



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

Lic. Jhonnairo Guadalupe Sánchez Coutiño

La Psicopedagogía Como Ciencia Interdisciplinaria Aplicada

Rodolfo Batáz Morales

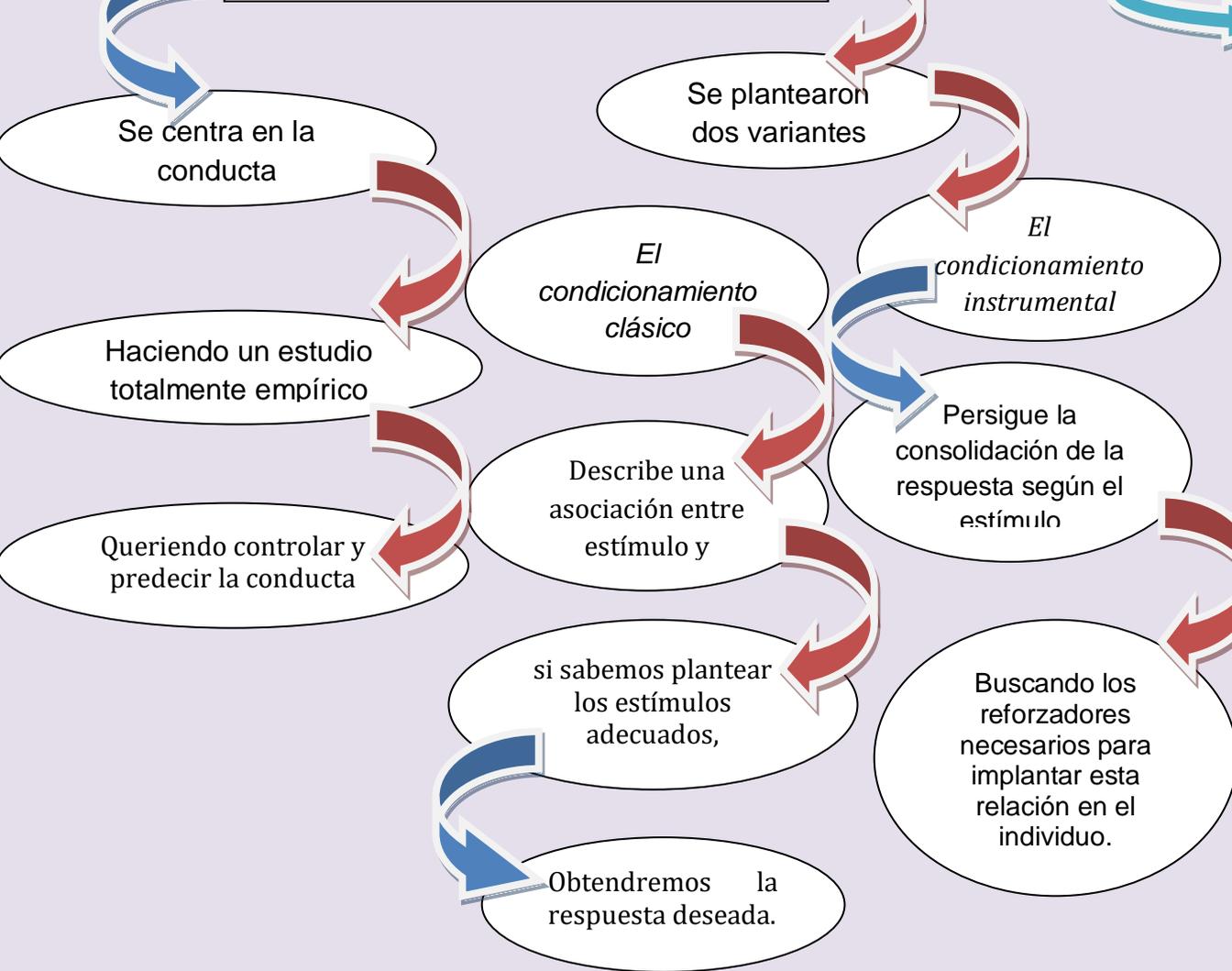
TEORIA DE APRENDIZAJE

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

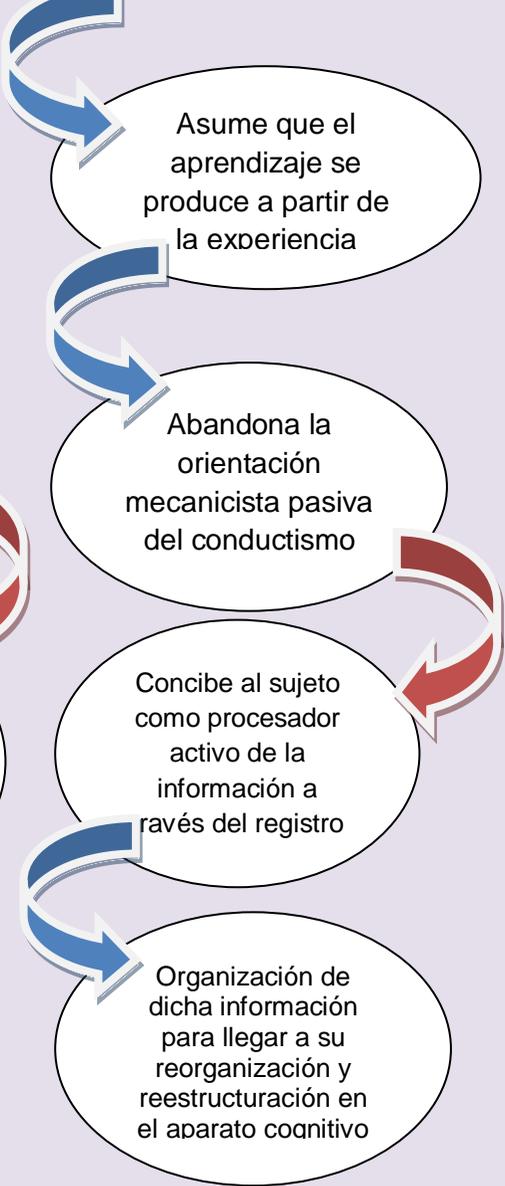
Ier. Cuatrimestre

TEORÍA Y APRENDIZAJE

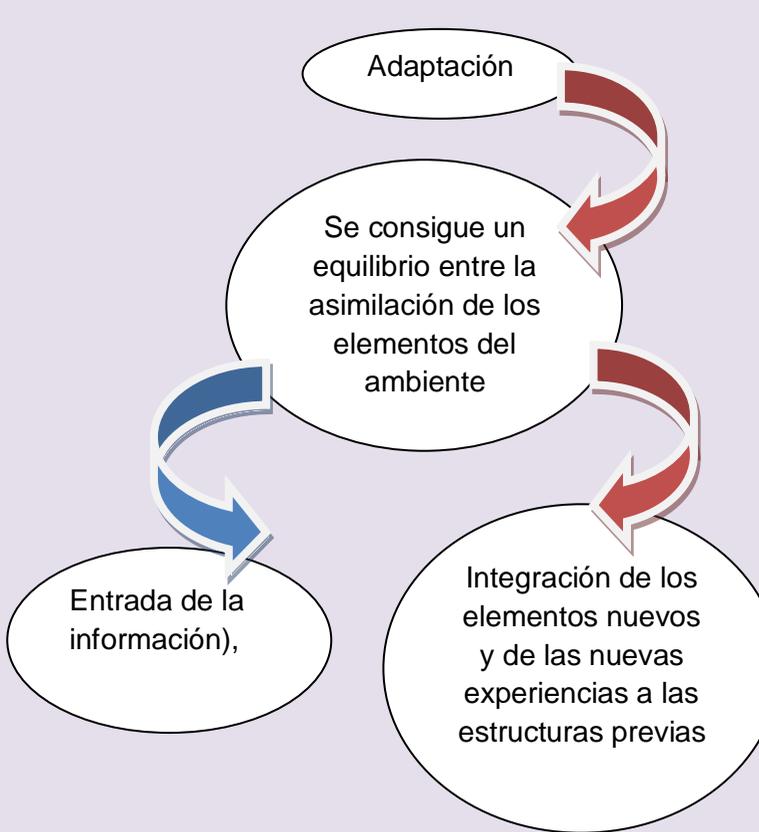
TEORÍA ASOCIACIONISTA O CONDUCTISTAS



TEORÍAS COGNITIVISTAS



TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET



TEORÍA Y APRENDIZAJE

CONDUCTISMO

Constituye una manera de estudiar lo

Desde la perspectiva de una ciencia de la conducta

Sin mentalismo

Atribuciones dualistas extra materiales como el alma o la mente

Sin reduccionismo

Utilizar explicaciones tomadas de disciplinas como la neurología, la lógica,

ENFOQUE CONDUCTISTA

Percibe al aprendizaje como algo mecánico

Es definido como un cambio observable en el comportamiento

Los procesos internos son considerados irrelevantes para el estudio del aprendizaje

Estos no pueden ser medibles ni observables de manera directa.

EL CONDUCTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje

El condicionamiento clásico

Describe una asociación entre estímulo y respuesta continua.

