

## ALBORES



Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.



El escudo del Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. está constituido por tres líneas curvas que nacen de izquierda a derecha formando los escalones al éxito. En la parte superior está situado un cuadro motivo de la abstracción de la forma de un libro abierto.

# Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.

Currículum y conocimiento. La teoría curricular: modelos curriculares.

La teoría curricular, como conjunto de principios teóricos de carácter político, filosófico, psicológico y pedagógico que guían y dan lugar a diferentes proyectos curriculares experimenta un impetuoso desarrollo a partir de la década de los 60.

“... El diseño curricular, como proceso de elaboración de un currículo de estudio debe de estar fundamentado en determinados presupuestos teóricos y metodológicos...”(sic).

**Análisis del modelo curricular de los siguientes autores:**

- Modelo curricular de Tyler
- Modelo curricular de Arnaz
- Modelo de Glazman e Ibarrola
- Modelo curricular de Ángel Díaz Barriga

Tipos de currículum. Interdisciplinariedad, multidisciplinariedad transdisciplinariedad

La búsqueda de un Currículum más integrado e interdisciplinar, muchas veces también, se produce en detrimento de las diferentes disciplinas, se pierde la enseñanza de la estructura que tienen las diferentes disciplinas.

**El concepto de disciplina:**

(Una disciplina es una manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, de concentrar la investigación y las experiencias dentro de un determinado ángulo de visión.

**La interdisciplinariedad del conocimiento:**

La defensa de la interdisciplinariedad está cobrando un inusitado vigor en las últimas décadas. La ruptura de fronteras entre las disciplinas, corolario de la multiplicidad de áreas científicas y de unos modelos de sociedad cada vez más abiertos

**Modalidades de interdisciplinariedad:**

La Multidisciplinariedad refleja el nivel más bajo de coordinación.

Transposición didáctica. Tipos de conocimientos: tópico, operacional y situacional.

Esta transposición implica no solamente un trabajo de separación y de transformación, sino también de selección. La transmisión didáctica va en efecto a privilegiar el logro, la continuidad y la síntesis.

La continuidad, porque la transmisión didáctica no tendrá en cuenta las interrupciones y la huella del tiempo sobre las investigaciones: ella presupone “la transmisión histórica exitosa de las investigaciones exitosas”

La síntesis, porque en la transmisión de los saberes a los alumnos, los momentos fuertes de la investigación serán detenidos o reservados para “hacer la economía del detalle”

la transposición didáctica “sensu lato”. La primera concierne “al paso de un contenido de saber preciso a una versión didáctica de este objeto del saber”, La segunda, puede ser, representada por el esquema:

objeto de saber --- objeto a enseñar --- objeto de enseñanza.

La materia enseñada, bruscamente es golpeada por la obsolescencia. Las negociaciones deben ser reabiertas. La noosfera, que ronronea, en un instante se despierta. Los noosferianos entran en liza, acudiendo de dos lados a la vez. Del interior del sistema de enseñanza.

# “PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA”

Algunas consideraciones sobre los objetivos y contenidos didácticos.

La investigación cualitativa se configura de manera pertinente para la Educación, permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa.

“...Permiten comprender las subjetividades de los individuos en su contexto cotidiano o laboral...”(sic).

La técnica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia.

Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los alumnos durante su proceso de aprendizaje, y conducir permanentemente el curso hacia los objetivos propuestos. Esto último asociado con el adecuado dominio de las estrategias y técnicas en el momento de su aplicación en el aula y su seguimiento.

Algunas consideraciones sobre el tiempo, el espacio y los recursos didácticos.

El avance de la ciencia y la tecnología exigen una constante renovación que implica un cambio profundo en la concepción y el desarrollo de la profesión, se debe evitar el desconcierto que se origina ante los cambios acelerados de tal manera que la enseñanza pueda responder a las exigencias de formación y especialización que impone el progreso social

En la escuela las estrategias para generar ambientes de aprendizaje adecuados para los niños y niñas, generalmente, están asociadas a innovaciones pedagógicas. Los espacios para el aprendizaje no son un descubrimiento, son una necesidad, se utilizan como recurso, especialmente en la educación infantil .

Cuando se entra a un jardín infantil, a una escuela o a una sala de clases, el color de las paredes, la distribución del mobiliario, los espacios muertos, las personas, la decoración y todos los detalles que en ella se encuentran dicen el tipo de actividades que allí se realizan, la clase de comunicación que existe entre los alumnos, las relaciones que se establecen con el exterior y los intereses que guían tanto a los alumnos como a los profesores

Funciones organizativas e investigadoras

La organización del trabajo en los centros es uno de los núcleos duros principales, resistentes al cambio educativo, la gran olvidada en reformas y debates sobre las mejores formas de enseñar”

El ajuste de los flujos mediante mecanismos como la repetición de curso y la separación de determinados grupos –lo que se ha comparado a un mecanismo de «destilación fraccionada»– no tan solo contribuye a reagrupar y aislar a los alumnos con dificultades

Secuelas en la configuración de la profesionalización docente en distintos aspectos:

- La identificación de la normatividad con lo legislado.
- La reducción de la inspección a la regulación y el control.
- La derivación de la organización a su gestión.
- La verificación de lo organizativo, de forma que cualquier cambio al respecto pasa por un cambio en la legislación.

el escaso impacto de la Organización en el cambio educativo está relacionado con la tradición de la investigación en este campo, tradición que presenta importantes debilidades, que habrá que convertir en fortalezas y oportunidades.

# CONCLUSIÓN:

La planeación es uno de los componentes indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje, ya que la inadecuada organización y la improvisación pueden conducir al fracaso o a una variedad de experiencias que no son congruentes con los propósitos establecidos.

## **BIBLIOGRAFIA:**

Gascón, A. d., Nuñez, B., Ambit, S. R., Paredes, J., & Herrera, P. R. (Marzo de 2014). *Universidad Autonoma de Madrid*. Obtenido de La evaluación didáctica:

<https://www.cdilmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/pedagogia0314-1.pdf>

hombre, F. i. (2011). *La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos*. Obtenido de

[https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA\\_EVALUACION\\_EDUCATIVA.pdf](https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf)

Ingver, C. (2009). *Universidad Católica de Uruguay*. Obtenido de Currículo disciplinar e interdisciplinar: Una balanza difícil de equilibrar: <https://revistas.ucu.edu.uy>

Isabel, M. V. (2004). *Redalyc*. Obtenido de La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos : <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

*La didáctica y su relación con los procesos de formación docente , un vinculo inherente que reclama definición*. (s.f.). Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11ABTDidactica.pdf>