



Mi Universidad

Cuadro Sinoptico

NOMBRE DEL ALUMNO: Karen Jazmin Campos Cruz

TEMA: La Evaluación Psicopedagógicas

PARCIAL: I

MATERIA: Fundamentos Psicopedagógicos Generales

NOMBRE DEL PROFESOR: Lic. Adolfo Batas

LICENCIATURA: Maestría en Educación.

CUATRIMESTRE: I

Frontera Comalapa, Chiapas a 18 de noviembre del 2022

DIRCCION

Las dificultades y desafíos de la evaluación.

El propósito original era agrupar a aquellos niños con Problemas que presentaban una etiología y sintomatología variable, pero que en conjunto tenían en

Evaluación Psicopedagógica

El proceso de evaluación psicopedagógica puede decirse que se trata, en definitiva, de un proceso dinámico constituido por una serie de momentos interdependientes entre sí. Según a A. Lázaro, estos momentos pueden ser:

1. Establecimiento de referencias situacionales en función de unos criterios o normas previas.
2. Formulación de hipótesis diagnósticas.
3. Construcción de un diseño diagnóstico.
4. Decisión de los puntos sobre los cuales han de recogerse información y medios para hacerlo (Procedimientos, instrumentos y técnicas de diagnóstico).
5. Valoración de los datos obtenidos.
6. Toma de decisiones sobre las posibles intervenciones de mejora.
7. Control continuado para constatar la validez de aquellas decisiones a lo largo de su aplicación.

Epistemología y evaluación Psicopedagógica

La Psicopedagogía, al parecer, no ha escapado a esta orientación evaluativa. Esta tendencia histórica ha marcado una definición de la evaluación de corte epistemológico anti-constructivista, es decir, basada en la idea positivista de la objetividad y la regularidad de la realidad social.

Modelos de Evaluación Psicopedagógicas

Los modelos son la representación mental de un sistema real, de su estructura y funcionamiento que hacen posible la contrastación empírica de las teorías. Los modelos son esquemas de mediación entre el pensamiento y la realidad, de modo que seleccionan los datos de ésta, los estructuran y señalan qué aspectos son importantes conocer respecto a la realidad a la que se refieren. Tipos de modelos: 1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico). 2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical). 3. Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje).

Técnicas e instrumentos en la Evaluación Psicopedagógicas.

La procedencia de estas técnicas e instrumentos viene del campo de la psicología y de las ciencias de la educación, como también algunos, provienen de la medicina y de las ciencias sociales. Sobrado y Ocampo (1997) plantean la siguiente clasificación de las técnicas del proceso evaluativo:

1. Entrevistas
2. Pruebas Psicopedagógicas
3. Observación Sistemática

Batería de pruebas Piagetanas

Estas pruebas deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador, lo cual implica un vínculo entre ambos, como así también algunas hipótesis en el entrevistador. Por un lado, el vínculo es un aspecto fundamental para la aplicación de las pruebas de diagnóstico operatorio; pues como se pretende aislar el aspecto cognitivo para su estudio, es indispensable favorecer una situación agradable en donde los aspectos emocionales no interfieran el proceso de reconocimiento