El condicionamiento instrumental

Describe el proceso por el que se incrementa la asociación

CONDUCTISMO CLÁSICO CONDICIONAMIENTO CLÁSICO

CONDUCTISMO OPERANTE.

Es una forma de aprendizaje que se basa en la contingencia

La probabilidad de que aparezca un refuerzo tras la conducta - respuesta

Sea mayor de que no aparezca.

REFUERZO

Todo aquello que incrementa la posibilidad de que una respuesta se repita. Obtener algo bueno.

CASTIGO

Todo aquello que reduce la probabilidad de que una respuesta se repita.

Condicionamiento clásico

Un estímulo neurológico

Se convierte en un reflejo asociado

Ejemplo: el sonido de la campana se asocia con la

Condicionamiento operante.

El aprendiz opera en el entorno

Recibe una recompensa por determinada

Ejemplo: el individuo acciona una palanca y recibe comida.

TIPOS DE APRENDIZAJE

El ser humano se apropia de información y desarrolla competencias

Focaliza sobre las variables que pueden

Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos

Se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento

Se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

1) aprendizaje por señales

2) aprendizaje por estímulo-respuesta

3) aprendizaje de cadenas motoras

4) aprendizaje de series verbales

El ser humano se apropia de información y

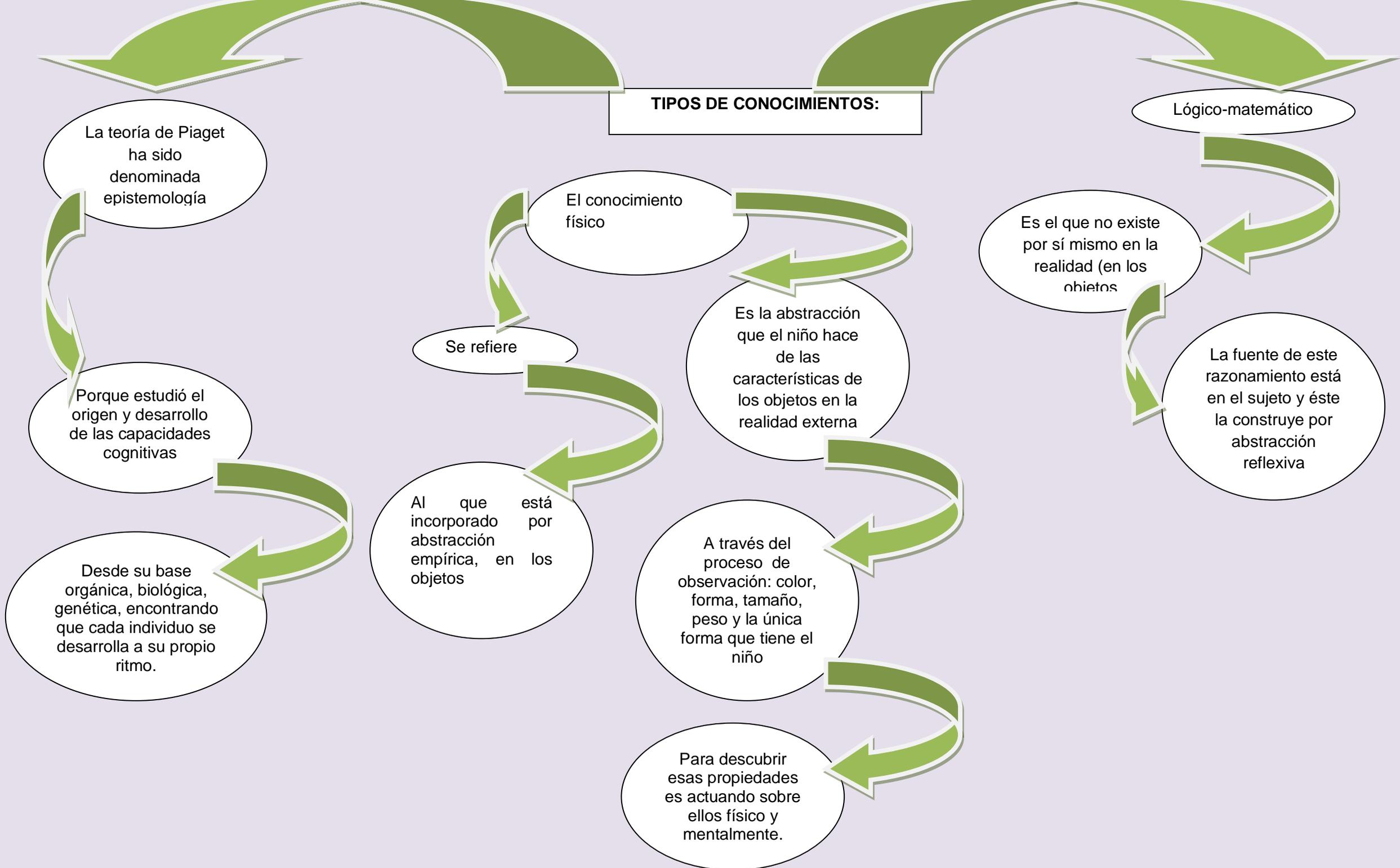
5) aprendizaje de discriminaciones

6) formación de conceptos

7) aprendizaje de reglas

8) solución de problemas

TIPOS DE CONOCIMIENTOS:



El conocimiento físico

Lógico-matemático

Es el que no existe por sí mismo en la realidad (en los objetos)

La fuente de este razonamiento está en el sujeto y éste la construye por abstracción reflexiva

