



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre del Alumno: Amairany De la cruz Vazquez*

*Nombre del tema: Detección del niño con Necesidades Educativas Especiales*

*Parcial: primero*

*Nombre de la Materia: Diagnostico Psicopedagógico*

*Nombre del profesor: Paola Alejandra Andrade Monjaras*

*Nombre de la Maestría: Psicopedagogía*

*Cuatrimestre: Cuarto*

## **Detección del niño con Necesidades Educativas Especiales**

Elaborado por: Amairany de la Cruz Vázquez, estudiante de la maestría en psicopedagogía, perteneciente al cuarto cuatrimestre de la Universidad Del Sureste

Para la concepción de este presente tema que lleva por nombre Detección del niño con Necesidades Educativas Especiales, tendremos que conocer o dar a conocer nuestro punto de vista del mismo, por lo tanto, podemos definirlo como, la observación a las necesidades educativas que presentan los alumnos, pueden ser temporales o permanentes, estar relacionados con o sin ninguna discapacidad, la cual busca una solución, implementando nuevas estrategias y modificaciones, es trabajada en conjunto con el docente, la institución, y los profesionales especiales, para esto se hace presente la evolución, ya que, de acuerdo con los resultados, podemos observar de donde daremos un inicio. Es por ello que este presente trabajo tiene el propósito principal de darlo a conocer de una manera clara para su mejor y mayor comprensión.

Teniendo un panorama acerca del tema, vamos a contextualizarnos, iniciando con mencionar que:

Los alumnos con necesidades educativas especiales son aquellos con un desempeño significativo distinto al grupo, lo cual requiere diversos recursos, los que pueden ser, personal de educación especial, materiales didácticos, curriculares y arquitectónicos, nos encontramos con barreras para el aprendizaje, siendo dificultades o limitaciones a la educación y desarrollo en la misma, una de ellas pueden ser físicas; que son el entorno, lo social; las actitudes sociales, y los curriculares; que engloban las metodologías.

Como bien mencionamos para su detección se trabaja en conjunto, pero el privilegio de las observaciones las tiene el docente, no solo buscamos una solución al problema, si no también, destacar las capacidades del alumno, un punto muy importante que es mencionado, es no solo buscar la problemática y solución, si no, conocer la etiología, nos ayuda a comprender la situación y obtener mayor conocimiento, para poder ofrecer ayuda a algún imprevisto presentado en el aula.

Al igual brindar asesoría a los padres de familia para poder dirigirse a un profesional capacitado, de acuerdo a las necesidades del alumno, ya que no solo se presentan dificultades educativas, también encontramos, problemas físicos en las cuales, se trabajo de acuerdo con diagnósticos referidos de otros profesionales

Pasando a la evolución psicopedagógica puede ser requerida por los padres de familia o por el personal de educación especial, y en primeros casos son solicitados por el maestro, se empiezan con pruebas en consideración para detectar dislexia, discalculia, disgrafia, disortografía y la disfasia, que son a través de actividades como, escritura de letras, ejercicios de cálculos, dictados y actividades de autocompletar y lingüísticas.

Si bien se sabe esto son algunos de los cuales se presentan para la evaluación, pero en el aula el profesor comienza una a través de su observación, y en ella podemos detectar algunos trastornos como lo son;

- ✓ El Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad
- ✓ El Retraso Mental
- ✓ Autismo
- ✓ Insuficiencia Visual y Auditiva

En su detención el profesorado esta atento en cada uno de ellos, las cuales describen a la primera como; la vigilancia de su desarrollo dentro y fuera del aula, y la atención prestada en la hora de clase, en la segunda, la comprensión y la expresión del lenguaje se vuelven fundamental para ver el avance escolar, en cuanto a la tercera, se enfocan en las conductas repetitivas y apegos obsesivos a algún objeto, para la última, son dificultades para observar, como lo es: entre cerrar los ojos, con presencia de dolor de cabeza, para la auditiva se manifiesta con desequilibrios, mareos y problemas para percibir cualquier tipo de ruido

De acuerdo a las manifestaciones presentadas por el alumno se buscará la evaluación indicada, a través de, observaciones, entrevistas, pruebas informales o formales.

Para el tratamiento de estos trastornos, el docente debe trabajar en equipo con la ayuda de neurólogos, psicólogo educativo, pedagogo quien valore el caso y en base a ellos, trabajar con el estudiante y poder brindar un mejor proceso de aprendizaje

Si bien hemos vistos las diferentes condiciones que se pueden presentar en el aula, el sistema educativo también presenta dificultades, ya que, nos encontramos con las barreras para el aprendizaje y la participación, que se convierten en los obstáculos e impedimento del sistema educativo que impiden el buen desarrollo al derecho de una educación de calidad

Las barreras del aprendizaje pueden ser observadas de tres maneras, empezando con;

Barras estructurales: una cultura de exclusión y desigualdad, en vueltas en una diversidad de discriminación. En cuanto a las Barreras normativas: son aquellos lineamientos que desprotegen el derecho a la educación, por último, las Barreras didácticas: practicas desarrolladas en bajas expectativas, ya sea por actitudes o recursos escasos.

Por otro lado, podemos ver que el estatus económico puede ser un factor que beneficie a como logra perjudicar, no siempre se le otorga las mismas oportunidades a una persona de bajos recursos a una de estatus alto, en la mayoría de los casos esta desigualdad esta presente en el sistema educativo, sin embargo, esta problemática puede ser erradicada o bien, minimizada, con la ayuda de los docentes que no permitan una injusticia ante los recursos que posee el alumno, empezando por acciones que dentro de su centro educativo

En conclusión, con los ajustes a la programación educativa y de los recursos a disposición, se debe continuar trabajando en el alumno y el ambiente educativo, es fundamental, intervenir para mejorar en su ambiente familiar, el involucrar a los padres, genera una mejor motivación

para ellos, de la misma manera en que estos alumnos deben sentirse capaces de lograr el desarrollo completo de sus habilidades, una de las mejores maneras en las cuales logremos obtener mejores resultados, es trabajando en equipo, alumno, padres de familia, entorno educativo y el diagnóstico médico que atiende al alumno, con el fin de lograr cubrir las necesidades presentes.

## Bibliografía

(Monjaras P. A. & Universidad del Sureste , Septiembre-Diciembre 2022)