



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

<i>Nombre del Alumno (a):</i>	KARLA VIANEY ARIAS ALVAREZ
<i>Nombre del tema:</i>	ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
<i>Parcial:</i>	PRIMER PARCIAL
<i>Nombre de la Materia:</i>	DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO
<i>Nombre del profesor:</i>	MTRA. PAOLA ALEJANDRA ANDRADE MONJARÁS
<i>Nombre de la carrera:</i>	MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
<i>Cuatrimestre:</i>	CUARTO CUATRIMESTRE

Aspectos de la evaluación psicopedagógica

Datos Generales

En el caso del alumno, se incluye nombre, edad en años y meses, fecha de nacimiento, tipo de escuela a la que asiste, nivel y grado que cursa.

En relación con los padres, conviene conocer su domicilio, nombre, edad, escolaridad y ocupación.

Estos datos permiten identificar al niño, comparar su edad cronológica con su escolaridad, así como conocer la preparación de sus padres, de la cual a veces depende el tipo de estimulación que ha recibido el alumno.

Es importante incluir en este apartado la fecha que comprende la evaluación, así como las actualizaciones que se realicen y el nombre de las personas que participaron en éstas.

Información inicial y salud

Embarazo

Se recaba la edad gestacional, si tuvo control médico (temporalidad), número de hijo y las enfermedades importantes durante el embarazo.

Condiciones del parto

Es decir, si hubo sufrimiento fetal, así mismo, talla, peso y color al nacer, si conoce el puntaje obtenido del APGAR anotar, si no mencionar que se desconoce.

Apariencia física.

Se solicita información de la talla, peso, postura, locomoción e higiene.

Aspectos de salud

Se describen las condiciones y los resultados de los reportes médicos con fechas, así mismo, si se considera que se debe realizar un estudio, y no se ha efectuado, es necesario comentar.

Por ejemplo: si es un alumno con DA, mencionar que no cuenta con audiometría; si es un alumno con epilepsia, mencionar que no se le ha realizado ningún electro, finalmente, mencionar si toma medicamento, cuáles y en qué dosis, y la última fecha de consulta con el médico especialista

Funcionamiento intelectual

Se refiere al proceso mental que incluye el pensamiento, el aprendizaje, la memorización, la conciencia del entorno y el sentido de realidad o juicio.

Existen diversos instrumentos que permiten recabar la información del funcionamiento intelectual, por lo que es importante considerar el contexto y la edad de la persona.

Los resultados obtenidos con cada uno de los instrumentos deben ser interpretados, de tal manera que se cuente con información que caracterice a la persona.

Atención

por su modalidad sensorial visual o auditiva, así como por la capacidad de concentrarse en un estímulo (selectiva), y mantenerla (sostenida).

Memoria

en función del tiempo puede ser sensorial, de trabajo, a corto y largo plazo; en función del tipo de información puede ser verbal o no verbal y por el órgano sensorial empleado, esta puede ser visual, auditiva, olfativa, gustativa y háptica.

Percepción

puede ser visual, auditiva, táctil (kinestésica y háptica).

Razonamiento

hace referencia a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

Cociente intelectual

permite medir habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad; que representa un dato importante para establecer un diagnóstico diferencial, entre una discapacidad intelectual (además de habilidades adaptativas y edad de aparición) y dificultades de aprendizaje, o aptitudes sobresalientes y alto rendimiento académico.

Etapas de desarrollo cognitivo (según Piaget)

permite conocer la habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra (sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas u operaciones formales)

Creatividad (este último en caso de alumnos con aptitudes sobresalientes).

es necesario valorarlo en el caso de los alumnos derivados por aptitudes sobresalientes, ya que permite conocer el conjunto de aptitudes vinculadas a la personalidad del ser humano para la solución de problemas con originalidad y eficacia.

Conducta adaptativa

Se refiere al conjunto de habilidades aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria, por lo que la información que se recaba está relacionada con estos subspectos.

Factores de comunicación y lenguaje

Se refiere a las habilidades de habla y escucha necesarias para la comunicación con otras personas, incluyendo vocabulario, respuesta a preguntas, habilidades de conversación, entre otras.

Conceptuales

Se consideran la lectura, escritura y matemáticas funcionales, junto a otras necesarias para desenvolverse independientemente en actividades diarias.

Habilidades académicas y autodirección.

También se consideran los conceptos relativos al dinero, en cuanto al valor y el uso del mismo, números y medidas, nociones temporales, espaciales y autodirección.

Sociales

Se tratan de habilidades relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluye también aspectos emocionales y de autodeterminación.

Prácticas

Se considera importante recabar información sobre la noción corporal (el control tónico, el control postural y la lateralización), la coordinación motriz gruesa y fina, el autocuidado, la realización de actividades en la casa, la utilización de la comunidad, aspectos de salud y seguridad, así como ocio y tiempo libre.

Es importante diferenciar a los alumnos que cuentan con un lenguaje oral de los que no.

