



**Mi Universidad**

## **Cuadro Sinóptico**

<i>Nombre del Alumno (a):</i>	KARLA VIANEY ARIAS ALVAREZ
<i>Nombre del tema:</i>	UNIDAD II LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE LA ATENCIÓN A LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
<i>Parcial:</i>	PRIMER PARCIAL
<i>Nombre de la Materia:</i>	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO
<i>Nombre del profesor:</i>	MTRA. PAOLA ALEJANDRA ANDRADE MONJARÁS
<i>Nombre de la carrera:</i>	MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
<i>Cuatrimestre:</i>	CUARTO CUATRIMESTRE

## UNIDAD 2:

# La evaluación psicopedagógica en el contexto de la atención a los niños con Necesidades Educativas Especiales

La evaluación psicopedagógica constituye un procedimiento ampliamente utilizado para profundizar de manera sistemática en el conocimiento de los niños, la realiza uno o varios especialistas y puede ser de gran ayuda para aquellas personas que, de una u otra forma, están en estrecha relación con el niño evaluado.

### 21 PSICOLOGÍA



Participan en la evaluación psicopedagógica aplicando instrumentos y técnicas que ayuden a conocer el área de adaptación e inserción social, aspectos emocionales, de conducta y del área intelectual (si se considera necesario) o de algún otro aspecto que ofrezca información psicológica del alumno.



### Aspectos Intelectuales

211

Con alumnos con los que se presenta sospecha de alguna discapacidad intelectual o los que tienen marcadas dificultades para acceder a ciertos contenidos, es importante profundizar sobre sus capacidades intelectuales básicas (Procesamiento de información, atención, memoria, proceso de razonamiento, etc.).

El psicólogo es el encargado de evaluar este aspecto a través de los distintos instrumentos como WISC-RM (IV-V), K-ABC, Test de matrices progresivas de RAVEN, entre otras.

### Aspectos Emocionales

212

Es el psicólogo el que es el encargado de evaluar este aspecto, a través de pruebas proyectivas como HTP, Dibujo de la figura humana, Frases Incompletas, CAT, entre otros.

Con algunos niños conviene profundizar en la manera en que perciben al mundo y a las personas que les rodean, así como su auto concepto y autoestima, dadas sus repercusiones en el proceso de aprendizaje.

### 22 COMUNICACIÓN



Participa en la aplicación de instrumentos que ayuden a conocer el desarrollo comunicativo-lingüístico y las competencias comunicativas del alumno y de la influencia del contexto.

Dentro de las pruebas sugeridas se encuentra la Batería de Evaluación de la Lengua Española (BELE). Es importante contar con una evaluación profunda de aquellos alumnos con dificultades de lenguaje para conocer su competencia en distintos niveles (fonológico, semántico, sintáctico y pragmático), así como en el sistema de comunicación que el niño utilice (lenguaje manual, sistema Braille).

### 23 TRABAJO SOCIAL

Se acerca al alumno para conocer su desarrollo físico, estado de salud y hábitos de higiene.

Aplica ABIC (Adaptive Behavior Inventory for Children Adaptado en Mexico).



### Aspecto de Adaptación e Inserción Social

231



Se define así a la conducta adaptativa como la eficacia con que un individuo se ajusta a los patrones de independencia personal y responsabilidad social esperados para su edad y grupo social. En algunos casos, especialmente aquellos que se consideran como discapacidad intelectual o como problemas de adaptación social, es muy importante conocer las habilidades de un alumno para iniciar o mantener relaciones apropiadas con los demás.

### 2.4 DOCENTE DE APOYO

Algunas de sus funciones son:

- Elaborar el plan de intervención a partir de los resultados de la EPP.
- Determinar interdisciplinariamente las NEE prioritarias a trabajar con el alumno.
- Seleccionar los aprendizajes que den respuesta a las NEE del alumno en corresponsabilidad con el docente de grupo regular.
- Elaborar descriptores de logro en corresponsabilidad con el docente de grupo regular.
- Apoyar en el desarrollo de la planeación del docente regular con las acciones que correspondan a su área.



## Referencias