

NOMBRE DE LA ALUMNA: DIANA PAOLA HERNANDEZ CADENA

NOMBRE DEL DOCENTE: PAOLA ALEJANDRA ANDRADE

NOMBRE DE LA MATERIA: DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

NOMBRE DEL TRABAJO: ENSAYO UNIDAD I

GRADO: 4TO

GRUPO: UNICO

PICHUCALCO CHIAPAS A 05 DE NOVIEMBRE DEL 2022.

DETECCIÓN DEL NIÑO CON NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL

Para mí los alumnos con necesidades educativas especiales me parece una cosa super especial a mí me encantan los niños así es un placer atenderlos son unas personitas con corazones tan nobles que solo puedes recibir amor de ellos. Todos los niños son especiales y son muy importantes y se le debe de dar la misma atención, pero claro a los niños con necesidades especiales más ya que ellos les cuestan un poquito más aprender, pero son iguales todos no por tener una discapacidad quiere decir que los aremos menos no al contrario deben sentirse en el mismo entorno que los otros niños.

Las necesidades educativas especiales que presente el alumno pueden ser temporales o permanentes y estar o no asociadas a una discapacidad.

Hay barreras de aprendizaje que impide al estudiante más a los con necesidades educativas especiales a tener un mejor aprendizaje ya que la sociedad hoy en día está muy jodida y discrimina a los niños con discapacidad es por eso que debemos de ser consientes y ser respetuosos con ellos y darles el mismo trato.

Usualmente los estudiantes con NEE presentan problemas en el desenvolvimiento social cotidiano, teniendo como consecuencia en algunos casos la exclusión haciendo que su calidad de vida no sea la más favorable para ellos, violando sus derechos ya que todo estudiante pese a su discapacidad o condición debe ser incluido, si bien es cierto que las adaptaciones curriculares deben ser acopladas al estudiante según el tipo de necesidad que presente, no debe pasar por alto su inclusión en el resto de actividades áulicas.

Para mí los niños con necesidades especiales tienen el mismo valor y tienen el mismo potencial que todos los niños, aunque les cuesta un poco más aprender de forma rápida, pero tienen las mismas ganas de aprender.

Cada docente debe detectar cuál es la discapacidad de cada niño y ponerlos a pruebas para así poder ayudarlos y para que ellos aprendan a su manera debe ser muy significativo el poder detectarlo a tiempo.

Las diferencias en las capacidades de los alumnos no deben representar una barrera, sino una fuente de aprendizaje. En cambio, existen condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas y actitudinales en el sistema educativo que se erigen como barreras e impiden el aprendizaje y la participación de todos los alumnos.

Ellos como nosotros aprendemos y mejor aun si lo hacemos con amor y enseñamos de la misma forma es como que un premio porque aprendemos cosas nuevas con ellos y son para mí las personitas más admirables me encantan la energía que transmiten son encantadores, siempre me gusta verlos y espero algún día poder trabajar con ellos me gusta su manera de ser más porque son puro amor.

Al identificar las barreras para el aprendizaje y la participación de los alumnos, se identifican las necesidades educativas especiales, es decir, los apoyos y los recursos

específicos que algunos alumnos requieren para avanzar en su proceso de aprendizaje; por ello, se dice que un alumno o alumna presenta necesidades educativas especiales cuando se enfrenta con barreras en el contexto escolar, familiar y/o social que limitan su aprendizaje y el acceso a los propósitos generales de la educación.

En este sentido, las necesidades educativas especiales son relativas, porque surgen de la dinámica que se establece entre las características personales del alumno y las barreras u obstáculos que se presentan o no en el entorno educativo en el que se desenvuelve.

Como bien digo ojalá algún día tenga la dicha y el honor de poder compartir momentos con niños de educación especial para mi sería un placer poder enseñarles y que ellos y como tanto yo aprender. Siempre es bueno observar y analizar en un inicio de periodo para poder saber que es lo que se le enseñara.

Una vez que el docente de grupo ha terminado la fase de evaluación diagnóstica, conoce las características generales de su grupo y ha identificado a aquellos alumnos cuyas características y nivel de competencia curricular están significativamente por arriba o por debajo del desempeño académico y social del grupo de referencia, da comienzo el proceso de agote de recursos.

La evaluación psicopedagógica es el proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos.

Por eso es muy importante la evaluación para determinar cual es el proceso que se va a seguir y darle una continuidad buena para que ellos no se sientan cohibidos y excluidos de cualquier entorno en base a lo escolar, y si después de la evaluación siguen con dificultades para aprender entonces ya sería otro proceso ya que presentarían una dificultad más difícil adelante.

Aún con los ajustes generales a la programación, algunos alumnos mostrarán dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de grupo. El maestro de grupo los observa de manera más cercana y hace ajustes a su metodología, de tal forma que los involucra en actividades que les permitan participar con el resto del grupo.

Los principales aspectos que se consideran al realizar la psicopedagógica son: el contexto del aula y de la escuela, el contexto social y familiar; el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular en las distintas asignaturas.

Para mi y mi forma de pensar y sentir sería prioridad enseñarle a los niños de educación especial sigo diciendo y afirmando que solo dan amor y que enseñarlos hay que tenerles paciencia y calma para que ellos sientan que se les trasmite eso ya que ellos

a veces se frustran por no poder hacer las cosas bien y es ahí donde uno entra para apoyarlos y darle los mejores ánimos para que ellos continúen y no se rindan.