



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ

Nombre del tema: LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

Nombre de la Materia: ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO

Nombre del profesor: DR. ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ

Grado Académico: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Cuatrimestre: CUARTO CUATRIMESTRE

Concordancia

UNIDAD I: LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

- 1.1 Sociedad, Escuela, reforma de la Educación y Enseñanza.
- 1.2 Evolución histórica de la enseñanza.
- 1.3 Ciencias de la Educación y Pedagogía
- 1.4 Aproximación epistemológica a la Didáctica. Concepciones de la didáctica.
- 1.5 Reflejo de los paradigmas científicos en la Educación.
- 1.6 El acto pedagógico, sus componentes. Niveles de análisis. Corrientes didácticas actuales.
- 1.7 La Comunicación Didáctica.

LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

Al hablar de la enseñanza, estamos tratando literalmente del arte de transmitir correctamente conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene. Éste sin duda es un tema en el cual se aborda una actividad de un modo mucho más programado, con un propósito específico y que los métodos y las técnicas que se utilizan son muy diversas. A lo largo de la historia se han desarrollado muchos métodos de enseñanza a partir de distintos marcos teóricos.

El concepto de en sí ha avanzado paulatinamente y ha cambiado sus métodos y procesos de formación. De ahí nacen las clasificaciones y sistematización, que se han ido construyendo con bases firmes hasta llegar a la ciencia donde se reconoce la práctica, el aumento de comprensión y a su vez el razonamiento humano, para después cualificarse en múltiples términos, definiciones y demás talentos necesarios para el entendimiento de la universalidad del conocimiento y su aplicación.

La enseñanza en concreto, es por naturaleza una actividad relacionada a la educación y su desarrollo en la sociedad, especialmente que se despliegan entorno a grupos de individuos o colectivos que se ven impactados por condiciones de ámbito social o comunitario que, por un motivo u otro, requieren extenderse y evolucionar con las perspectivas del aprendizaje para lograr mejoramiento, bienestar personal y profesional. También conlleva una fuerte relación con la pedagogía para lograr un excelente desempeño de parte del que enseña como del que aprende. Dependiendo del autor la pedagogía era definida como una ciencia, como un arte, como un saber o como una disciplina. Sin embargo, sin importar quien la estuviera definiendo, todos señalan, de manera categórica, que se encarga de: La educación. Esta definición se acerca a lo propuesto por Salazar (2006, 146p) quien señala: “La pedagogía tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo: o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo”. Existen muchas concepciones de enseñanza y su relación con la pedagogía; y con respecto a las aportaciones e investigaciones que añaden conocimiento al fenómeno del aprendizaje se hace más hincapié en la forma de transmitirlos más que en los propios contenidos, teniendo como base el pragmatismo y el funcionalismo (aportación de John Dewey (1859-1952). Incluso como arte, la enseñanza se ejerce en el proceso dado entre dos o más individuos; de todo ser pensante y tiene sus fundamentos en la misma naturaleza.

Si bien, de acuerdo a González, (1989; Mallart, 2001), desde una perspectiva semántica se considera que toda situación didáctica se constituye por: Intencionalidad, enseñanza, aprendizaje, procesos de enseñanza-aprendizaje y la respectiva formación e instrucción, algunos autores subrayan, además, el factor comunicativo, incluyendo explícitamente elementos como “la comunicación de conocimientos”, y “el sistema de comunicación” conlleva objetivos de la intervención socioeducativa que se recapitulan en transformar la conducta de los grupos involucrados para mejorar su bienestar y calidad de vida.

La importancia de la Enseñanza; y por lo tanto la Educación, es sin lugar a dudas, relevante en el régimen actual, ya que sí su propia naturaleza señala la capacidad de interrelación estrecha, y refiere autoridad para implementar y ejercer pautas para cambiar con objetivo de mejorar el sistema. De esta manera, manifiesta una actividad a través de la cual se demuestra el ‘amor por el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), y se ocupa de todos

los elementos que procuran la adquisición de conocimiento, la explicación de fenómenos y el establecimiento de algo.

