

## **Diagnóstico psicopedagógico**

**Nombre del Estudiante:** Virginia Mayo Morales

**Universidad del Sureste.**

**Campus Pichucalco**

**Maestría en Psicopedagogía**

**Cuarto Cuatrimestre**

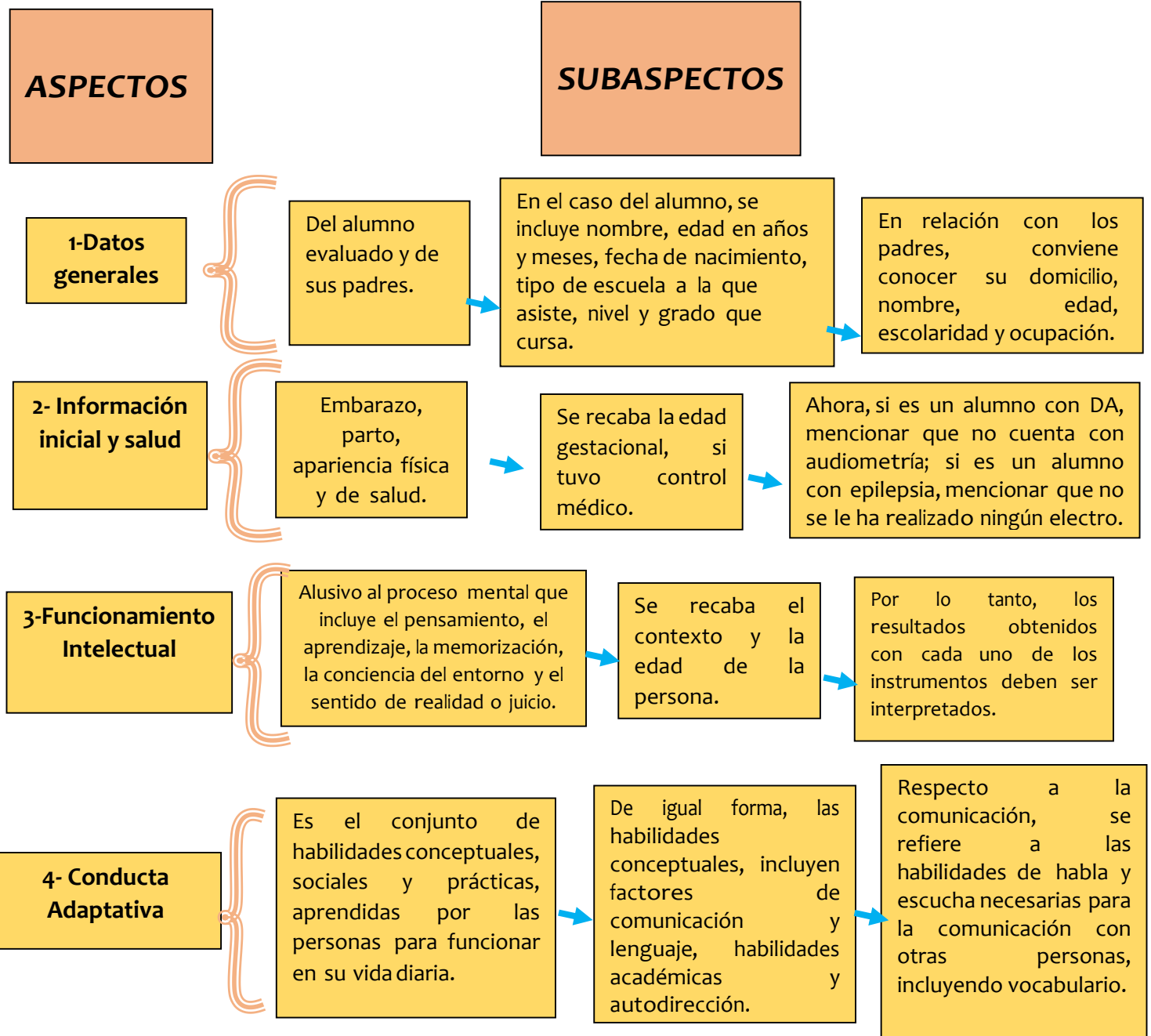
**Unidad II Aspectos de la Evaluación Psicopedagógica**

**(Cuadro Sinóptico)**

**Nombre del Profesor /Instructor:** Mtra. Paola Alejandra Andrade Monjarás.

**18 de noviembre de 2022**

# ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA



# ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

## Aspectos

## Subaspectos

### 4- Conducta Adaptativa

Respecto a las habilidades académicas se consideran la lectura, escritura y matemáticas funcionales, junto a otras necesarias para desenvolverse independientemente en actividades diarias.

Las habilidades sociales, se tratan de habilidades relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluye también aspectos emocionales y de autodeterminación.

### 5- Contextos

Se refiere a los contextos escolar, familiar y social donde se desenvuelve el alumno.

Lo importante es, identificar los factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje del niño en su contexto más próximo: la escuela y el aula.

En el contexto social, se considera la forma en que el entorno favorece o interfiere en el aprendizaje del alumno, también define actividades para el ámbito familiar, o estrategias de información para los padres de familia (tipo de comunidad, datos de la vivienda. Servicios de la comunidad.

# ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

## Aspectos

## Subaspectos

### 6- Funcionamiento Académico

**Competencia Curricular-** Determina lo que el alumno es capaz de hacer, en relación con los aprendizajes esperados y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar.

**Estilo de Aprendizaje-** Hace referencia a la conjunción de distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales en cada persona, implica que los modos más eficientes para aprender pueden variar de estudiante a estudiante.

### 7- Conclusión, determinación de las NEE e identificación de las BAP

**La conclusión,** permite el análisis y contrastación de los resultados encontrados en cada instrumento, así como permite darles un sentido global y comprender su significado.

**La finalidad es determinar,** las necesidades educativas específicas y las BAP, para la toma de decisiones respecto a los apoyos y ajustes razonables que respondan de manera pertinente a las necesidades del alumno evaluado.

En la **identificación de las BAP,** se describe el tipo de barreras que enfrenta el alumno en los distintos contextos: escolar, áulico, familiar y social. Este subaspecto también se presenta a manera de cuadro.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Castellanos Pérez E. (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México D.F. Secretaria de Educación Pública.

García Cedillo, I. (2009), La integración educativa en el aula regular. México D. F. Secretaria de Educación Pública