Tanto en el caso de los alumnos con lenguaje verbal como sin éste, se debe considerar si comprende o no los significados, ya sea de manera expresiva y/o receptiva

Si no cuentan con un lenguaje oral, es necesario describir si tienen una intención comunicativa, qué y cómo se expresa, identificando sus fortalezas y áreas de mejora, así como, si utiliza algún sistema de comunicación alternativo (lengua de señas, sistema Braille)

Si cuentan con lenguaje oral, describir cuál es su situación en relación a los distintos aspectos: fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático.

Contextos

Escolar

Se interesa en identificar los factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje del niño en su contexto más próximo: la escuela y el aula.

Familiar

Características de la escuela, del salón (infraestructura y equipamiento, número de alumnos, distribución), estilo de enseñanza del docente.

Social

La tarea más trascendente consiste en identificar los factores del medio social y familiar en el que se desarrolla el niño que favorecen o dificultan su proceso de aprendizaje, considerando la estructura familiar, dinámica y disciplina.

Competencia curricular

Se considera la forma en que el entorno favorece o interfiere en el aprendizaje del alumno, permite definir actividades para el ámbito familiar, o bien estrategias de información para los padres de familia (tipo de comunidad, datos de la vivienda, servicios de la comunidad).

Estilo de aprendizaje

Significa determinar lo que el alumno es capaz de hacer en relación con los aprendizajes esperados y contenidos de los diferentes áreas del currículo escolar.

Funcionamiento académico

Sopone verificar en qué medida desarrolla capacidades que se consideran básicas para el grado en que se encuentra inscrito, aunado a esto, se requiere especificar cómo se encuentra el alumno en relación a: escritura, lectura y matemáticas.

Estilo de aprendizaje

Es necesario tomar como referencia su nivel real de competencia en relación con los aprendizajes y contenidos establecidos en el grado anterior, y si es necesario, de los grados anteriores.

Estilo de aprendizaje

Se sugiere considerar las áreas sobre las que es preciso realizar una evaluación a profundidad, la situación de partida del alumno y el momento en que se realiza la evaluación.

Estilo de aprendizaje

Hace referencia a la conjunción de distintas capacidades cognitivas, sociales y emocionales en cada persona, implica que los modos más eficientes para aprender pueden variar de estudiante a estudiante.

Estilo de aprendizaje

La diversidad de estilo de aprendizaje requiere ciertas condiciones de disponibilidad de material, espacio, atención de estudiantes por grupo, y formación docente, por lo que, es importante conocer cómo aprende el alumno, cómo enfrenta y responde a las tareas escolares, ya que esta información ayuda al docente a mantener, modificar o mejorar las condiciones educativas más favorables para éste.

Se recomienda indagar sobre las condiciones físico-ambientales en las que el alumno trabaja con mayor comodidad (nivel de ruido, luz, temperatura y ubicación del alumno en el aula), las respuestas y preferencias del alumno ante diferentes agrupamientos para realizar las tareas escolares (individual, en parejas, en pequeños equipos, con todo el grupo), los intereses del alumno (en qué tareas, con qué contenidos y en qué tipo de actividades).

Conclusión, determinación de las NEE e identificación de BAP

Es uno de los puntos medulares que deben plasmarse en el informe de la evaluación psicopedagógica, ya que es lo que permite tomar decisiones respecto al plan de intervención del alumno.

La conclusión

Permite el análisis y contrastación de los resultados encontrados en cada instrumento permitiendo darles un sentido global y comprender su significado.

Cada dato interpretado debe ser transferido a un lenguaje accesible y práctico, de manera que ofrezca información sobre aquellos aspectos que favorecen o dificultan el proceso de aprendizaje.

La determinación de las NEE

La finalidad de este apartado es determinar las necesidades educativas específicas y las BAP, para la toma de decisiones respecto a los apoyos y ajustes razonables que respondan de manera pertinente a las necesidades del alumno evaluado.

En la identificación de las BAP

Debe contener a qué condición o discapacidad se asocian las NEE, aún de no contar con diagnóstico médico.

En la identificación de las BAP

Justificar con datos breves, de preferencia con literatura, que apoyen lo que concluyen.

En la identificación de las BAP

Se presenta a manera de cuadro como resultado de la descripción de los datos obtenidos en cada aspecto y subspecto.

En la identificación de las BAP

La redacción de la NEE, debe considerar el verbo y el qué

Por ejemplo, necesita fortalecer (verbo) la atención sostenida (el qué)

En la identificación de las BAP

se describe el tipo de barreras que enfrenta el alumno en los distintos contextos: escolar, físico, familiar y social, este subspecto también se presenta a manera de cuadro.

Debe registrarse el nombre, función, observaciones y firmas de las personas implicadas en la realización de la EPP.

Cuando el alumno, pasa por un proceso de EPP, se confirma el expediente individual, donde se registre la información recabada mediante diversos instrumentos.