



Materia: Resultados Y Alcances De Investigación

Nombre del Alumno: Ricardo Alberto Cano Vilchis

Nombre de la Materia: Enseñanza Y Desarrollo Educativo.

Parcial: 3

Nombre del tema: Planificación de la enseñanza.

Nombre del profesor: Dr. Alejandro De Jesús Méndez López

Cuatrimestre: 4to.

Doctorado En Educación

Comitán de Domínguez, noviembre 2022.

Planificación de la enseñanza

Sentido de la planeación

Indispensable de la práctica docente

herramienta

Se concreta el programa de estudio

organiza

Estrategias y formas de evaluación

considera

Filosofía y líneas de trabajo

Puntos a considerar

- Trabajar ideas de alumnos
- Nivel y posibilidades del alumno
- Ambiente de aprendizaje
- Papel activo con alumnos
- Situaciones de evaluación
- Observación de dificultades/alternativas útiles
- Participación y colaboración docente

Currículum y conocimiento. La teoría curricular: modelos curriculares

Teoría curricular

De carácter

- Político
- Filosófico
- psicológico pedagógico

Diseño curricular

Presupuestos: Teóricos y metodológicos

Modelos curriculares

Modelo curricular de Tyler

Su libro

Principios básicos del currículum

Método para

Analizar e interpretar el currículum

consideraba

- objetivos de la escuela
- actividades académicas
- didáctica y evaluación

Consideraba

Propuesta de Hilda Taba

Plan de aprendizaje

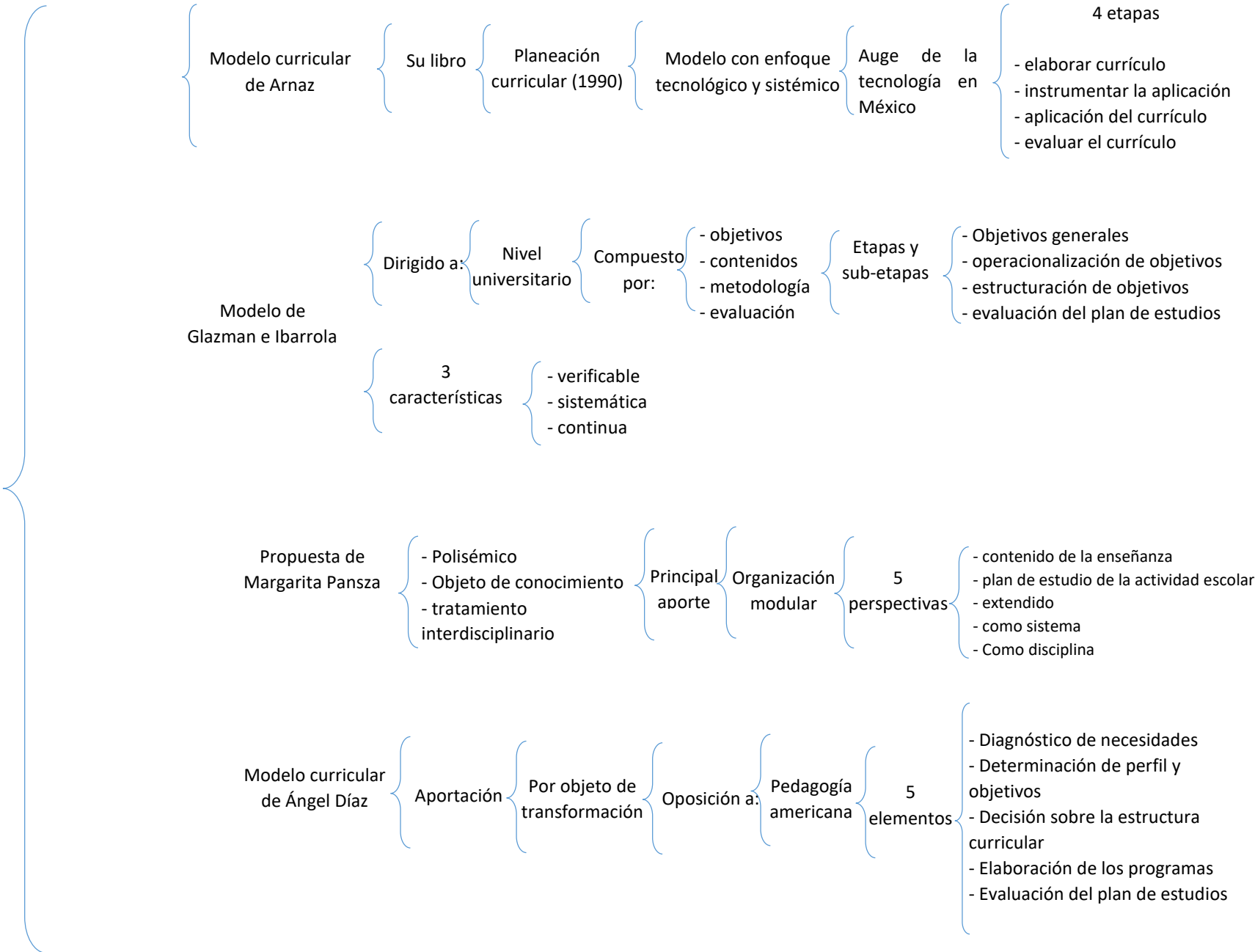
Su obra

La elaboración del currículum

introdujo

Diagnóstico de necesidades sociales

- diagnóstico de necesidades
- Formulación de objetivos
- Selección de contenidos
- Secuencia de contenidos
- Diseño de actividades
- Organizar actividades
- evaluación



Modelo basado en competencias

- Modelo más actual
- mayor número de adeptos

Habilidades a estudiantes

Competencias básicas

- Comunicación
- Ambiente social, - Biológico, Físico
- Con ética y religión
- Juego y uso del ocio

- 8 pasos
- establece estándares
 - identifica necesidades
 - marco para esquema
 - desarrolla estructura, objetivos y contenido
 - establece alcance
 - Establece métodos de entrega
 - Construye evaluaciones
 - Entrega currículo individual/organización

disciplina

Organizar y delimitar territorio

imponen

Forma de pensar

Tipos de currículum, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad

interdisciplinariedad del conocimiento

3 tipos

- consecuencia lógica del trabajo científico
- disciplinas que comparten objetos de estudio
- resultado de la aparición de equipos de investigación

clasificaciones

- Multidisciplinariedad.
- Pluridisciplinariedad.
- Disciplinariedad cruzada.
- Interdisciplinariedad.
- Transdisciplinariedad

Transposición didáctica. Tipos de conocimientos: tópico, operacional y situacional

Paternidad a:

Michael Verret (1975)