La educación, como proceso de formación de los seres humanos para la sociedad, se encuentra determinada por los requerimientos del ser social. Ésta se valida toda vez que mantiene coherencia con los paradigmas, categorías, o las bases epistemológicas de un determinado cuadro científico de mundo o imagen de éste. Las Propuestas de la Enseñanza pueden ser clasificadas (como bien lo dicta la Intervención Educativa): en Propuesta de Actuación Docente y Propuesta de Apoyo a la Docencia, que tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta de Intervención Educativa, sea en calidad de actor único o como miembro de un colectivo docente. Es de suma importancia resaltar la Psicología en la pedagogía, la cual procura una comprensión esencial, sistemática y crítica del hecho educativo (formación). Este rasgo específicamente psicológico y social de la materia, distinto del que ofrece una Teoría General de la Educación o Ciencias de la Educación, debe estimular una fuerte admiración investigadora y exponencial, una incertidumbre activa y una reflexión en profundidad que permitan conocer el hecho educativo desde sus presupuestos principales, así como los más actuales.

Como bien entendemos, la enseñanza en la Educación, puede ser practicada por todo aquel profesionista que desea sumergirse en un proceso de ciclo y “*retroalimentación*” (ya que el experto en memoria Pablo Lomelí, en su libro Memoria Maestra, nos indica que la mejor manera de aprender es enseñando) ve en esta estrategia una opción para mejorar, ayudar y lograr crecimiento en otro individuo a la vez en su propia experiencia profesional. Así mismo, una Propuesta de Intervención Educativa puede ser desarrollada por estudiantes de licenciaturas con un modelo de formación con orientación a la práctica o por estudiantes de cualquier nivel y tipo de conocimiento. En esto interviene como parte fundamental la psicopedagogía, que gracias al proceso cognitivo y cognoscitivo, donde la percepción se obtiene de los sentidos (5 sentidos humanos) y la razón (raciocinio), podemos filosofar, experimentar, comprobar, aprender, enseñar y volver el ciclo, estamos interviniendo en la Educación, la formación y llevar la conducta y la actitud de otro a pensar, así pues, ésta permanece inmersa en todas ciencias y estudios, tales como son el derecho,

la política, la astronomía, ciencias exactas y estudios actuales e innovadores que conllevan aprendizaje y conocimiento.

Con este orden de ideas, el progreso y perfeccionamiento de la enseñanza, especialmente en la educación fue avanzando a pasos agigantados con etapas que dejaron mucho aporte al crecimiento y desarrollo de las ciencias y ramas que se entrelazan en la interdependencia del estudio. En este nivel, se encuentra la presencia de la **pedagogía**, la **formación**, la **Educación** como sistema y como el arte de moldear o construir modelos, aporta de manera destacada con principios del valor humano y su importancia en funciones básicas en el desarrollo de cualquier entorno y cualquiera que fuese función en el medio. Con esta aserción hace referencia específicamente a los cambios rápidos e inesperados, especialmente en el campo del estudio.

Con lo anterior como base, podemos concluir que la idea de la Enseñanza, específicamente en el Desarrollo Educativo es reducir los factores de riesgo sobre la ausencia de escolarización, el desánimo por el estudio o la no interiorización de valores educativos. Se trata de ofrecer a menores o jóvenes que no estudian ni trabajan la posibilidad de formarse y/o reincorporarse al sistema educativo. Por esto, se les motiva y se les hace ver el abanico de posibilidades que se abre para ellos consiguiendo el graduado escolar o cualquier otro título de formación reglada. Otra de las acciones es acompañar e instruir a las personas con dificultades en habilidades sociales y de aprendizaje. Pueden ser personas (de cualquier edad o etapa del desarrollo) que no han podido desarrollarse plenamente o, también, individuos que tienen alguna deficiencia que les impide desarrollar este tipo de aptitudes. En estos casos, se incluyen los programas de promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad y es de suma importancia la psicología y la pedagogía. He ahí el papel tan indispensable y fundamental de esta ciencia y de la propia Enseñanza en sí.

Concluyo con el concepto de que Enseñanza es el proceso de “meterse” en la formación a partir del conocimiento y ésta fusión interviene en la educación, resuelven temáticas mundiales de economía bienestar integral tanto en individuos como en sociedad, empresas, Instituciones y Organizaciones en general. Y todo ello conlleva y nace a partir de Enseñar y Aprender.

Fuentes y Referencias:

- Antología UDS.
- Diccionario RAE (Definiciones y significados).
- Pablo Lomelí, Memoria Maestra, 2019.