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa

A través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño

Para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

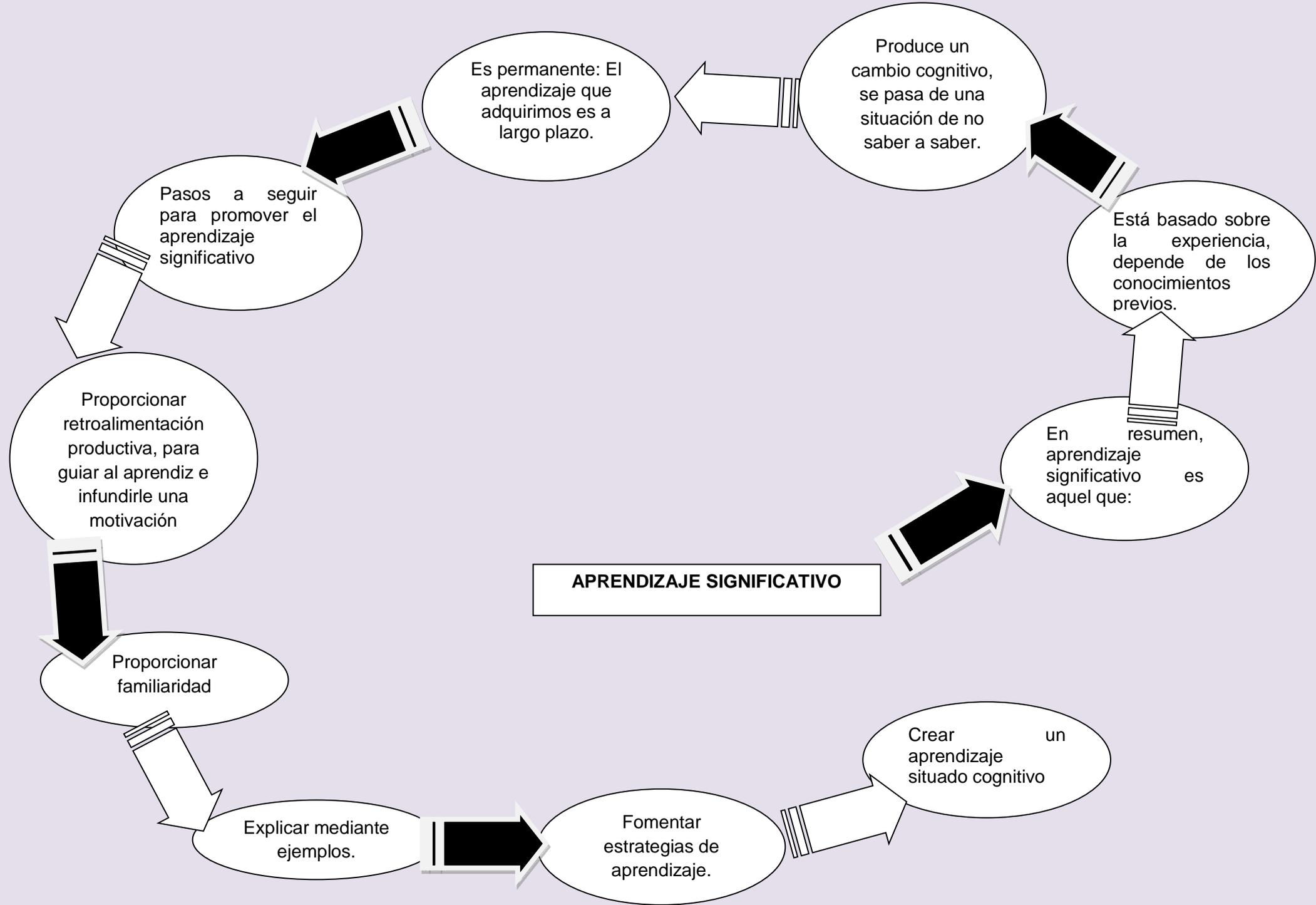
Se refiere

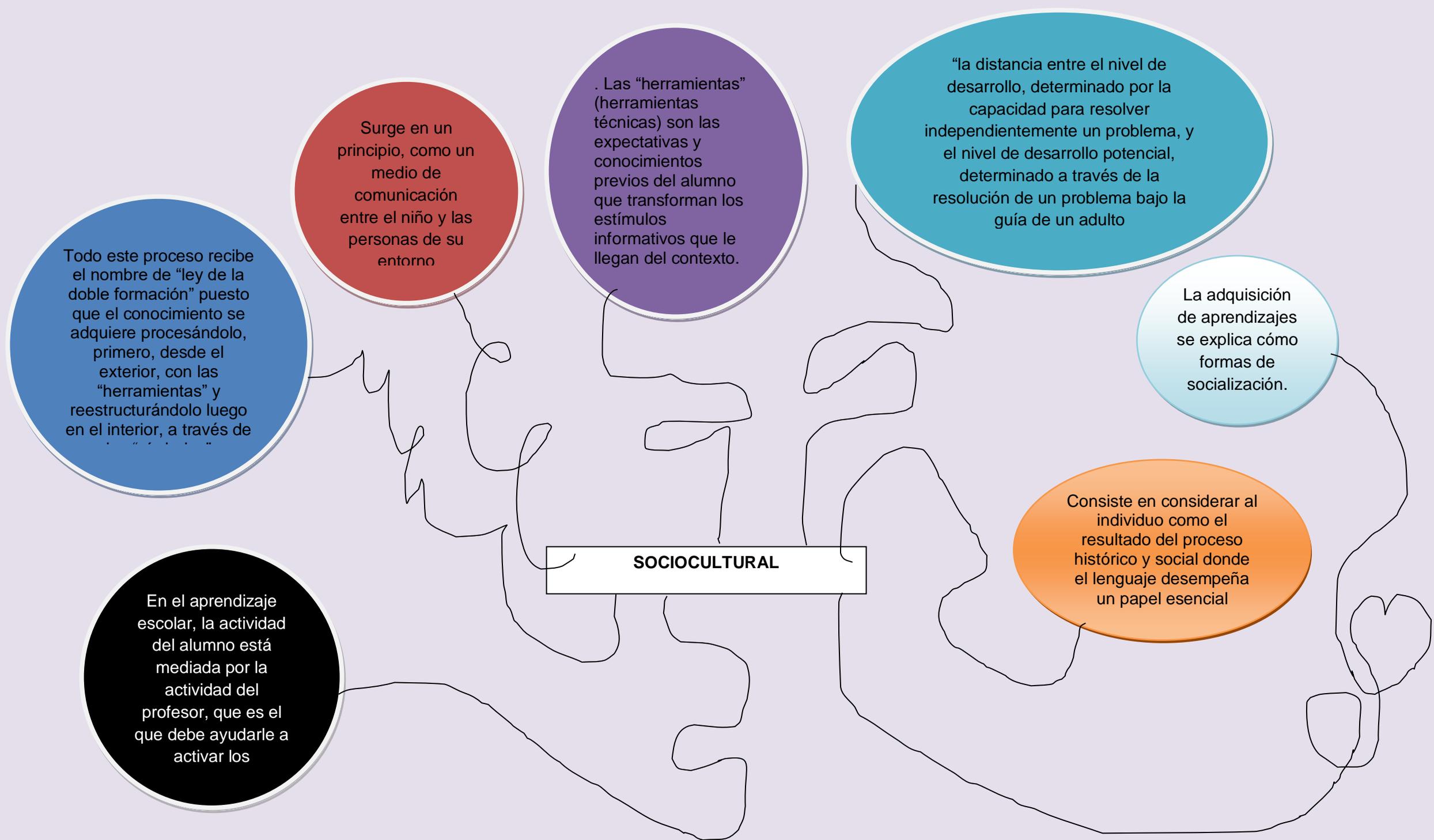
Al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología

Porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas

Desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo.





SOCIOCULTURAL

Todo este proceso recibe el nombre de "ley de la doble formación" puesto que el conocimiento se adquiere procesándolo, primero, desde el exterior, con las "herramientas" y reestructurándolo luego en el interior, a través de "..."

Surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno

. Las "herramientas" (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto.

"la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto

La adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización.

Consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial

En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarlo a activar los

