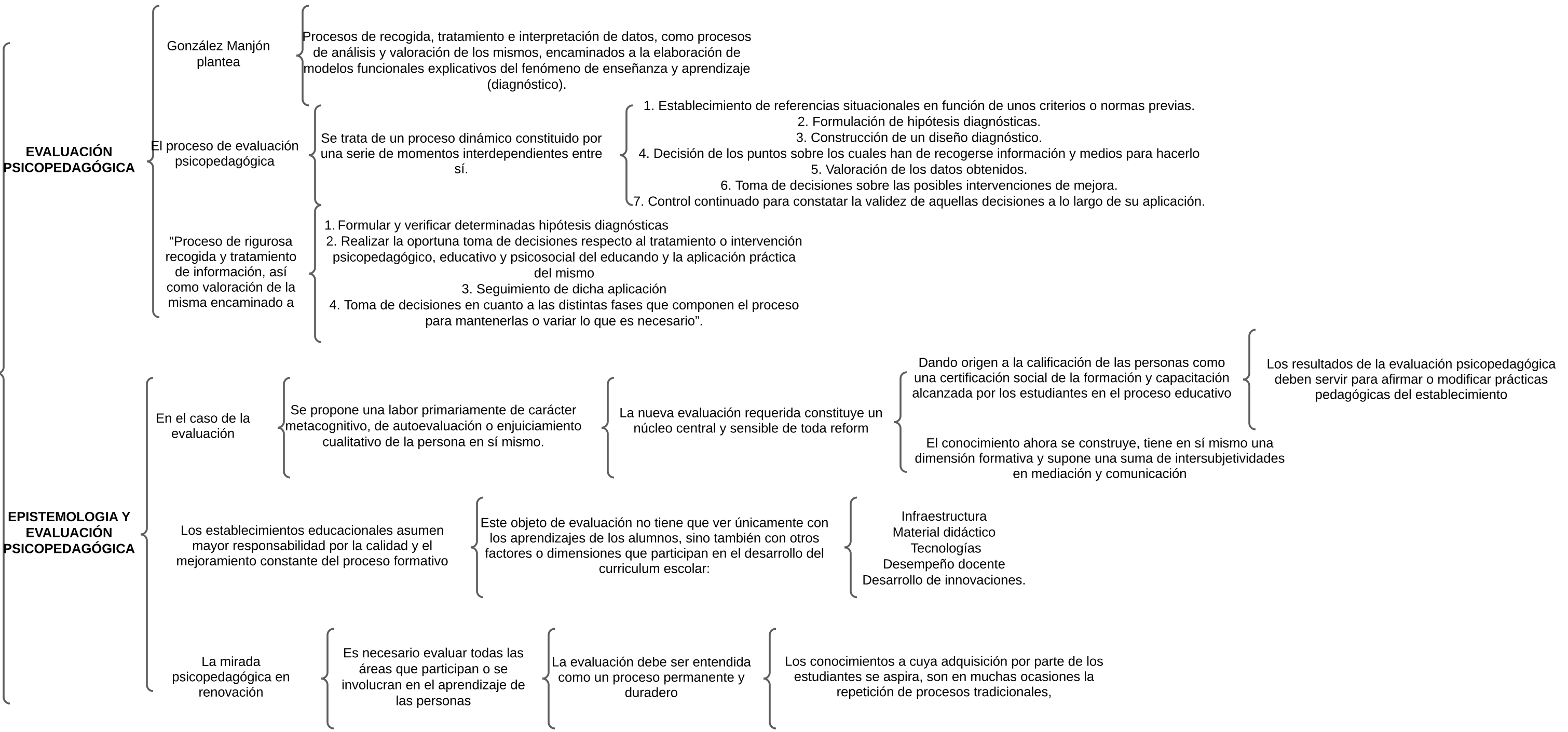
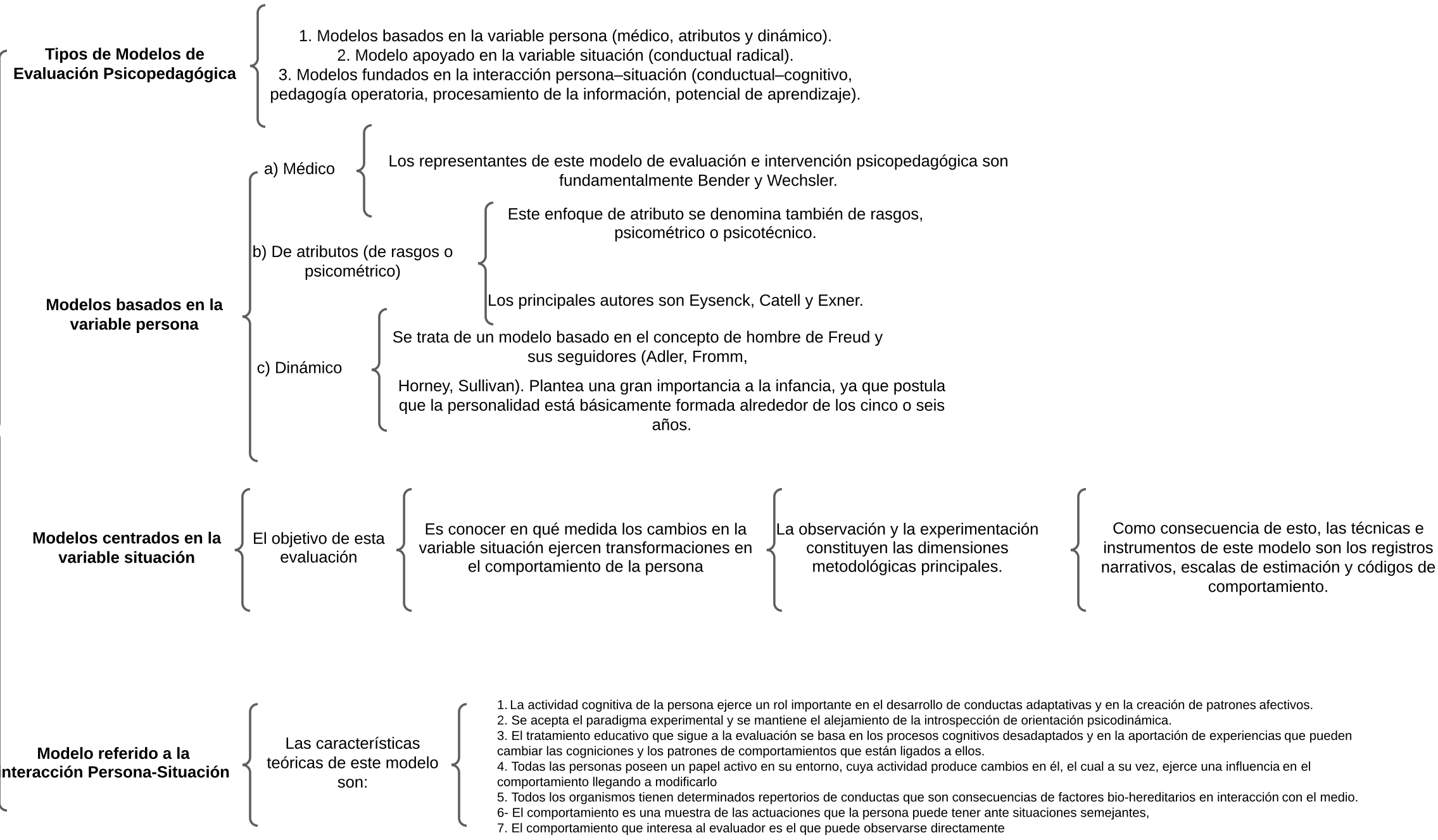