No se enseña sin transformar

privilegia

- logro
- la continuidad
- síntesis

Chevallard

Constituido por 3 sitios

- El Saber
- El docente
- El alumno

Algunas consideraciones sobre los objetivos y contenidos didácticos

docente

Principal actor

Habilidades

Estrategias y técnicas didácticas

Estrategia didáctica

Planificación enseñanza-aprendizaje

Guía didáctica

Documento de texto

- tutoría
- cronograma
- bibliografía

2 funciones específicas

- Planea y diseña experiencias y actividades
- facilita, guía, motiva, ayuda

Técnica didáctica

- Procedimiento lógico
- Fundamento psicológico
- recurso particular

- Orienta el aprendizaje
- determinan proceso

alumno

- reflexione
- sea autónomo
- pensamiento crítico
- colaborativo
- destreza profesional
- capacidad de autoevaluación

Algunas consideraciones sobre el tiempo, el espacio y los recursos didácticos

El tiempo y la actividad cotidiana en la escuela

La sociedad en educación

asigna

Escuela y profesores

Sin considerar

- horarios rígidos y exclusivos

Descenso en calidad de enseñanza

Cambio de contexto social

Profesor

Profesor no se adapta

escuelas

Sin estrategias

El espacio como factor de calidad

Ambientes de aprendizaje adecuados

- mobiliario
- objetos
- colores
- cosas largas/cortas
- Cosas frías/calientes

-necesidad
- recurso especial infantil

Miembros de la comunidad

Funciones organizativas e investigadoras

La organización del trabajo docente

Núcleos duros principales

Vestigio del pasado

finalidad

Ciclos largos de enseñanza y seguimiento

Trabajo individualista

- limitado por reglas y restricciones
- Profesor conquista su autonomía
- evita meterse en terreno de colegas

La aversión del docente respecto a lo organizativo

Por un lado

Prescripciones institucionales

Formación inicial del profesor

Se encierran en organización que conocen

Otro extremo

Desinterés a solicitudes de la institución

Autonomía organizació

Crea problemas

docente no se organiza

Falta de competencia didáctica y pedagógica

prefiriendo

Regulación burocrática

La tradición investigadora en el campo de la Organización

Escaso impacto de organización

debilidades

- dependencia respecto de la investigación
- ningún análisis sensato y amplio de escuelas
- investigadores, poca importancia organizacional
- predominio de los estudiosos a estructuras formales
- escasez de investigación empírica/ abundante reflexión filosófica
- insuficiente experiencia en investigación
- dependencia excesiva de literatura anglosajona
- indiferencia a las diferencias
- dependencia fenomenológica
- exigencias y características del trabajo de campo
- fracaso de no adoptar perspectiva organizacional

Sarasola (2006)

se necesita

investigación

para

Profesorado más consciente