



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
(UDS)

ALUMNA:

VERONICA ESCANDON AQUINO

MAESTRIA EN PICOPEDAGOGIA

MATERIA:

DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

21/10/2022

DETECCIÓN DEL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

El término necesidades educativas especiales (NEE) hace referencia a los niños/as que requieren en una parte o en toda su escolarización determinados apoyos, ya sea por tener una discapacidad, ya sea por presentar un trastorno de conducta

En algunos casos, los padres ya son conscientes de estas NEE en sus hijos/as, pero otros muchos son avisados por los profesores cuando los niños comienzan el colegio por primera vez. Para muchas familias, por lo tanto, puede ser una auténtica sorpresa descubrir que su hijo/a presenta una necesidad educativa especial.

Hay NEE como, por ejemplo:

- **Problemas físicos** que originan problemas motrices. Por ejemplo: trastornos ortopédicos, niños con parálisis cerebral, etc.
 - **Discapacidad mental**, es decir, niños con un nivel intelectual inferior a la media.
- **Discapacidad auditiva** total o parcial.
- **Discapacidad visual** total o parcial.
- **Trastornos generalizados del desarrollo**. Dentro de este grupo encontramos a niños con trastornos autista, Asperger, des integrativo o no especificados.
- **Problemas en la adquisición y desarrollo del lenguaje**.
- **Hiperactividad o déficit de atención**. Para saber más puedes hacer clic [aquí](#).
- **Problemas conductuales**, en muchas ocasiones originados por problemas emocionales.
- **Altas capacidades**. Los niños con altas dotaciones también entran en esta categoría por requerir adaptaciones en el currículum educativo.

Mientras que las BAP es todo aquello que delimita el aprendizaje del alumno las barreras pueden ser problemas intrafamiliares, personas con las que esta relacionadas su día a día como los amigos así también puede ser el mismo profesor ya que muchas veces el profesor no es capaz de crear un vínculo de amistad o peor aún un vínculo de alumnado a maestrante esto conlleva a que el alumno no se desarrolle adecuadamente en su entorno así se verá reflejado en sus notas académicas al no poder adquirir los conocimientos básicos para una formación correcta

El problema es que el tiempo que se cuenta en el aula y la falta de herramientas son una constante para muchos, si a esto sumamos las dificultades que ha traído la pandemia y las clases a distancia, se convierte en un problema más complejo y que puede alejar a algunos estudiantes del diagnóstico y la ayuda necesaria por más tiempo, especialmente si pensamos que ni los propios alumnos ni sus padres conviven diariamente con sus pares, con lo que se hace más difícil identificar el desarrollo habitual entre niños de la misma edad.

Sabemos que las barreras o discapacidades pueden ser de muchos tipos y pueden afectar a los alumnos de formas muy diferentes, para algunos sutilmente, para algunos de forma más obvia, pero en general podemos fijarnos en su desarrollo y en cómo enfrentan ciertas situaciones para identificar problemas de aprendizaje o desarrollo.

Uno de los primeros puntos para sospechar es cuando notamos discrepancia entre el aprovechamiento del alumno con respecto a las habilidades o el esfuerzo que demuestra, por ejemplo, si un alumno tiene facilidad para comunicarse de forma oral, pero al momento de entregar tareas o resolver un examen no logra transmitir la misma facilidad para comunicar ideas, si un alumno durante las clases o en algunos ejercicios demuestra que comprende los procesos matemáticos para resolver problemas u operaciones, pero al momento de realizar los ejercicios obtiene resultados pobres. En estas situaciones podemos notar una discrepancia entre resultados y procesos, por lo que en algún punto del camino podría tener algún tipo de dificultad que quizá ni ellos mismos pueden explicar. **(soy ante 2021)**

Otra de las señales a la que podemos estar atentos es su capacidad para seguir instrucciones a la par de sus compañeros. Si tenemos un estudiante que tiene problemas para seguir un

proceso que se le ha comunicado de forma verbal o va entre instrucciones sin seguir un orden, si existe un consistente atraso entre sus acciones y las de sus compañeros, si tarda demasiado tiempo entre transiciones o se retrasa continuamente en ejercicios de clase, todas esas son señales de que algo ocurre, si suele entregar tareas incompletas o que al principio están bien resueltas pero en el camino pierden calidad, son pequeñas razones para prestar atención.

Para concluir hay que comprender que las NEE es todo aquel niño que necesita un apoyo por alguna necesidad que requieran y una BAP es todo aquello que impide que el niño aprenda correctamente.

Referencias:

SEyD. (2017). La inclusión es tarea de todas y todos. Chihuahua: Secretaría de Educación y Deporte.

UNESCO. (2015). Educación 2030. Declaración de Incheon. Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Corea: UNESCO.

Zavala, V.A. (2000). La práctica educativa. Cómo enseñar. España: Gra