

MAPA CONCEPTUAL

TALLER DE ELABORACION DE TESIS
LIC. YANETH FABIOLA SILORZANO PENAGOS

PRESENTA LA ALUMNA:

Geni Azereth García López

GRUPO, SEMESTRE Y MODALIDAD:

**4to. Cuatrimestre. Maestría en educación con
formación en competencias profesionales**

Frontera Comalapa, Chiapas.

18 de noviembre del 2022

INTRODUCCION

Los educadores han de formarse conscientes de ser sujetos para el ejercicio y el desarrollo profesional en las diferentes áreas del conocimiento y la cultura, con responsabilidad social, adquiriendo las competencias básicas, disciplinares, pedagógicas y didácticas, propicias para fomentar los aprendizajes escolares hacia el desarrollo integral y diverso de las poblaciones en los diferentes niveles y contextos de vida.

El tema cobra importancia, si se considera que las primeras experiencias académicas que se tienen en la infancia son fundamentales en la valoración que del hecho de aprender hace cada ser humano. Por ello, es importante que la llegada a las aulas, las clases y los procesos de aprendizaje se conviertan en un hecho placentero, tanto para los alumnos regulares como para aquellos alumnos irregulares, de modo que genere inquietud por el descubrimiento de los nuevos saberes y motivación para aprender más.

Análisis y reflexión

Cuando hablábamos del nuevo paradigma educativo, comentábamos la importancia de guiar a nuestros alumnos hacia la idea de aprender para que puedan dar respuestas a las necesidades de un entorno cambiante e incierto.

En otro sentido, los docentes cada vez asumen más responsabilidades. Además de actualizarse en los conocimientos propios de su materia, ejercen como facilitadores del aprendizaje, organizan el trabajo del grupo de clase, ofrecen apoyo psicológico y afectivo a sus alumnos, y favorecen la integración social. Y todo esto, abarca mucho más en tiempo y en recursos que la formación continua y permanente del docente. Estamos hablando de profesionalización, de un desarrollo profesional docente. Un docente más profesional es un docente más cualificado, es decir, un profesional de la enseñanza que usa conocimientos cada vez más complejos y formales.

En definitiva, los profesionales de la enseñanza, constantemente se ven en la necesidad de buscar nuevas formas para enseñar y ayudar a los estudiantes a convertirse en seres creativos, con iniciativa, capaces de participar activamente en la sociedad. La necesidad de una educación centrada en los alumnos implica que los docentes se formen de manera permanente para desarrollarse como personas y como profesionales. Por tanto, los docentes deben mantener su capacidad de aprender al igual que sus alumnos y al igual que cualquier otro profesional.

El desarrollo de una educación inclusiva implica cambios en el ámbito del sistema y de las políticas educativas, en el funcionamiento de las instituciones académicas, en las actitudes y prácticas de los docentes y en los niveles de relación de los distintos actores que permitan enfrentar y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación, las cuales se concentran en las siguientes realidades:

- La formación docente, que no siempre prepara al educador para abordar las necesidades individuales de sus estudiantes.
- El diseño curricular y los sistemas de promoción y evaluación, que tienden a implementar modelos estandarizados no inclusivos.
- La ausencia de recursos técnico-pedagógicos complementarios que refuercen la capacidad de la institución para dar respuesta a la diversidad.

- Barreras culturales y actitudinales que tienen que ver con comportamientos discriminatorios por parte de otros alumnos, de sus familias o de integrantes del equipo docente.

Desarrollar la capacidad de investigar y aprender en forma auto-dirigida. Mediante la investigación, el estudiante desarrollará habilidades que le permiten construir conocimiento, al mismo tiempo que se convierte en una parte activa de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

La investigación es importante ya que gracias a ella se puede saber y obtener la respuesta de cualquier pregunta mediante el proceso de recolección de información.

La investigación permite y sustenta la creación de nuevos conocimientos y puede beneficiar a todos los ámbitos de la sociedad. La investigación colaborativa reúne una amplia gama de conocimientos y habilidades en beneficio de las artes y las humanidades y de otros ámbitos. Es importante reconocer el valor y los beneficios que puede aportar cada uno de los diversos colaboradores de la investigación.

La docencia es un espacio atravesado por muchos factores e intenciones en el que maestros y alumnos aprenden formas de construir conocimiento: saber y saber pensar, investigar y enseñar a pensar la realidad. Es decir, la docencia es un proceso creativo a través del cual los sujetos que enseñan y los que aprenden interactúan con un objeto de conocimiento, develando así su propia lógica de construcción y transformándose mutuamente. Ello supone a la docencia como una tarea compleja y trascendente

La intencionalidad de una docencia renovada es propiciar aprendizajes individual y socialmente significativos. Esta actividad, además del dominio de la disciplina o área de conocimiento y de la conciencia clara de las implicaciones del ejercicio docente, requiere de una formación específica y de una dedicación que trasciende el trabajo en el aula y que se inserta en un currículum, dentro de una estructura y una organización institucional que rebasa la actividad individual de los profesores y que debe ser asumida como una tarea colectiva del conjunto de los involucrados en dicha labor: profesores-alumnos.

El cognitivismo y el constructivismo derivados de Bruner (1969) y Piaget (1971) respectivamente, señalan que cada sujeto construye sus conocimientos, a la vez que sus estructuras cognitivas, por lo que el maestro sólo puede enseñar a aprender, a investigar, a cuestionarse y trazar estrategias para descubrir los principios y las leyes que rigen el mundo físico, químico, biológico y social. Esto presupone estudiantes curiosos, ansiosos de saber y capaces de adquirir, con ayuda del maestro, las habilidades necesarias para localizar la información, procesarla, comunicarla y actuar en función de ella, mientras se construyen una concepción del mundo basada en los adelantos de la ciencia actual, en permanente proceso de elaboración.

Conclusión

La calidad de la educación resulta un tema altamente complejo de definir y que aparece condicionado por factores de diversa naturaleza, entre los que cuentan los factores económicos, culturales, científicos y tecnológicos, así como factores humanos, entre los que destaca el desempeño del personal docente. En todo caso, la calidad de la educación depende de la sociedad y su proyecto de desarrollo, la historia y la cultura; y, también de los niveles de desarrollo de la ciencia. El ideal de calidad se correlaciona, directamente y de modo dialéctico, con el contexto, sus realidades, concreciones, fortalezas, debilidades y metas que deben ser alcanzadas.

El desempeño docente es un factor clave para una educación de calidad. Independientemente de la solvencia económica con que se cuente y el diseño curricular; el desempeño docente, como factor eminentemente humano, es esencial para actuar profesionalmente a la altura de las necesidades de la época y la sociedad en cuestión, y propiciar con la convicción y la responsabilidad necesaria la formación y aprendizajes para toda la vida.

La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización, que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, pocos amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal.