



Mi Universidad

Ensayo

<i>Nombre del Alumno:</i>	<i>Beatriz Adriana Méndez González</i>
<i>Nombre del tema:</i>	<i>Psicopedagogía ciencia interdisciplinaria</i>
<i>Parcial:</i>	<i>I</i>
<i>Nombre de la Materia:</i>	<i>Fundamentos psicopedagógicos generales</i>
<i>Nombre del profesor:</i>	<i>Rodolfo Bataz Morales</i>
<i>Nombre de la Maestría:</i>	<i>Maestría en educación con formación en competencias profesionales</i>
<i>Cuatrimestre:</i>	<i>I</i>

Pichucalco, Chiapas, 05 de noviembre de 2022

Psicopedagogía ciencia interdisciplinaria

El presente ensayo nos brinda un breve bosquejo acerca de la psicopedagogía, sus orígenes, concepto, evolución, su relación con otras ciencias y sus ámbitos de aplicación, así como algunos fundamentos relacionados con los procesos de aprendizaje: técnicas, tipos, características, estrategias, además de algunas de las características psicológicas que los condicionan.

Y bien, la psicopedagogía es una ciencia relativamente nueva que ha venido incursionando en las ciencias de la educación, como campo del conocimiento científico y como carrera universitaria. Esta surge a finales del siglo XIX, con la aplicación de la psicología a la educación, dado el interés de algunos psicólogos, de conocer las características de la psique infantil y su comportamiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como por la necesidad de organizar dichos procesos sobre una base psicológica -conocer al hombre, antes de educarlo-, analizar la constitución de la personalidad del individuo y la forma de cómo orientar su naturaleza humana, para lograr los mejores resultados. A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. En Europa, se llamó Psicopedagogía, sin embargo, el término fue desplazado a partir de los años 50 por influencia norteamericana a Psicología educativa o educacional.

Las relaciones entre pedagogía y psicología tienen en común al ser humano, la segunda para estudiarlo y la primera para formarlo. El movimiento de la Escuela Nueva, cuyos precursores fueron Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart, fomentó la integración de ambas destacando la necesidad de apoyarse en las características psicológicas de los alumnos para poder educarlos de acuerdo con las exigencias de la época. En la actualidad la psicopedagogía debe preocuparse por el hombre concreto, conocerlo y educarlo, *no se puede formar a quien no se conoce*. Sin embargo, el conocimiento psicopedagógico no se satisface solo de estas disciplinas, *se nutre a su vez de otras ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de forma directa e indirecta*, dado que es una ciencia aplicada, una disciplina científica por el carácter concreto y particular de su objeto: el proceso educativo, el cual integra una amplia gama de fenómenos de enseñanza y aprendizaje, los cuales pueden ser objeto de

estudio de manera independiente y analítica, pero sin apartarlos del contexto amplio que es el educativo, dirigido a la *formación, el desarrollo y el perfeccionamiento de los educandos*. Emplea en función del proceso educativo, conocimientos teóricos, dentro de los cuales están la subjetividad de los alumnos y de los profesores, así como las interacciones que se establecen entre ambos, dentro de un contexto sociocultural e histórico determinado. Por tanto, la psicopedagogía relaciona la pedagogía con la psicología (evolutiva y del aprendizaje), y se relaciona además con la lingüística, la antropología, la filosofía, la historia, la ecología, la economía, la sociología, la biología, la didáctica, la epistemología, la estadística, la cibernética, la informática y hasta con las tecnologías de la información, enfocándose así en 3 áreas de trabajo: 1) *La atención a la diversidad*, abarcando el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del alumnado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares; 2) *La orientación académica y profesional*, buscando la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando su autoconocimiento, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria; y 3) *La acción tutorial*, que es la orientación planteada directamente desde el aula, centrándose en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, entre otras; siendo el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

En lo que concierne a los procesos de aprendizaje, podemos definir primeramente aprendizaje como el proceso por el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado siempre de experiencias o prácticas; es la adaptación de los seres vivos a las variaciones ambientales para sobrevivir. Este puede ser: *Receptivo*, cuando el alumno recibe el contenido que ha de aprehender, sobretodo por la enseñanza del profesor y de materiales de apoyo; *por descubrimiento*, cuando el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva, este puede ser guiado o tutorado por el profesor; *memorístico*, el cual supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos; y *significativo*, cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así, el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Las *técnicas de estudio* son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio, a saber, pueden ser: 1. Observar, 2. Analizar, 3. Ordenar, 4. Clasificar, 5. Representar, 6. Memorizar, 7. Interpretar y 8. Evaluar. Así, las *técnicas de aprendizaje* pueden ser también: Apuntes, subrayado, resumen, esquema, cuadro sinóptico, repetición, repaso, ficha, búsqueda de información, argumentación, mapa conceptual, role playing, analizar, interpretar, ordenar, clasificar y dramatización.

Las *estrategias de aprendizaje* se consideran una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje; son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje; son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje; son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados. Se han identificado *cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo*: 1. Estrategias de ensayo, 2. Estrategias de elaboración, 3. Estrategias de organización, 4. Estrategias de control de la comprensión, y 5. Estrategias de apoyo o afectivas. Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que le resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles.

Y para finalizar, nos referiremos a *algunas de las variables psicológicas que condicionan el aprendizaje*: 1. *Las necesidades*. Dado que los seres humanos nos movemos impulsados por motivaciones, y estas surgen de un estado de desequilibrio entre una necesidad y su nivel de satisfacción, por tanto, las necesidades son la base de cualquier acción. Será crucial identificar aquellas necesidades que impulsan a una persona a comprometerse –con mayor o menor intensidad-, en un proceso de aprendizaje; 2. *La autoestima*. Está ligada a la representación que uno tiene de la relación entre sus propias capacidades y dificultades para llevar a cabo

una tarea. Condicionará también la anticipación que se tenga al éxito o fracaso. Es necesario que el ser humano crea lo suficiente en sus propias posibilidades de logro y tenga un Yo suficientemente sólido como para sentirse capaz de asumir un desafío; 3. *La inversión afectiva en la representación.* Mientras más invierta afectivamente un ser humano en dar forma a una representación mental, más difícil será cambiarla, esto implica un costo afectivo y cognitivo del cambio: cuando una representación está muy cargada afectivamente, tiene un alto costo para la persona y por ello presenta una gran resistencia al cambio o al proceso de acomodación; 4. *El equipamiento cognitivo de quien aprende.* Ciertos cambios de representación no son posibles si ciertas capacidades cognitivas de base no son activadas; la activación será el punto necesario de partida para el proceso de aprendizaje; 5. *La centralidad cognitiva de la representación.* Mientras más central es una representación o más alta es su posición jerárquica en una estructura cognitiva, más difícil será cambiarla, debido al costo puramente cognitivo que representaría ese cambio; y 6. *La actitud respecto del proceso de enseñanza-aprendizaje.* El proceso de aprendizaje puede desarrollarse de manera más productiva si quien aprende se incorpora al proceso con una actitud positiva que dependerá, a su vez, de varios factores tanto, individuales como sociales.

Podemos concluir, que la psicopedagogía es una ciencia interdisciplinaria de importancia trascendental en los procesos de enseñanza-aprendizaje dado que nos permite desde sus ámbitos de aplicación, sus diferentes técnicas y estrategias, conocer y entender a nuestros discentes para que dichos procesos puedan llevarse a cabo de forma empática y asertiva logrando así en ellos, niveles de desarrollo superiores y pertinentes.

Bibliografía

Bataz Morales, Rodolfo Dr. (2022). *Unidad 1. Psicopedagogía ciencia interdisciplinaria. Antología Fundamentos Psicopedagógicos Generales* (pp 8-30). Maestría en educación con formación en competencias profesionales. Universidad del Sureste (UDS).