



Ensayo

Nombre del Alumno: Lemuel Hernández Figueroa

Nombre del tema: Elaboración de tesis

Parcial: Tercero

Nombre de la Materia: Taller de elaboración de tesis

Nombre de la profesora: Maestra Yaneth Fabiola Solórzano Penagos

Nombre de la Licenciatura: Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: Cuarto

La elaboración de una tesis, como parte de la formación académica de una estudiante, lejos de ser únicamente un documento como requisito para la obtención de un grado, podemos decir que es un trabajo de investigación bien elaborado donde se pretende dar solución a un problema.

Dicho problema se convierte en un tema de investigación al cual conviene describir porque se ha elegido y que bien podría traer en caso de ser investigado. Por lo tanto, se convierte en un tema de estudio de mucho interés para quien lo realiza y se compromete a darle solución a través de hipótesis y comprobación de las mismas.

La elaboración de una tesis es una herramienta que favorece la capacidad de investigación de una persona, así como también la capacidad de buscar soluciones, formular hipótesis del porqué del problema y la capacidad de investigar y de buscar bibliografías que le den soporte legal a la investigación. El tema de estudio debe estar bien definido, y delimitado, no debe ser extenso si no específico en cuanto a que población abarcará y en la cual se enfocará dicho estudio. Es conveniente también plantear preguntas de investigación para plantear el problema de manera directa y sin distorsión; estas preguntas no deben ser muy generales, deben ser específicas en cuanto a lo que se requiere saber o investigar. Las preguntas deben aterrizar en un contexto bien definido. Después viene el planteamiento del problema, que no es otra cosa sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación.

Posteriormente a todo esto viene la justificación del tema de estudio, es la explicación del para que voy a realizar el tema de estudio y que beneficios se obtendrán al realizarlo, así también se escriben las hipótesis que son las respuestas a la problemática estudiada, estas pueden ser ciertas o no y pueden o no comprobarse con los datos. Son explicaciones tentativas no los hechos en sí.

Los objetivos son el enunciado claro y preciso del propósito o fin de estudio, son las metas o puntos de referencia que guían el desarrollo de una investigación, a lo que quiere llegar con su realización.

El marco teórico es toda la información o la fundamentación teórica en la que se enmarca la investigación que se va a realizar, es importante que al escoger el tema de estudio este cuente con amplia gama de bibliografía que sustente toda la investigación y le de legalidad y se puedan comprobar las hipótesis planteadas.

Para poder darle forma o adentrarnos a la investigación es necesario conocer las diferentes técnicas de investigación que servirán para obtener los datos necesarios y así comprobar,

refutar, o desechar hipótesis o formular nuevas hipótesis y llegar a conclusiones favorables que nos den la solución del problema que estamos investigando.

En nuestra área de trabajo, al trabajar con niños lo más conveniente desde mi punto de vista es la técnica de campo, ya que esta propicia la observación directa del objeto de estudio en su elemento o contexto dado, esta técnica sería la más adecuada porque permite estudiar al alumno que sería el objeto de estudio en su sitio mismo donde se desenvuelve y se genera el problema. En algunas ocasiones y con grupos de alumnos muy numerosos será conveniente realizar un muestreo para evitar estudiar a toda una población.

Como profesor de primaria, trabajando específicamente con niños de 6 a 11 años siempre surgen problemas de aprendizaje, de conducta, etc. Todos estos detalles influyen en el aprendizaje de los alumnos. Como docentes nos toca que en este periodo de educación básica los niños se afiancen de la lectura y escritura, de las operaciones básicas y aplicarlas en la resolución de problemas de su vida cotidiana, sabemos que todos los niños aprenden a diferentes ritmos y con diferentes métodos, unos son más visuales, auditivos, eclécticos, etc. Al final, bien o mal “todos” aprenden, algunos más que otros, pero para ser sinceros hay niños que no logran acumular los conocimientos básicos de un niño de primaria, llegan a sexto grado y no son capaces de comunicarse de manera eficaz con el lenguaje escrito y leen muy poco. El problema aquí es ¿Qué pasa con esos niños? ¿Cuál es el problema por el cual no aprenden? ¿Qué métodos puedo utilizar con ellos? ¿Cómo detecto un problema de aprendizaje mayor en ellos? ¿son niños con alguna discapacidad intelectual? Estas preguntas podrían ser generadoras de un tema de estudio, nos lleva a formular varias hipótesis. Una pregunta que siempre me genera curiosidad ¿Por qué un niño de 6 años con las mismas oportunidades que otro, con más comodidad que otro, o incluso en las mismas condiciones no aprenden igual? El problema es físico, emocional, intelectual, hereditario, causado por algún golpe de niño, etc. es amplio el bagaje de posibles repuestas y es frustrante no encontrar las causas. La elaboración de una tesis podría ser un acercamiento a la solución a este problema.

Fue muy grato conocer esta antología, he recordado conceptos que se habían olvidado, y he experimentado nuevamente la necesidad de ser un maestro comprometido con la educación de los niños que se depositan en nuestras manos. La elaboración de tesis surge entonces con la idea de dar o buscar solución a un problema específico, existen otros tipos de investigaciones que buscan llegar al mismo fin, pero siento que la tesis es la que mejor se adapta a las necesidades de cada maestro para realizar una investigación más profunda.