



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

**Nombre del tema PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA
INTERDISCIPLINARIA**

Parcial 1

**Nombre de la Materia FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS
GENERALES**

**Nombre del profesor RODOLFO
BATAZ MORALES**

**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Cuatrimestre 1

PSICOPEDAGOGÍA CIENCIA INTERDISCIPLINARIA

La relación de diferentes áreas de conocimiento enfocándose en la resolución de un problema, generar o transformar el aprendizaje, es trabajo interdisciplinario, el cual, es aplicado en la psicopedagogía; esta es una ciencia relativamente nueva que se enfoca en la comprensión de la relación que hay entre el comportamiento humano y su educación.

A raíz de la necesidad de entender cómo aprendemos, de identificar los diferentes factores que tienen influencia en el aprendizaje, cómo se crea y transforma el conocimiento a lo largo de la historia de vida de cada ser humano, desde épocas de Platón hasta nuestros días, se ha tratado de fundamentar psicológicamente el ámbito educativo, por lo que evoluciona todo el tiempo e incrementa el conocimiento que trata de explicar todas estas relaciones.

La psicopedagogía aparece desde su origen estrechamente ligada al proceso del aprendizaje escolar y a las dificultades que presentan algunos niños que tienen un desarrollo atípico para seguir la escolaridad común (Bravo Luis, 2009).

La psicopedagogía se vuelve una ciencia que se alimenta del aporte de conocimientos de diferentes ramas más allá de lo que se piensa, que solo la psicología y la pedagogía le aportan, todas ellas contribuyen al amplio marco teórico de conocimiento en el que se formulan teorías y modelos que permiten explicar los fenómenos y procesos de educación y como mejorar estos.

Las teorías, modelos y métodos que en las últimas décadas se han formulado para mejorar el ámbito educativo, son el esfuerzo de diversos estudiosos como Piaget, Montessori, Ausubel, Bruner, Vigotsky, entre muchos otros. Sus aportes se presentan, aplican, someten a prueba, critican, mejoran, pero sobre todo inspiran a los actuales implícitos en los procesos educativos, para comprender y generar educación de calidad que permita a los alumnos transformarse a ellos mismos y a su entorno.

La psicopedagogía atiende la atención a la diversidad, la orientación académica y profesional y la acción tutorial. Además echa mano de, por ejemplo: la biología, que nos permite entender cómo los procesos metabólicos, alimenticios y genéticos tienen influencia en el aprendizaje; la psicología evolutiva, que explica los cambios psicológicos que ocurren a las personas a lo largo de su vida y explica por qué ocurren, por qué existen diferencias entre unas personas y otras, y cómo intervenir en esas diferencias para atenderlas. Otras ramas como la sociología explican las causas e influencia cultural que influyen en el aprendizaje.

Las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas son del campo de la Didáctica, que además a lo largo del tiempo se ha modificando, en grado que ahora podemos comprender la evolución de la educación tradicional (en la que la memorización, la rigidez, la escucha activa del alumno al profesor eran bien aceptados, además de que se daba más peso al profesor como catedrático que al alumno incapaz de crear su propio conocimiento) hasta la educación actual que es más flexible, que trata de comprender los ámbitos por los que cada alumno pasa e influyen en su

aprendizaje, ahora se procura hacer adecuación curricular considerando múltiples factores, que se entienden como complejos, dinámicos y trasmutables del proceso de enseñanza-aprendizaje, en los que se prioriza que el alumno sea creador de su propio conocimiento.

El proceso de aprender permite al ser humano modificar o adquirir conductas. Esto se puede lograr de manera empírica con la experiencia de situaciones que nos acontecen día a día, pero en cuanto al ámbito académico se refiere, se plasman múltiples métodos y técnicas que son herramientas enfocadas en lograr que la diversidad de contenidos curriculares se adquieran respecto a cada academia.

Esos aprendizajes se adquieren de manera receptiva, por descubrimiento, memorización y/o significativo y se acompaña con estrategias de aprendizaje que previamente debe conocer, identificar la más adecuada, adaptar, planificar y aplicar el docente siempre vislumbrando al alumno al centro del proceso educativo y como ente generador de su propio conocimiento que le permita solucionar problemas, ser crítico, y aplicar a su vida para mejorarla. Cuando un alumno aplica las estrategias, y lo más importante, a través de ellas conoce como aprender por si mismo, modifica conductas.

Es entonces, cuando el docente también se concibe como un guía en el proceso educativo y comprende su función, cuestionando y modificando sus estrategias de enseñanza. Es importante que él comprenda cómo aprende, que practique las estrategias para si mismo y ello le ayude a seleccionar las más adecuado dentro de las estrategias de ensayo, elaboración, organización, comprensión, planificación o de apoyo afectivas para lograr los aprendizajes de su propia materia.

Con respecto a lo anterior, es necesario también comprender que existe variables que condicionan el aprendizaje, éstas pueden al docente, al conocerlas, favorecer: a) la comprensión del proceso aprendizaje del alumno y b) motivar el mejoramiento de las variables para mejorar dicho proceso. Por ejemplo, la Autoestima, al conocerla en nuestros alumnos, nos permite entender, que cuando es baja tiende a ser una barrera de aprendizaje, y la fuente a veces está al alcance de pararla, y de ser posible mejorarla para modificar conductas favorables para el aprendizaje.

Otra variable siempre modificable y en favor del aprendizaje es la actitud que podemos volcar de pesimista, apática, de miedo a equivocarse, en general negativa, a optimista, activa, y de aprendizaje frente a los errores, en el trabajo del día a día con nuestros grupos o casos específicos de alumnos.

De acuerdo a Messi, et al., 2016, los docentes representan la intervención psicopedagógica como la reeducación de dificultades de aprender de los alumnos, sustentada frecuentemente mediante mecanismos terapéutico/clínicos individuales y adaptaciones curriculares.

Esa reeducación, vista como se ha señalado anteriormente como un *cambio* en el proceso de aprendizaje, se ha vislumbrando y apoyado teórica y metodológicamente en las múltiples ramas y áreas de conocimiento que a lo largo del tiempo de la creación y avance de la psicopedagogía, lo que nos permite entender que es una ciencia interdisciplinaria en constante modificación.

Bibliografía:

Messi, Lucila; Rossi, Beatriz; Ventura, Ana Clara LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR: ¿QUÉ Y CÓMO REPRESENTAN LOS DOCENTES LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA? Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, vol. 55, núm. 2, junio-, 2016, pp. 110128 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Viña del Mar, Chile. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580008>

Luis Bravo, 2009. PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL, Revista IIPSI, Facultad de psicología UNMSM. vo I . 12 - n.º 2 - 2009 P P . 217 - 225. Disponible en: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3268448.pdf&ved=2ahUKEwj3ro3X5pj7AhXPKEQIHStCAa4QFnoECA8QAQ&usq=AOvVaw0Ms7J_1aiXkcrlK-rY3722