



**Diagnóstico psicopedagógico**

**Nombre del Estudiante: Virginia Mayo Morales**

**Universidad del Sureste.**

**Campus Pichucalco**

**Maestría en Psicopedagogía**

**Cuarto Cuatrimestre**

**Unidad I Detección del niño con Necesidades Educativas Especiales**

**(Ensayo)**

**Nombre del Profesor /Instructor: Mtra. Paola Alejandra Andrade Monjarás.**

**05 de noviembre de 2022**

## **INTRODUCCIÓN**

Este ensayo muestra lo que se piensa, quienes son los niños con necesidades especiales (NEE). El concepto “Necesidades Educativas Especiales”, hace referencia a todas las dificultades que afectan el aprendizaje y la participación de una persona, en este caso el niño, dentro del ámbito educativo. Muchas veces se asocia con las personas que presentan alguna discapacidad, sin embargo, su perspectiva es más amplia, ya que implica el reconocimiento que todos los niños son diferentes y pueden aprender, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, así como existen en aulas niños con intereses y necesidades diferentes, también existen niños con NEE diferentes y de igual manera, tienen derecho a la educación.

Durante mucho tiempo se ha buscado una educación para quienes no tienen acceso a la misma, debido a que poseen características o necesidades diferentes. Se ha fomentado la inserción de estos niños con NEE a clases regulares, a menudo sin una adecuada capacitación de los educadores o apoyo de los profesionales y equipos especializados.

Asimismo, muchas veces vemos a los niños con discapacidad dentro de la sociedad y ésta, no los acepta. Entonces si los empezamos a integrar muy pequeños dentro del contexto educativo, el niño se adapta a las normas y a todo lo que es, la sociedad en general. Son niños normales como todos, independientemente de que tengan o no tengan una discapacidad y aquí estamos hablando de la integración que realmente debe existir, es decir, los niños deben trabajar conjuntamente, esta integración forma parte de uno de los fenómenos de mayor trascendencia en los últimos años, en el campo de la educación.

Hoy en día vemos, como los seres humanos hemos ido perdiendo el amor unos con otros, con nuestros familiares, amigos y conocidos, es que poco a poco se nos ha ido endureciendo el corazón, que es tan difícil, que podamos tener un gesto de amabilidad, con cualquier persona que transita por las calles. La sociedad aún se rige por tabúes y esto lleva a caer en la ignorancia, a tal punto que muchos ven a un niño con necesidades especiales como un enfermo o alguien anormal; es lamentable que estos niños sean víctimas de discriminación, en ocasiones por sus familiares y maestros.

Por lo tanto, debemos tener muy en claro, que un niño con necesidades especiales es aquella cuyas características biopsicosociales, físicas, intelectuales o emocionales, se ven comprometidas de manera tal, que su aprendizaje es más lento, el cual amerita de una atención

y dedicación especializada, ellos no buscan ninguna cura, solo buscan aceptación, cariño, amor y dedicación, no solo de sus padres y familiares, sino también de la sociedad en general. Creo y pienso que ya es tiempo de un cambio en cada persona que integramos la sociedad, todos los seres humanos debemos abrir nuestros corazones y ver que no todos somos perfectos y que no somos iguales, ya que todos tenemos defectos y al aceptar esto descubrimos que ser diferente es algo completamente común y debemos aceptarnos; con nuestras virtudes y defectos para estar en equilibrio y al aceptarnos a nosotros mismos, seremos capaces prácticamente de aceptar a todo el mundo y a todas las cosas.

**Las consideraciones generales** son del todo claras, ya que la atención requerida para los alumnos con necesidades educativas especiales, hablese de discapacidad o aptitudes sobresalientes, genera un cambio en sí de la escuela, beneficiando de esta manera a la comunidad educativa en su totalidad y al alumnado, ya que de ésta manera la escuela presentará un enriquecimiento de prácticas de docentes y a la vez se promueven los valores tal elementales tales como la solidaridad y el respeto. Primeramente, tenemos que **identificar** al alumno con necesidades educativas especiales, que sería aquel o aquella que presente un desempeño escolar en relación a sus compañeros del grupo; seguidamente hay que incorporar a su proceso educativo diversos recursos y de esta manera logre su propósito y aprendizaje, como, por ejemplo: profesionales, materiales adecuados, arquitectónicos y curriculares, entre otros. Al mismo tiempo las necesidades educativas que presente el alumno pueden ser temporales o permanentes y estar o no asociadas a una discapacidad. Seguidamente conocer que son **las barreras de aprendizaje**, y vemos que son aquellas que dificultan o limitan el acceso a la educación del niño o niña, en su desarrollo educativo; llámense también obstáculos y pueden ser: **físicas** (acceso a la escuela, rampas, baños, etc.); **actitudinales o sociales**, (prejuicio, discriminación, entre otros) y **curriculares** (método de evaluación rígidas, no aceptables). Tenemos entonces que para detectar las NEE, el docente debe considerar aspectos que una vez que detecte a los alumnos, deberá a temprana edad (cuarto año de primaria de educación básica), y de esta manera el alumno será diagnosticado y tratado a tiempo. Para detectar **la dislexia** tenemos que el docente debe hacer que el alumno lea, escriba, dictado, etc.), si es todo lo contrario, es seguro que el niño la presente. Para detectar la discalculia en el niño el docente deberá hacer dictado de números, dictado de series, realización de operaciones, de sumas, de tablas de multiplicar, ejercicios con cálculos de figuras geométricas. Para saber si el alumno

