



**Cuadro Sinóptico. |**

*Nombre del alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez*

*Nombre del tema: La evaluación psicopedagógicas*

*Nombre de la materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales*

*Nombre del profesor: Rodolfo Bataz*

*Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales*

*Cuatrimestre:*

La evaluación psicopedagógica

LAS DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE LA EVALUACIÓN

- Nivel intelectual
- Ambientes desfavorecidos
- Deficiencias sensoriales
- Problemas emocionales

- Retardo mental
- Dislexia
- Fobia escolar

Evaluación

- Establecimiento situacionales en función de normas
- Formulación de hipótesis diagnósticas
- Construcción de un diseño diagnóstico.
- procedimientos, instrumentos y técnicas de diagnóstico
- Valoración de los datos obtenidos
- Toma de decisiones e intervenciones de mejora
- Control continuado

- Descripción
- Interpretación
- Predicción
- Decisión
- Prescripción
- Seguimiento

Modelos de evaluación

-Modelos basados en la variable persona

este tipo de modelo el énfasis de la evaluación está en la persona y tratan de analizar las variables que le son inherentes al organismo, por considerarlas fundamentales del comportamiento humano.

Modelo apoyado en la variable situación

Este modelo es propugnado por Skinner, . Se trata de evaluar el comportamiento manifiesto del sujeto, considerado ideográficamente y estimulado por situaciones que lo incentivan.

Modelos fundados en la interacción persona-situación

Este modelo plantea que el comportamiento es producto de la interacción del sujeto con su ambiente. Esto supone aceptar variables intermedias de tipo cognitivo y emocional.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS  
EN LA EVALUACIÓN

Entrevistas

→ Procura interpretar para comprender,  
Busca maximizar el significado;  
Adopta el formato de estímulo-respuesta,  
esperando una respuesta subjetivamente sincera.

Pruebas  
Psicopedagógicas

-Test, pruebas o evaluaciones  
formales  
-Test, pruebas o evaluaciones  
informales  
- Evaluación Formal

Observación  
Sistemática

Permite el conocimiento rápido de las necesidades y  
expectativas de los niños, su motivación, rasgos de  
personalidad y dificultades explícitas