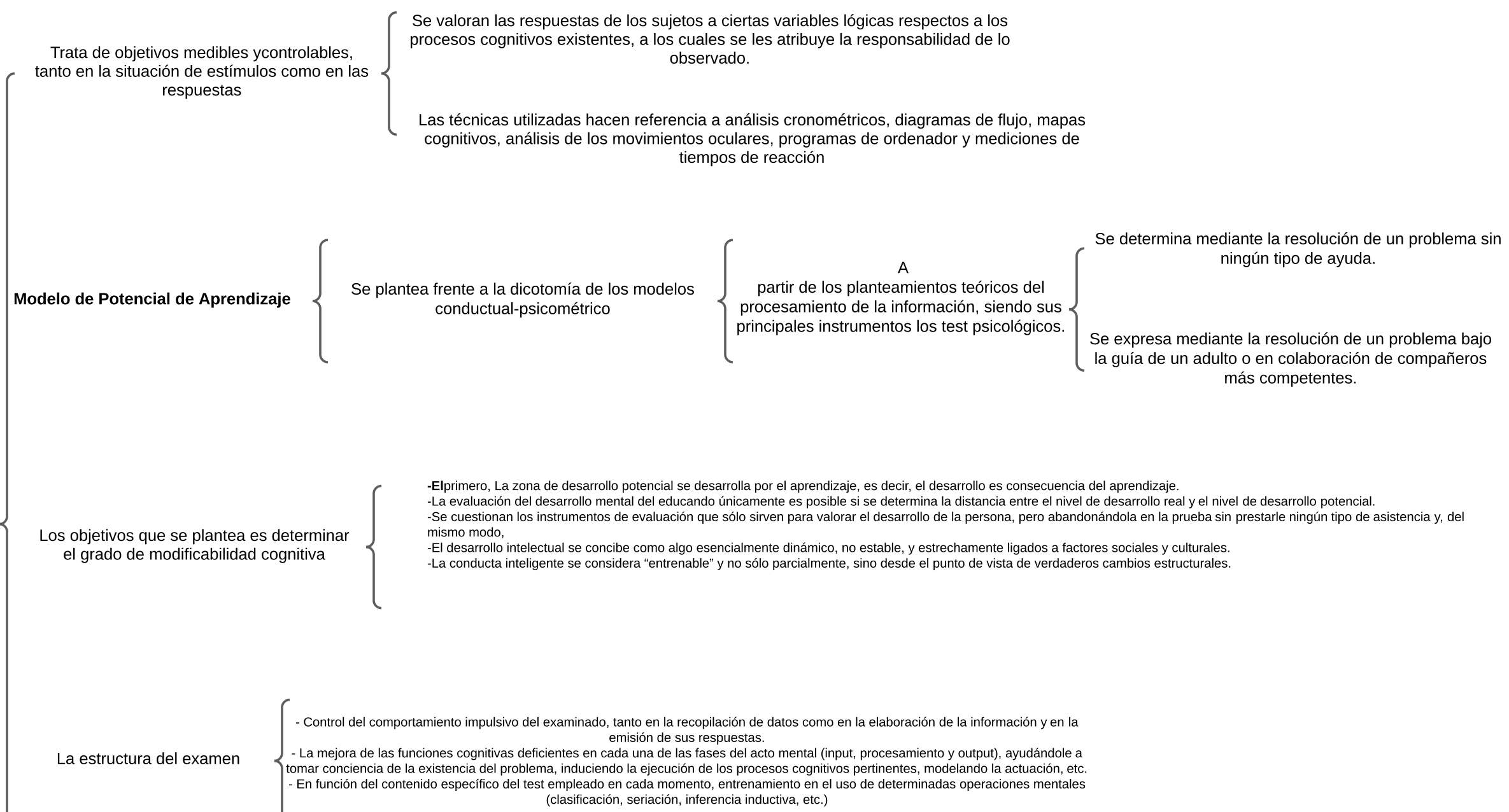
LAS DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN



MODELOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



El objetivo de la evaluación es la aproximación al conocimiento de los procesos cognitivos



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACIÓN. PSICOPEDAGÓGICA

Toda evaluación psicopedagógica requiere de técnicas e instrumentos

Para la recogida de la información válida y fiable, para que de esta manera la toma de decisiones tenga una base científica.

Se realiza en función del modelo o enfoque de evaluación que se emplee, puesto que cada modelo genera y perfila una serie de técnicas e instrumentos coherentes con las bases conceptuales en que se fundan.

De Miguel (1982) plantea

1. Exploración Biológica (psicofisiológicas, clínicas y de detección de anomalías).
2. Psicológicas (psicométricas, proyectivas, conductuales y subjetivas).
3. Socio-ambientales (sociométricas, observación de grupo-clase y de investigación familiar).

Sobrado y Ocampo (1997)

1. Entrevistas
2. Pruebas Psicopedagógicas
3. Observación Sistemática

DIMENSIÓN PERSONAL

ÁREAS Biológica
Psicomotora
Cognitiva
Motivacional
Afectiva
Social

DIMENSIÓN ACADÉMICA

AREAS Alumno
Profesor
Currículo y recursos didácticos
Institución escolar

DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA

AREAS Familiar
Compañeros
Comunidad

Es un recurso técnico proveniente de la investigación interpretativa cuya finalidad es obtener informaciones

- ∅ Toma la forma de relato de un suceso, narrado por la misma persona que lo ha experimentado y, desde su punto de vista;
- ∅ En sí es el contexto en el cual se elabora este relato y, crea una situación social para que pueda tener lugar.

‘Posee un carácter preferentemente

- ∅ individual: con ello se quiere dar a entender que la conversación se desarrolla únicamente entre entrevistador y entrevistado, pero ello no impide que el entrevistador, sobre un mismo tema, repita su entrevista con otra persona.
- ∅ holística: con esto se quiere dar a entender que el entrevistador recorre panorámicamente el mundo de significados del entrevistado, aunque éste se refiera a un solo tema y no que en ella se deba hablar de "toda" la vida de un entrevistado.
- ∅ flexible: con esto se quiere dar a entender que la entrevista se desarrolla siempre bajo el control y dirección del entrevistador, aunque esto implica flexibilidad en cuanto al contenido y en cuanto a la forma de desarrollar la conversaciónentrevista

La entrevista:

- ∅ Procura interpretar para comprender,
- ∅ Busca maximizar el significado;

El entrevistador

- ∅ Formula preguntas sin esquema fijo de categorías de respuesta;
- ∅ Controla el ritmo de la entrevista en función de las respuestas del entrevistado

El entrevistado:

- ∅ Cada entrevistado recibe su propio conjunto de preguntas;
- ∅ El orden y formato puede diferir de uno a otro;

Las respuestas

- ∅ Por definición son abiertas;
- ∅ Registradas (grabadas, en lo posible) conforme a un sistema de codificación flexible y abierto a cambios en todo momento

La Observación

La observación sistemática permite registrar todos los acontecimientos relativos a los educandos y a la educación misma

Permite el conocimiento rápido de las necesidades y expectativas de los niños, su motivación, rasgos de personalidad y dificultades explícitas

La Entrevista