reguladora del proceso de enseñanza-aprendizaje para posibilitar que los medios de formación respondan a las características de los; estudiantes. Pretende principalmente detectar cuáles son los puntos débiles del aprendizaje más que determinar cuáles son los resultados obtenidos con dicho aprendizaje.” Este tipo de evaluaciones de mi parte lo asocio a proyectos de investigación ya que con ello observo si realmente el alumno está aprendiendo, de igual forma de ejercicios prácticos en el aula ayudan a reforzar lo mismo, de mi parte no lo veo como evaluación, sino que es el repaso de la enseñanza que hace posible el aprendizaje. Por último sumativa indica su concepción la evaluación es una, la evaluación sumativa o final. Ésta “es aquella que se realiza al término de un proceso instruccional o ciclo educativo cualquiera”. Su función principal consiste en verificar el grado en que las intenciones del acto educativo han sido conseguidas, hacer un balance confiable de los resultados del estudiante para emitir un juicio relacionado con la función social de la evaluación. Según Esquivel, con los resultados de la evaluación sumativa el profesor emite un juicio sobre el logro final de los aprendizajes y sobre esta base se asigna al estudiante la calificación numérica o alfabética correspondiente al periodo evaluado. Esto si es de suma importancia ya con ello es válido para calificaciones asigna un porcentaje a la calificación final ya sea un examen parcial o bien final, este último implica que pase de grado, o de nivel educativo.

Con este tipo evaluación es lo básico para poder ejecutar los diferentes tipos de evaluación como el de competencias por el nombre se basa en la resolución de problemas o situaciones, se evalúa el alumno conforme al dominio que conforman los elementos del mismo título, de tal modo que se pueda emplear, específica y formativa en todo su proceso siempre y cuando reúna evidencias, defina, determine y se analice. De tal modo que de acorde cada tipo de evaluación se da una noción de cómo se va a evaluar con sus parámetros y rubricas de acorde a cada tipo. Esto es lo básico y fundamental para poder identificar y realizar una evaluación de acorde a las necesidades que el docente observe con lo que el tiempo juega un papel importante, esto depende como los alumnos tomen la enseñanza; en la cual termino mi participación que con base a su tipo o denominación es fácil de interpretar y con base a ello poner en práctica para su llegar a la acción final.