



Mi Universidad

ENSAYO

Trejo Muñoz Itzel Citlalhi

“FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS GENERALES.”

Unidad I

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS GENERALES

Asesor académico: RODOLFO BATAZ MORALES

Maestría En Educación Con Formación En Competencias Profesionales

Ier Cuatrimestre

INTRODUCCIÓN

En este trabajo se exponen brevemente las características de las diferentes concepciones psicopedagógicas de la enseñanza.

Quizá uno de los procesos cognitivos más importantes y trascendentes en la vida de cualquier ser humano sea el aprendizaje. En este rubro, por aprendizaje se entiende aquel proceso por el cual se adquieren, asimilan, reconocen y utilizan todas aquellas experiencias obtenidas, con la finalidad de poder generar ciertas habilidades que permitan un óptimo desarrollo. Sin embargo, la forma en que se adquieren y desarrollan ciertas habilidades o capacidades está en función de una serie de factores que abarcan tanto el ámbito biológico, como los aspectos socio-culturales. De tal forma, el aprendizaje es un proceso dinámico y cambiante, que se ve influenciado por diferentes situaciones. Por lo anterior, para poder entender la forma en que el ser humano logra desarrollar y adquirir algún tipo de aprendizaje, es necesario revisar tanto los aspectos biológicos (estructura y funcionalidad de las estructuras cerebrales encargadas de captar, procesar y recuperar la información), como los aspectos sociales y culturales (la forma en que influye el ambiente familiar, escolar o hábitat de desarrollo de los seres humanos). Así mismo se vuelve imprescindible analizar el modo de operar de los diversos procesos cognitivos implicados (memoria, atención, percepción, etc.) en cualquier tipo de aprendizaje. De tal modo, que el objetivo del libro es que el estudiante logre reconocer la forma en que el aprendizaje humano se desarrolla y cuáles son los diversos procesos implicados.

DESARROLLO

LA PSICOPEDAGOGÍA COMO CIENCIA INTERDISCIPLINARIA APLICADA

La enseñanza y el aprendizaje en su devenir histórico han transitado por diferentes concepciones psicopedagógicas que han marcado, con significativa importancia, La psicopedagogía es la ciencia aplicada que estudia la conducta humana en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la didáctica, la epistemología, la psicolingüística, entre otros. Se puede decir que ofrece grandes aportes en los diversos campos de la pedagogía y en los campos de la educación especial, terapias educativas, diseño curricular, diseño de programas educativos y política educativa, y así mismo es considerada una gran ayuda para niños en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo tanto, la psicopedagogía es una aplicación práctica de la psicología de la educación que tiene como objetivo estudiar a la educación como un fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, que a su vez brinda un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza y aprendizaje que intervienen en ella.

También es considerada como el “arte de enseñar”, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. Así mismo como ciencia es considerada ser materialista y dialéctica, el cual es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la ciencia, ya que de ahí depende para que pueda intervenir en otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera conectada y unitaria.

PSICOPEDAGOGIA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS

Se relaciona con estas ciencias las cuales se encargan del desarrollo psicológico de la persona ya sea en lo educativo o en lo personal, esto no solo es un proceso temporal esto puede ser para toda la vida, a esto se le conoce como la psicología del ciclo de la vida.

Existe la ciencia como modelo de aprendizaje es donde se da a conocer los cambios conductuales de la persona. A su vez es un proceso continuo donde el sujeto siempre va adquiriendo nuevos conocimientos.

Esto lleva una conexión con la sociología lo cual es ver el desarrollo que tiene el individuo con la sociedad, al notar un cambio negativo en él es necesario aplicar estrategias como dinámicas de integración, pláticas psicológicas y de motivación. La psicolingüística nos hace la mención que dependiendo del desarrollo del individuo es la expresión verbal o escrita, lo cual esto también se puede dar mediante un estudio de la escritura, ahí podremos determinar los problemas que lo van asechando día con día. La riqueza del lenguaje hace que dicha secuencia se desarrolle de varias formas. Así, dependiendo de la modalidad visual o auditiva del estímulo externo, las etapas sensoriales en percepción serán diferentes.

La biología como ciencia se encarga de estudiar la vida del hombre, su morfología, su composición orgánica, su herencia, estructura, metabolismo. La psicopedagogía por su parte estudia el fenómeno educativo de ese hombre que la biología lo configura simplemente como hombre con vida.

LA PSICOPEDAGOGÍA Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

La percepción sobre las capacidades que un alumno ha de desarrollar a lo largo de la escolaridad ha variado también de perspectiva a través de los años. Ya no es posible considerar el desarrollo del alumno como un mero despliegue de facultades determinadas por pautas biológicas sino como la aparición e incremento de habilidades determinadas culturalmente (que toman muy diferente forma en diferentes contextos culturales) necesarias para llevar a término actividades de enseñanza en la escuela: resolver problemas, utilizar el lenguaje escrito para comunicarse y para aprender a descubrir datos relevantes para comprender el mundo, sistematizar conocimientos, contrastar puntos de vista, usar los diferentes lenguajes para representar la realidad, para tratar datos, expresar ideas, entre otras.

El estudio sobre estrategias cognitivas ante diversas situaciones de aprendizaje viene ocupando un indudable protagonismo en la investigación psicopedagógica durante los últimos veinte años. En el campo educativo, la instrucción de estrategias de aprendizaje no sólo se considera compatible con el paradigma constructivista del aprendizaje, sino que su inclusión en el currículo se ha concebido como un medio imprescindible para que los alumnos “aprendan a aprender” durante el desarrollo de la educación obligatoria. Sin embargo, no parece existir un acuerdo tan claro en cuanto al modo de integrar este tipo de enseñanza en el currículo, ni

quiera aún sobre el mismo concepto de estrategia. La implementación de técnicas psicopedagógicas asertivas aplicadas por maestros de educación, incrementan el desenvolvimiento y desarrollo, del alumno alcanzando así en un 95% los objetivos planteados.

LAS VARIABLES PSICOLOGICAS QUE CONDICIONAN EL APRENDIZAJE.

Cuando se habla de aprendizaje se refiere al proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos y conductas, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Así mismo se destaca como una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales; dicho proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje (las cuales estudian el aprender y las conductas del ser humano, lo cual toma interés en las áreas de la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía).

CONCLUSIÓN

El aprendizaje y desarrollo intelectual no son términos que se identifican, sin embargo, es necesario el vínculo entre ellos para lograr el desarrollo intelectual.

El desarrollo es fruto de la interacción social con otras personas, que representan los agentes mediadores entre el individuo y la cultura; tales interacciones, con carácter educativo implícito o explícito, se producen en contextos no formales, incidentales y formales, como la familia, la escuela, grupos sociales, entre otros.

En la concepción de enseñanza desarrolladora que se sustenta para el logro de la estimulación del desarrollo intelectual, es necesario que el docente realice acciones que promuevan en el estudiante su desempeño metacognitivo y logre, como consecuencia, una concientización adecuada de su proceso cognitivo, lo que impulsaría considerablemente su desarrollo intelectual con la consecuente independencia cognoscitiva que tanto se propugna en la práctica pedagógica actual.

BIBLIOGRAFIA:

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán

C.2 Santiago de Chile -Octubre de 2002

Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>