

**Nombre de alumno: Daniela Morales
Arias**

**Nombre del profesor: Paola A. Andrade
Monjaras**

**Nombre del trabajo: Detección del niño
con necesidades educativas especiales**

Materia: Diagnostico Psicopedagógico

Grado: 4° cuatrimestre

DETECCIÓN DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Un alumno con necesidades educativas especiales es aquel/aquella que presenta un desempeño escolar significativamente distinto, respecto a sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo diversos recursos, con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos establecidos, las necesidades educativas especiales que presente el alumno pueden ser temporales o permanentes y estar o no asociadas a una discapacidad.

Las barreras para el aprendizaje y la participación son obstáculos que impiden a cualquier estudiante, en este caso un alumno con discapacidad, participar plenamente y acceder al aprendizaje en un centro educativo.

La identificación de las necesidades educativas especiales no es una responsabilidad única y exclusiva de la maestra o maestro del grupo, es un trabajo en conjunto con los padres desde casa y los maestros.

Los profesores deben tener muy claro que una discapacidad no es una condición que solamente está en el niño, sino que el ambiente juega su parte (con mucha frecuencia la más importante) ya que es el medio por el cual se desenvuelve y con una buena estrategia del profesor todo puede desarrollarse de una manera correcta.

Usualmente los estudiantes con NEE presentan problemas en el desenvolvimiento social cotidiano, teniendo como consecuencia en algunos casos la exclusión haciendo que su calidad de vida no sea la más favorable para ellos, violando sus derechos ya que todo estudiante pese a su discapacidad o condición debe ser incluido. El docente debe tomar en consideración todos estos aspectos para la detección temprana de niños con NEE de cuarto año de educación básica, ya que de esta manera el estudiante podrá ser diagnosticado y tratado a tiempo.

Dislexia

Para descubrir la dislexia en el niño, el docente debe hacer que el alumno lea, escriba, forme oraciones, complete frases, dictado, escritura de letras, y consonantes. Si el presenta problemas al realizar estas actividades se puede tratar de un problema de dislexia.

Discalculia:

el docente deberá hacer dictado de números, dictado de series, realización de operaciones, de sumas, de tablas de multiplicar, ejercicios con cálculos de figuras geométricas, y cálculos de medidas del sistema métrico decimal; el docente deberá poner mucha atención a fin de descubrir una anomalía que puede presentar un estudiante a la hora de escribir, resolver, graficar lo relacionado con las matemáticas.

Disortografía:

el docente deberá hacer que el alumno copie dictado de palabras, oraciones, frases, además debe entregarle al niño una lista de palabras inconclusas para que las complete y ponga la tilde donde corresponda. Si el estudiante presenta dificultades en la escritura y colocación de la tilde es muy probable que se trate de un problema de ortográfico.

Déficit de atención e hiperactividad (TDAH):

Para revelar si el alumno presenta problemas del TDAH el docente deberá observar cada una de las manifestaciones que presenta el niño a la hora de prestar atención a la clase, mirar cómo realiza las tareas intraclassas, observar su comportamiento con sus compañeros, dentro y fuera del aula.

Retraso mental:

si el niño presenta un lento desarrollo de la comprensión, lenguaje limitado, poco avance escolar, descuido en su presentación personal, motricidades deficientes, necesitan ayuda o supervisión constante.

Autismo:

Dificultad en la interacción social, poca imaginación, problemas para expresarse, conducta repetitiva, apego obsesivo a algún objeto.

Insuficiencia visual:

el alumno presenta dificultad para observar las letras, se apega el texto muy cerca a los ojos, preguntarle al niño si visualiza bien el texto, imagen u organizadores gráficos, si el niño manifiesta que tiene una visión doble, visión nublada, entrecierra los ojos para ver, dolor de cabeza, fatiga visual.

Insuficiencias auditivas:

Para identificar a un niño con insuficiencia auditiva el docente debe tomar en cuenta las siguientes manifestaciones: impresión de desequilibrio o mareo, problemas para percibir sonidos agudos o graves, presión, ruido o zumbido auditivo, problemas para seguir una conversa, especialmente si hay ruido en el fondo, dificultad para oír las consonantes.

La educación inclusiva se propone actuar sobre las condiciones tanto internas como externas al sistema educativo que, al limitar o privar a ciertas personas y colectivos sociales del ejercicio del derecho a la educación, generan brechas de desigualdad.

Las BAP no se refieren a las características o condiciones personales, sino a la inadecuada configuración o respuesta del sistema educativo y del entorno que impiden el cabal ejercicio del derecho a una educación de excelencia, lo que afecta negativamente tanto la trayectoria escolar y el proyecto de vida de las personas como a la sociedad en su conjunto. Las BAP se identifican bajo tres grandes categorías:

-Barreras Estructurales: son el resultado de un sistema que ha normalizado la exclusión y la desigualdad de personas, grupos o poblaciones desde la misma organización política, social o económica.

-Barreras Normativas: son las barreras que derivan de leyes, ordenamientos, lineamientos, disposiciones administrativas, políticas, principios o programas que impiden, omiten, invisibilizan o desprotegen condiciones en lugar de permitir el efectivo derecho a la educación en su sentido más amplio.

-Barreras didácticas: se refiere a aquellas barreras que se dan en el acto educativo y en las mismas prácticas educativas y actitudinales dentro del entorno escolar.

La detección inicial es un proceso que implica la aplicación de diversos instrumentos, así como la observación y análisis de la información obtenida al iniciar el curso escolar para identificar las características que impactan el desempeño académico y social del alumnado inscrito en la escuela

regular, así como las barreras en los contextos escolar y áulico, para determinar los apoyos que se van a proporcionar, con el fin de minimizar o eliminar dichas barreras que interfieren con el aprendizaje y la participación plena. Una vez que el docente de grupo ha terminado la fase de evaluación diagnóstica, conoce las características generales de su grupo y ha identificado a aquellos alumnos cuyas características y nivel de competencia curricular están significativamente por arriba o por debajo del desempeño académico y social del grupo de referencia, da comienzo el proceso de agote de recursos. El proceso de agote de recursos consiste en proporcionar acompañamiento por parte del personal de educación especial al docente de educación regular para la implementación de acciones que permitan responder a las características y necesidades de los alumnos derivados que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

La evaluación psicopedagógica es el proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar al que pertenece para identificar las barreras que impiden su participación y aprendizaje y así definir los recursos profesionales, materiales, arquitectónicos y/o curriculares que se necesitan para que logre los propósitos educativos.