



**UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

---

**CAMPUS VILLAHERMOSA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN  
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

**ENSAYO**

**TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS**

**ALUMNO:**

**ING. MANUEL GARCÍA HERNÁNDEZ**

**CUARTO CUATRIMESTRE**

**DOCENTE:**

**MAESTRA. YANETH FABIOLA SOLORZANO PENAGOS**

---

**PALENQUE, CHIAPAS A 18 DE NOVIEMBRE 2022**

## ENSAYO

Durante el proceso de ser estudiante y llegar al final de la universidad, el paso más difícil con el que el 80% de la población estudiantil tiene más problemas es con la Tesis, involucrando a todas características que son pertenecientes a ella, debido a que no somos totalmente autodidactas, tampoco tenemos la costumbre de leer y sobre todo entender lo que leemos, es decir, la comprensión lectora, sin contar con el uso correcto de las herramientas que permiten su fácil elaboración para este tipo de documentos.

Para lograr el objetivo de un proceso metodológico, debemos partir de algo posiblemente tangible o en su caso que solo este en nuestro pensamiento, para luego darle continuidad por procesos, haciendo comparaciones y finalizar con un planteamiento sólido y sostenible, entonces partamos de ahí, de la idea, que será muy fundamental a considerar, pues, denota el tema a investigar, y ¿Qué es investigar?

“Es una palabra que suena muchas cosas, algunos la asocian con búsqueda otros con descubrimientos novedosos; alguien más pensará en premios Nobel; otros la asociarán con experimentos y algunos hasta con magia o detectives.” (Alma del Cid, 2011, pág. 4)

Todo este conjugado de palabras, en sí, concuerdas en algo, en conocimiento aplicado para obtener respuesta y obtener de ella información.

Nuestros jóvenes hoy en día, aun desconocen este proceso, con las nuevas tecnologías, se ha dejado atrás el uso correcto de la investigación, pues las plataformas digitales ahorran en tiempo y desahogo de información a veces sostenible, y por ello, al llegar a nivel superior, les cuesta mucho trabajo plasmar las ideas en un escrito o defenderlas metodológicamente.

La labor como agente de transmisión del conocimiento, es posicionar al joven estudiante en que debe tomarse la investigación como una disciplina constante, es decir, que cada trabajo cuente con las características adecuadas para su entrega, claro, posiblemente no llegar al protocolo de investigación, pero si, con una información bastante clara y no basada solo en una referencia, si no, en la búsqueda de indagación variada.

Bueno, considerando la idea, y el proceso de investigar, es hora pues, de poner en marcha el siguiente plan, ¿Cómo justifico mi investigación?, es decir, como puedo plantear o mejorar la idea basado en lo poco o mucho que ya tengo documentado, esto con el fin de poder fijar el objeto de estudio.

Durante este proceso debemos conseguir indicar que es lo que se quiere saber, ya sea esta una idea, problema o posible duda, generando preguntas como ¿Qué?, ¿cuándo?, ¿por qué?, y entre otras.

Los jóvenes de hoy, las investigaciones son basadas en solo en la famosa fase “copy paste”, solo con búsqueda superficial, sin llegar siquiera a preguntar para que es dicha información, depende de nuestro lado estipular el sentido dirigido a la investigación, que los alumnos sean curiosos a indagar y sobre todo a que generen sus propias inquietudes, no sean solo banales, si no, profundas reflexiones.

Nuestro objetivo como docente también se basa en explorar y determinar las posibilidades que existen en el aula escolar, sabemos las limitantes de nuestra realidad, pero debemos de crear un círculo en nuestro entorno que nos permita generar ideas y soluciones viables para introducir al alumno en la curiosidad de aprender.

Sabemos que el proceso de investigación no es solo lo mencionado anteriormente, el proceso continua, con comparaciones entre otras investigaciones, resultados y teorías o hipótesis obtenidas, esta labor no es fácil, se debe concentrar la información y ahora, basado en algunos resultados, y con algún patrón o resultado consistente, podemos concretar una posible hipótesis de cómo será el resultado final.

Generar una hipótesis,

“Se redactará después que se han estudiado los antecedentes y bases teóricas” (Jaime Vera Chan, 2018, pág. 51)

y esto permite, plantear una solución posible.

Vemos claro que una idea, genera un claro compromiso de investigación, propiciando dudas, indagaciones, posibles respuestas y aun otras situaciones más, pero con el fin de poder darle

a detalle una forma correcta a un documento de investigación, llámese protocolo, tesinas, tesis, etc.

Cabe mencionar que me siento grato de poder escribir estas líneas, y sobre todo la interese por la docente a cargo de tal asignatura, haciendo un paréntesis a este ensayo, pues parte de ello en mi formación como maestrante, me ha ayudado mucho, se que aun me falta, pero, cada vez hay más soltura, y más, llevar este conocimiento y desarrollarlo con los jóvenes alumnos que están en este proceso de aprendizaje.

## Referencias

Alma del Cid, R. M. (2011). *Investigación Fundamentos y metodología*. México: Pearson Educación.

Jaime Vera Chan, R. C. (2018). *Fundamentos de metodología de la investigación científica*. Guayaquil, Ecuador: Grupo Compás.