posee problemas de disgrafía, el docente deberá realizar dictados, copias, escritura, si el docente ve que la letra del niño no es uniforme, no sigue los renglones. En cuanto a la detección de problemas disortografía, el docente deberá hacer que el alumno copie dictado de palabras, oraciones, frases, además debe entregarle al niño una lista de palabras inconclusas para que las complete y ponga la tilde donde corresponda; ahora para la detección de la disfasia, si el alumno tiene problemas difásicos el docente tiene que pedir al alumno que hable, que lea, que pronuncie oraciones, que complete frases, cuente historias, si el niño presenta ciertos problemas en la pronunciación/ habla. Para detectar el trastorno con déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el docente deberá observar cada una de las manifestaciones que presenta el niño a la hora de prestar atención a la clase, mirar cómo realiza las tareas intraclases, observar su comportamiento con sus compañeros, dentro y fuera del aula; para detectar el retraso mental el docente, debe poner atención en los siguientes aspectos: El niño presenta un lento desarrollo de la comprensión, lenguaje limitado, poco avance escolar, descuido en su presentación personal, motricidades deficientes; otras consideraciones para la detección del autismo, en este síndrome el docente deberá observar lo siguiente: Dificultad en la interacción social, poca imaginación, problemas para expresarse, conducta repetitiva, apego obsesivo a algún objeto; para identificar a un niño con insuficiencia auditiva el docente debe tomar en cuenta las siguientes manifestaciones: impresión de desequilibrio o mareo, problemas para percibir sonidos agudos o graves, presión, ruido o zumbido auditivo, problemas para seguir una conversa, especialmente si hay ruido en el fondo, dificultad para oír las consonantes. El proceso de detección de los niños que pueden presentar necesidades educativas especiales consiste, básicamente, en tres etapas: 1.- Realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo, 2.- Evaluación más profunda de algunos niños y 3.- Solicitud de evaluación psicopedagógica. En cuanto a las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje, en cambio, existen condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas y actitudinales en el sistema educativo que se erigen como barreras e impiden el aprendizaje, (barreras sociales), las barreras internas (Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), son aquellas que impiden a las personas el acceso, la permanencia, el tránsito, la conclusión o la construcción de aprendizajes relevantes dentro del sistema educativo;

asimismo las BAP se identifican bajo tres grandes categorías: estructurales, normativas y didácticas. Por lo tanto, al detectar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos, se identifican de igual manera, las necesidades educativas especiales, es decir, los apoyos y los recursos específicos que algunos alumnos requieren para avanzar en su proceso de aprendizaje. Analizaremos ahora, la realización de la evaluación inicial o diagnóstica del grupo a través de pruebas iniciales, aquí el maestro conoce el grado de conocimientos de los alumnos de su grupo al principio del ciclo escolar. Esta evaluación formal es complementada por las observaciones informales que realizan los profesores, de manera que no solamente se considera el grado de conocimientos de los alumnos, sino las formas en que se socializan, sus estilos y ritmos de aprendizaje, sus intereses y preferencias, etcétera. En base a esto, se realizan ajustes generales a la programación, para adaptarla a las necesidades observadas. Seguidamente tenemos a la evaluación más profunda de algunos niños, esta consiste en que una vez que el docente de grupo ha terminado la fase de evaluación diagnóstica, conoce las características generales de su grupo y ha identificado a aquellos alumnos cuyas características y nivel de competencia curricular están significativamente por arriba o por debajo del desempeño académico y social del grupo de referencia, da comienzo el proceso de agote de recursos.

Por último tenemos a la solicitud de evaluación psicopedagógica, que es el proceso que implica conocer las características del alumno, en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece y de esta manera identificar las barreras, que impiden su participación y aprendizaje y así, definir los recursos a utilizar.

## **CONCLUSIÓN**

Para concluir yo opino, que una de las ventajas que podemos mencionar al momento de la inclusión de estos niños con NEE a nuestras aulas, es que se estimulan sus interacciones sociales con otros niños de diferentes escuelas, así ellos se darán cuenta que no todos los seres humanos son iguales, que existen personas con diferentes capacidades y necesidades y empiecen a interactuar con ellos y puedan llegar a entablar buenas relaciones sociales entre sí. Entonces como educadores, debemos estar actualizándonos, en la información que nos puede ser de utilidad al momento de tratar con estos niños, ya que podemos aprender más de

lo que nos podemos imaginar; el docente tiene que ponerse a la altura de las circunstancias y va a tener quiera o no, que nivelar hacia abajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además este mismo proceso va a llevar mucho más tiempo y se requiere tener demasiada paciencia. Entre las desventajas quizás la más importante es el rechazo de algunos padres a que sus hijos interactúen con otros que están “enfermos”; ya que algunos adultos piensan que la discapacidad o ciertas situaciones sociales son contagiosas, terminar con estos prejuicios es un reto para la educación comunitaria moderna, que se puede iniciar desde el nivel preescolar y creo que no se le puede discriminar ni rechazar a ninguna persona por sus problemas, recordemos que todos somos seres humanos y ser diferentes, es algo común.

#### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Castellanos Pérez E. (2006). Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial. México D.F. Secretaria de Educación Pública.

[http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220121\\_Manual\\_USAER.pdf](http://www.educacion.yucatan.gob.mx/multimedia/publicaciones/220121_Manual_USAER.pdf)