



Cuadro sinóptico

Nombre de la Alumna: Gabriela del Carmen González Abadía.

Nombre del tema: Aspectos de la evaluación psicopedagógica de acuerdo al manual de operatividad del servicio de apoyo de Educación Especial.

Nombre de la Materia: Diagnostico psicopedagógico.

Nombre de la Profesora: Paola Alejandra Andrade.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 4to.

Lugar y Fecha: Comitán de Domínguez, Chis. 18 de noviembre de 2022

Aspectos de la evaluación psicopedagógica de acuerdo al manual de operatividad del servicio de apoyo de educación especial.

Aspectos que abarca la evaluación psicopedagógica son:

Datos generales

Están relacionados con los datos generales del alumno evaluado y de sus padres. En el caso del alumno, se incluye nombre, edad en años y meses, fecha de nacimiento, tipo de escuela a la que asiste, nivel y grado que cursa. En relación a los padres conviene conocer se domicilio, nombre, edad, escolaridad y ocupación. Estos datos permiten identificar al niño, comparar su edad cronológica con su escolaridad, así como conocer la preparación de sus padres, de la cual a veces depende el tipo de estimulación que ha recibido el alumno.

Información inicial y salud

Considera los sub-aspectos de embarazo se recaba la edad gestacional, si tubo control médico, números de hijos y las enfermedades importantes durante el embarazo. De igual manera se consideran las condiciones del parto, tales como: sufrimiento fetal, talla, peso y color al nacer, si conoce el puntaje obtenido del APGAR anotarlo, si no mencionar que desconoce. Respecto a la apariencia física, se solicita información de la talla, peso, postura, locomoción e higiene.

Formación intelectual

Se refiere al proceso mental que incluye el pensamiento, el aprendizaje, la memorización, la conciencia del entorno y el sentido de realidad o juicio. Existen diversos instrumentos que permiten recabar la información del funcionamiento intelectual, por lo que es importante considerar el contexto y la edad de la persona.

Conducta adaptativa

Se refiere al conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria, por lo que la información que se recaba está relacionada con estos sub-aspectos.

Funcionamiento académico

Considera, los aspectos relacionados con la competencia curricular de los alumnos y su estilo de aprendizaje. La evolución de competencias curriculares significa determinar lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los aprendizajes especiales y contenidos de las diferentes áreas del currículo escolar. Supone verificar en qué medida se desarrolla capacidades que se consideran básicas para el grado en que se encuentra inscrito.

Contextos

Hace referencia a los contextos escolares, familiares y sociales en donde se desenvuelve el alumno. En cuanto a contexto escolar, intenta identificar los factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje del niño en su contexto más próximo: la escuela y el aula.

Aspectos de la evaluación psicopedagógica de acuerdo al manual de operatividad del servicio de apoyo de educación especial.

Aspectos que abarca la evaluación psicopedagógica son:

Aspectos y sub-
aspectos con
responsable.

Conclusión
determinación
de las NEE e
identificación
de las BAP

Datos generales

Información
inicial y salud

Funcionamiento
intelectual

Conducta
adaptativa

Conducta
adaptativa

Conducta
adaptativa

La conclusión permite el análisis y contrastación de los resultados encontrados en cada instrumento permite darles un sentido global y comprender su significado. Cada dato interpretado debe ser transferido a un lenguaje accesible y práctico, de manera que ofrezca información sobre aquellos aspectos que favorecen o dificultan el proceso del aprendizaje.

La finalidad de este apartado es determinar las necesidades educativas específicas de las BAP, para la toma de decisiones respecto a los apoyos y ajustes razonables que responden de manera pertinente a las necesidades del alumno evaluado. La conclusión debe contener a que condición o discapacidad se asocian las NEE, aun de no contar con diagnóstico médico.

