

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MAESTRIA:

EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

MATERIA:

FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS GENERALES

PROFESOR:

LICENCIADO RODOLFO BATAZ MORALES

ALUMNO:

LICENCIADO JOSÉ REYES RUEDA RUEDA

TAREA:

ENSAYO

PSICOPEDAGOGIA EN CIENCIAS INTERDICIPLINARIAS

NOVIEMBRE DEL 2022.

INTRODUCCION

No cabe duda que, en la existencia del ser humano existen diversos tipos de aprendizajes en los cuales los conocimientos son adquiridos por formas y métodos distintos.

El presente ensayo, se avoca de como el alumno en el aula, de cualquier grado, obtiene a través de la psicopedagogía, entendido este término como; ciencia aplicada que no solo obtiene conocimientos teóricos, sino que los emplea en función del proceso educativo al individuo como ente pensante, en la cual el educado, adquiere un conocimiento significativo y consiente en el campo del aprendizaje, para lo cual, nos limitaremos desarrollar el tema, cuestionándonos de; ¿cuáles son los factores para que un alumno aprenda de manera significativa en el aula y aplique esos conocimientos de forma efectiva?. Para lo cual es importante que en contrario sensu a la interrogante planteada, el lector, también se responda lo siguiente; ¿Por qué de la dificultad de aplicación de los conocimientos en el campo estudiado y de aplicar?

Para lo anterior, empezaremos a señalar los elementos que influyen en el aprendizaje del alumno sea del grado que sea, para lo cual el primer término, como elementos primarios mencionamos al profesor, el alumno y la familia, formando una columna piramidal que influyen en el desarrollo del aprendizaje. Y la pregunta ¿porque los tres elementos señalados? Y la respuesta radica en que, como todo aprendizaje debe de existir una guía por lo que, en el caso concreto, el educador es la pieza del rompecabezas para lo cual debe de estar preparado, tener los conocimientos elementales y saber transmitir dichos conocimientos porque suela pasar que un educador puede tener los conocimientos, pero si no está preparado para transmitirlos en el aula, es decir, solo emitirá información sin significado en contenido, para lo cual debe de contar con las técnicas de aprendizaje, conocer los tipos de aprendizajes, y las estrategias de aprendizaje, así mismo, es al alumno quien de manera no pasiva, debe de recepcionar los conocimientos y aplicarlos en la vida cotidiana pero esta aplicación está ligada al factor preparación del docente quien es el responsable de transmitir los conocimientos de manera práctica y por último, los factores emocionales influyen dentro del aprendizaje del educado, siendo como primer núcleo la familia ya que si esta no se encuentra en apoyo y en armonio con el educado, trastoca el resultado del aprendizaje.

DESARROLLO

La construcción del aprendizaje de un alumno de aula, interviene elementos que desde mi punto de vista se triangulan, ya que no solo es el educado, sino que también su entorno social y primordialmente la familia y como pieza el conocimiento que le trasmite el educador.

Para lo cual cabe destacar que un alumno en el aula no adquiere un conocimiento si quien educa no se encuentra preparado para guiarlos, para lo cual intervienen también factores emocionales razón por la cual la psicopedagogía recobra importancia en el mundo del aprendizaje. Ya que estudiar al individuo forma parte también del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Aterrizando la idea central, respondemos a las interrogantes como lo son; ¿cuáles son los factores para que un alumno aprenda de manera significativa en el aula y aplique esos conocimientos de forma efectiva?. Para lo cual es importante que en contrario sensu a la interrogante planteada, el lector, también se responda lo siguiente; ¿Por qué de la dificultad de aplicación de los conocimientos en el campo estudiado y de aplicar?, para lo cual nos avocaremos a señalar como primer punto que, un educador o quien pretenda educar en el aula, debe de estar preparado, conocer las técnicas de aprendizaje, tipos de aprendizajes, y las estrategias de aprendizaje y que dichos conocimientos los lleve en el plano real, porque suele pasar que un educador transmita información a sus educados en el aula pero que dicho conocimiento no lo aplica en vida cotidiana y esto ocurre muchas veces por la falta de vivencia de lo que comunica, dando como resultado de que quien recepciona la información lo adquiera sin ningún significado y por ende dicho conocimiento se vuelve nada en el aprendizaje del alumno, es decir, no encuentre el sentido al conocimiento transmitido por el educador, de esta manera damos respuesta a la segunda interrogante señalada.

Para ellos, el educador debe de aplicar como se mencionó en líneas que anteceden, las técnicas de aprendizajes como lo son, cito: “apuntes, subrayado, resumen, esquema, cuadro sinóptico, repetición, repaso, ficha, búsqueda de información, argumentación, mapa conceptual, role playing, analizar, interpretar, ordenar, clasificar, dramatización” (UDS, pág. 21). Y no solo conocer lo señalado, sino que también debe de tener en cuenta una vez analizado al educando, la forma de aprendizaje que lo en molda para lo cual deberá aplicar el aprendizaje receptivo, por descubrimiento, memorístico, significativo, complementándose las estrategias de aprendizaje entendida esta como, cito; “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades

de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje” (UDS, pág. 22). Generando de esa manera la respuesta a la primera interrogante planteada. Por lo que concuerdo que en el aula académico debe de aplicarse en la enseñanza las estrategias de ensayo, de elaboración. de organización, de control de la comprensión. de planificación. de apoyo o afectivas.

Todo lo anterior no cobra vida ni relevancia en el alumnado si no es correlacionado a su entorno, a un caso concreto a una situación ejemplar en la que el alumno perpetúe ese conocimiento y que le sea aplicable y útil en la vida que desarrolle.

CONCLUSION

A modo de conclusión señalo que la enseñanza- aprendizaje en el aula, debe de configurarse con los tres elementos siendo estos el educador, el educado y la familia o su entorno social. Para lo cual desde mi punto de vista el guiador(educador) debe de conocer las técnicas de aprendizaje, tipos de aprendizajes, y las estrategias de aprendizaje, misma que las aplicará una vez que haya hecho el estudio del grupo a quien va a transmitir la información y/o conocimientos. Pero para que el conocimiento sea significativo el educador debe de aplicar la transmisión de dichos conocimientos a su entorno real, al caso práctico, a la vida cotidiana para que se genere una enseñanza-aprendizaje que conlleve utilizar el educado los conocimientos en su vida diaria o a lo aplicación de la información obtenida.

Bibliografía

UDS. (s.f.). *PSICOPEDAGOGIA EN CIENCIA INTERDISCIPLINARIA*.