



Mi Universidad

Ensayo

Nombre de la Alumna: Gabriela del Carmen Gonzalez Abadia.

Nombre del tema: Detección del niño con necesidades educativas especiales.

Nombre de la Materia: Diagnostico psicopedagógico.

Nombre de la profesora: Paola Alejandra Andrade.

Nombre de la Maestría: Psicopedagogía.

Cuatrimestre: 4to.

Lugar y fecha: Comitán de Domínguez, Chiapas. 05 de noviembre de 2022.

Detección del niño con necesidades educativas especiales (NEE).

Introducción.

En este trabajo se expondrá temas como las necesidades educativas especiales y las BAP que son que son barreras para el aprendizaje y la participación, también nos ayuda a saber utilizar estos procedimientos y como detectar si un miembro del aula de clases presenta alguna dificultad de aprendizaje, realizamos este trabajo con la finalidad de conocer a detalle sobre los temas mencionados, así también realizamos una investigación y se utilizó el material proporcionado para su elaboración.

Para comenzar debemos definir ¿Qué o quién es un alumno con necesidades educativas diferentes?

La atención de necesidades educativas especiales no es solamente para una persona que presenta alguna dificultad en el aprendizaje, sino también para alumnos sobresalientes que requieren una educación especializada o enfocada a su ritmo y nivel de aprendizaje para ayudarlo a su desarrollo escolar. Abarca también el enriquecimiento de las prácticas docentes.

¿Qué son las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP)?

Es lo que nos dificulta el desarrollo de la educación, las barreras pueden ser físicas, actitudinales y sociales o curriculares.

Las cuales son:

- ✓ Identificación de las necesidades educativas especiales no es una responsabilidad única y exclusiva de la maestra (o).
- ✓ Es de mayor importancia que la detección de los problemas y los apoyos necesarios no se conviertan en etiquetas a partir de las cuales deba concebirse a los alumnos etc.
- ✓ El diagnóstico debe enfatizar las acciones que podemos realizar para ayudar al alumno y no debe servir solamente para ponerle nombre a su problema ni determinar el origen.
- ✓ Ciertamente, a otros profesionales les puede resultar muy útil el diagnóstico realizado bajo los supuestos del modelo médico.
- ✓ Los profesores deben tener muy claro que una discapacidad no solamente está en el niño, sino en el ambiente que juega parte.

- ✓ Todo diagnóstico tiene un grado de dificultad limitado. Hay discapacidades evidentes y otras que pueden resultar confusas. Estas se realiza para definir cómo ayudar al niño y nos ayuda también a conocer el grado de dificultad.
- ✓ Aun cuando en ocasiones parezca que los apoyos requeridos por el alumno rebasan las posibilidades de detección del maestro, es necesario ofrecer algún tipo de ayuda mientras determinan o consiguen los apoyos específicos pertinentes.

Se involucra a los niños en la evaluación psicopedagógica por distintas razones, en algunas ocasiones los padres son los que solicitan el diagnóstico y en y en otra los profesores de educación especial visitan los salones para observar los alumnos que requieren la evaluación.

Cuando en alguna escuela se percata de algún caso de necesidades educativas especiales o aptitudes sobresalientes, los beneficiados son todos los alumnos en general no importa si requieren alguna atención especial o no, ya que esto incide en la gestión y organización de la institución, la capacitación, actualización del personal docente, enriquecimiento de prácticas docentes y la promoción de valores como por ejemplo solidaridad y respeto a todo el mundo.

¿Cómo identificar a niños con necesidades educativas especiales en etapa inicial?

Presenta dificultades en el desenvolvimiento social.

Existen consideraciones que el docente debe tener en cuenta para la detección temprana de niños con necesidades educativas especiales.

- Consideración para la detección de dislexia.
- Consideración para la detección de discalculia.
- Consideración para la detección de disgrafía.
- Consideración para la detección de disortografía.
- Consideración para la detección de la disfasia
- Consideraciones para detectar el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH).
- Consideraciones para detectar retraso mental.
- Consideraciones para detección del autismo.
- Consideración de la detección de insuficiencia visual.
- Consideración para la detección de insuficiencia auditiva.

Las barreras para el aprendizaje y la participación del BAP.

La definición de BAP es barreras para el aprendizaje y la participación, la BAP no se refiere a las condiciones personales sino a lo inadecuado del sistema del sistema educativo y el derecho que impide una educación de experiencia, que afecta negativamente al entorno escolar como proyecto de vida de las personas.

Se identifica bajo tres categorías las cuales son: categorías estructurales, normativa y didáctica. Suele estar interrelacionadas, quiere decir que se alimentan entre ambas.

Cuando se identifica las barreras de aprendizaje y la participación de los alumnos, se puede identificar las necesidades educativas.

¿Cómo detectar si un alumno presenta NEE?

Se tiene que realizar una evaluación psicopedagógica, que es el proceso del alumno. Dicha evaluación puede llevarse a cabo por medio de observaciones, entrevistas y aplicación de pruebas formales o informales.

Realización de la evaluación final o diagnóstico de grupo.

En ocasiones, durante el desarrollo y adaptación de la programación y la participación del equipo de apoyo es esencial en algunos casos; por ejemplo, algunos maestros de grupo necesitan ayuda por parte del personal del servicio de apoyo para detectar cuáles son las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de algunos alumnos e incidir en ellos. En caso de que en el grupo existan alumnos con discapacidad evidente, requiere de apoyos específicos para ser evaluados por el maestro de grupo, el servicio de apoyo se los brinda. (Andrade)

La evaluación más profunda de algunos niños se da o realiza después de a ver realizado la evaluación inicial, ya que en la evaluación inicial el profesor puede conocer el nivel académico de los alumnos tiene conocimiento de quien está por debajo del rendimiento escolar y que está por arriba.