Justificar con datos breves, de preferencia con literatura, que apoyen lo que concluyen. La determinación de las NEE se presenta de manera de cuadro como resultado de la descripción de los datos obtenidos en cada aspecto y sub-aspecto. La redacción de las NEE, debe considerar el verbo y el qué, por ejemplo: necesita fortalecer (verbal la atención sostenida el qué).

En la identificación de las BAP, se describe el tipo de barreras que enfrenta el alumno en los distintos contextos: escolar, áulico, familiar y social.

Por último debe registrarse el nombre, función, observaciones y firmas de las personas impuestas en la relación de la EPP, se conforma el expediente individual, donde se registra la información recabada mediante diversos instrumentos.

Responsable: TS/psicólogo/ docente de apoyo.

Embarazo, parto, apariencia física, salud. Responsable: psicólogo/ TS.

Atención, memoria, percepción, razonamiento, conocimiento intelectual, etapa de desarrollo cognitivo. Responsable: psicólogo.

Habilidades conceptuales; comunicación y lenguaje. Responsable: docente de apoyo y docente regular.

Habilidades conceptuales: lectura funcional, escritura funcional, conceptos relativos al dinero, orientación y estructuración temporal y espacial. Responsable docente de apoyo/docente regular.

Habilidades sociales: relación interpersonal, cumplimiento de normas, responsabilidad, autoestima, auto concepto, identificación y auto-regulación de emociones, autodeterminación. Responsable psicólogo.

Aspectos y sub-
aspectos con
responsable.

Conducta
adaptativa

Habilidades practicas: noción corporal, coordinación motriz fina, coordinación motriz gruesa, En caso necesario: movilidad, equilibrio y desplazamiento. Autocuidado, realización de actividades en la casa, utilización de la comunidad, el aspecto de salud y seguridad, ocio y tiempo libre. Los responsable: docente de apoyo/ docente regular/ solicitar apoyo al docente de educación física y artística/ TS.

Funcionamiento
académico

Competencia curricular. Responsable: docente de grupo/ docente de apoyo.

Contexto

Establece el aprendizaje, contexto escolar, contexto familiar, contexto social.
Responsable: docente de apoyo/ docente de comunicación/ director/ TS/ equipo interdisciplinario.

Conclusiones
determinación
de las NEE e
identificación
de las BAP

Conclusiones determinación de las NEE e identificación de las BAP. Responsables: director/ docente de apoyo/ equipo interdisciplinario.

Algunos ejemplos
de instrumentos
de evaluación

Escala de
WECHSLER de
inteligencia para
niños (WISC-IV)

Su objetivo es evaluar diferentes habilidades cognoscitivas, así como el nivel de rendimiento intelectual de la persona. (Esquivel, Heredia y Gómez, 2017) Tipo de aplicación individual, aplicada por un psicólogo.

Evaluación
neuropsicológic
a infantil (ENI)

Su objetivo detectar déficits específicos en funciones como: atención, memoria, lenguaje, percepción, habilidades viso especiales, entre otras. Evaluar problemas del desarrollo e identificar áreas fuertes y débiles. Detectar alteraciones cognitivas y del comportamiento relacionados con trastornos del aprendizaje (Ezequiel, Heredia y Gómez 2017). Tipo de aplicación individual, aplicada por un psicólogo.

Test de matrices
progresivas
Raven Escala
General y test
de matrices
progresivas
Raven escala
coloreada

Sus objetivos son estimar la capacidad intelectual, específicamente mide la capacidad educativa, para comparar formas y razonar por analogía: con independencia de los conocimientos adquiridos (RAVEN 2003) su aplicación es individual o grupal, es aplicada por un psicólogo.

Prueba viso
motora Bander

Su objetivo es brindar una aproximación inicial y rápida, para la evaluación de la percepción y cognitivas. Su aplicación es individual y es aplicada por un psicólogo.

Aspectos de la
evaluación
psicopedagógica
de acuerdo al
manual de
operatividad del
servicio de apoyo
de educación
especial.