Después de esto viene el agote de recursos que consiste en el acompañamiento del personal al docente de educación regular para dar solución a las barreras que enfrentan a los alumnos.

Cuando los alumnos requieren una evaluación psicopedagógica por que los apoyos ofrecidos no fueron suficientes por minimizar o eliminar las BAP es probable que presenten necesidades educativas específicas.

Aun realizando ajustes existirán alumnos que muestran dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros. Como docente se debe observar de manera cercana y hacer ajustes a la metodología, buscando así la integración y participación con el resto del grupo.

Solicitud de evaluación psicopedagógica.

Cuál es el proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar y familiar para identificar las barreras que impidan su participación y aprendizaje, para poder definir los recursos.

Son: el contexto del aula y de la escuela, contexto social y familiar, el estilo de aprendizaje del alumno, sus intereses y motivación para aprender, y su nivel de competencia curricular en las diferentes asignaturas.

El momento en el que el docente de grupo identifica y solicita apoyo para un alumno específico, se denomina derivación para esto se utiliza un instrumento “Hoja de derivación” la derivación al servidor de apoyo de educación especial se realiza una sola vez durante la escolarización del alumno.

Conclusión.

La NEE nos ayuda a determinar un apoyo en la educación pero esto no es solo porque presente alguna dificultad el alumno, también se ocupa para ayudar a alumnos sobresalientes y también las BAP nos sirven para minimizar o eliminar las barreras del aprendizaje y la participación que provoca un estancamiento en los alumnos. Así también pudimos conocer cuáles son las barreras de aprendizaje. Como docentes es fundamental que conozcamos acerca de estos temas para saber cómo actuar esta problemática y poder hacer uso de los recursos que nos otorga tanto la institución, como los medios que tenemos o debemos tener en la labor docente para poder hacer la evaluación y conocer el nivel de aprendizaje.

Referencias

(2022). Obtenido de CENTROS PARA EL CONTROL Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/hearingloss/types.html#:~:text=Es%20la%20p%C3%A9rdida%20de%20la%20audiencia%20que%20ocurre%20cuando%20el,el%20cerebro%20lo%20pueda%20interpretar.>

ABC SOCIEDAD. (07 de 03 de 2016). Obtenido de ABAC SOCIEDAD : https://www.abc.es/sociedad/abci-quieres-saber-como-persona-dislexia-201603072106_noticia.html

Andrade, P. A. (s.f.). detección del niño con necesidades educativas especiales.

CENTRO PARA EL CONTROL DE ENFERMEDADES Y PREVENCIÓN . (9 de AGOSTO de 2022). Obtenido de

CENTRO PARA EL CONTROL DE ENFERMEDADES Y PREVENCIÓN :

[https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20\(TEA\)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,no%20se%20conocen%20otras%20causas.](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html#:~:text=Los%20trastornos%20del%20espectro%20autista%20(TEA)%20son%20discapacidades%20del%20desarrollo,no%20se%20conocen%20otras%20causas.)

CENTRO PARA EL CONTROL Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES. (9 de AGOSTO de 2022). Obtenido de

CENTRO PARA EL CONTROL Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES:

<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/facts.html#:~:text=El%20trastorno%20por%20d%C3%A9ficit%20de,menudo%20dura%20hasta%20la%20adulthood.>

FONEMA . (22 de MARZO de 2021). Obtenido de BLOG DE LOGOPEDIA :

[https://www.logopediafonema.com/blog/la-disortografia-cuando-las-dificultades-se-centran-en-la-](https://www.logopediafonema.com/blog/la-disortografia-cuando-las-dificultades-se-centran-en-la-escritura/#:~:text=La%20disortograf%C3%ADa%20es%20una%20alteraci%C3%B3n,lectura%20ni%20la%20comprension%20lectora.)

[escritura/#:~:text=La%20disortograf%C3%ADa%20es%20una%20alteraci%C3%B3n,lectura%20ni%20la%20comprension%20lectora.](https://www.logopediafonema.com/blog/la-disortografia-cuando-las-dificultades-se-centran-en-la-escritura/#:~:text=La%20disortograf%C3%ADa%20es%20una%20alteraci%C3%B3n,lectura%20ni%20la%20comprension%20lectora.)

FORMA INFANCIA . (22 de MAYO de 2019). Obtenido de <https://formainfancia.com/necesidades-educativas-especiales-aula/>

JACOBSON, R. (s.f.). *CHILD MIND INSTITUTE*. Obtenido de CHILD MIND INSTITUTE:

<https://childmind.org/es/articulo/como-detectar-la-discalculia/#:~:text=aprendizaje%20llamado%20discalculia.-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20discalculia%3F,matem%C3%A1ticas%20y%20basadas%20en%20n%C3%BAmeros.>

MEDLINE PLUS. (06 de 01 de 2022). Obtenido de MEDLINE PLUS:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001543.htm#:~:text=Es%20un%20trastorno%20de%20aprendizaje, trastorno%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20escrita.>

ONCE. (2022). Obtenido de ONCE: [https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-](https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual#:~:text=La%20discapacidad%20visual%20es%20la,visual%20o%20la%20agudeza%20visual)

[visual#:~:text=La%20discapacidad%20visual%20es%20la,visual%20o%20la%20agudeza%20visual](https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual#:~:text=La%20discapacidad%20visual%20es%20la,visual%20o%20la%20agudeza%20visual)

SIETE OLMEDO. (18 de 09 de 2017). Obtenido de

<https://www.sieteolmedo.com.mx/2017/09/18/estrategias-de-atencion-para-apoyar-a-alumnos-con-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula/>

TOPDOCTORS. (s.f.). Obtenido de <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/disfasia#>