



ENSAYO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

NOMBRE DEL ALUMNO: ISIDRO GONZALEZ ROJAS

TEMA: MARCO METODOLOGICO

NOMBRE DE LA MATERIA: TALLER DE ELABORACION DE TESIS

CUATRIMESTRE: 4

FECHA DE ENTREGA: 18 DE NOVIEMBRE 2022, SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS  
CHIAPAS

## INTRODUCCION

En este pequeño trabajo definiremos la parte del marco metodológico ya que es la parte que define el tipo de investigación que desea llevar a cabo el investigador que planea llevar adelante, tanto el diseño metodológico a utilizar en el proyecto, especificando la población, su tamaño y la forma de selección de la muestra, describiendo de igual manera cada variable que conforma el estudio y los detalles de los procedimientos a seguir en la investigación.

## MARCO METODOLOGICO

El el diseño de la investigación se refiere al plan o estrategias concebidas para obtener la información que se desea, el diseño nos ayuda a alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes y analizar la certeza de las hipótesis formuladas.

Podemos decir que un diseño de la investigación es más bien toda la información, que recopilamos de una investigación realizada, el producto final de un estudio (sus resultados) así tenemos mayores posibilidades de éxito para generar conocimientos.

Como tipos de investigación podemos decir que existen varios como :Experimental, Descriptiva, Documental, Explicativa etc.

Para el diseño de una investigación experimental es definir el fenómeno a estudiar. Un investigador puede querer examinar cualquier cosa, desde el comportamiento humano hasta un tema en biología. Debe describir lo que quiere estudiar y desarrollar algunos parámetros para definir las pruebas y determinar cómo podría ser un resultado exitoso. Los investigadores quieren confirmar o negar una correlación y determinar si es de naturaleza causal o meramente casual. La investigación puede proporcionar resultados definitivos o material que contribuya a un conjunto de conocimientos sobre el tema.

La investigación no experimental es el tipo de investigación que carece de una variable independiente. En cambio el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno y lo analiza para para obtener información.

A diferencia de la investigación experimental donde las variables se mantienen constantes, la investigación no experimental se realiza cuando, durante el estudio, el investigador no puede controlar, manipular o alterar a los sujetos sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a una conclusión. Esto significa que el método no debe basarse en correlaciones, encuestas o estudios de caso, y no puede demostrar una verdadera relación de causa y efecto.

En el nivel de la investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. Según el nivel, la investigación se clasifica en: a) Investigación Exploratoria: es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado.

La clasificación de los estudios en niveles surge como necesidad para definir la línea de investigación. Una línea es una sucesión continua de puntos; en investigación, cada uno de estos puntos representa a un estudio, de manera que una línea de investigación es una sucesión continua de estudios desarrollados con un propósito.

Un paradigma generalmente es entendido como un patrón, modelo o también como un conjunto de referentes, que describen un procedimiento específico. Este puede plantearse a partir de teorías que han podido ser verificadas, por lo cual se sabe que a través de su aplicación se obtendrán una serie de resultados predecibles. Según Patton (1990) el paradigma indica y guía a sus seguidores en relación a lo que es legítimo, válido y razonable. El paradigma se convierte en una especie de gafas que permitirán al investigador poder ver la realidad desde una perspectiva determinada, por tanto, éste determinará en gran medida, la forma en la que desarrolle su proceso investigativo.

Todo método es un elemento clave para la construcción de un conocimiento válido sobre un fenómeno particular, por lo que conocer en qué consisten, cuáles son sus características y de qué depende la elección de uno u otro resulta fundamental para todo investigador. Para Cerda (2000), uno de los problemas más agudos y complejos que debe enfrentar en la actualidad cualquier individuo que quiera investigar es, sin lugar a dudas, la gran cantidad de métodos, técnicas e instrumentos que existen como opciones, los cuales, a la vez, forman parte de un número ilimitado de paradigmas, posturas epistemológicas y escuelas filosóficas, cuyo volumen y diversidad desconciertan.

Se puede decir que hay una variedad de métodos en las cuales se puede llevar a cabo una investigación: Método deductivo, Método inductivo, Método inductivo-deductivo, Método hipotético-deductivo, Método analítico, Método sintético...

Las técnicas de investigación son herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada.

Las técnicas de investigación son los recursos disponibles para un investigador, que le permiten obtener datos e información. Las técnicas no garantizan por sí mismas que la

interpretación o las conclusiones obtenidas sean correctas. Para esto último es necesario que la técnica se aplique en el marco de un método.

Las principales técnicas de investigación documental son: 1. Fichas bibliográficas. Las fichas bibliográficas como técnica de investigación documental consisten en desarrollar una breve ficha técnica sobre el contenido, las características, enfoque y otros puntos relevantes para el tema de investigación elegido. Las técnicas de investigación de campo permiten recolectar, analizar y transmitir los datos estudiados. Si los datos son de carácter cualitativo, es decir, que no se pueden medir, se utilizará alguna de estas técnicas: Observación participante: es involucrarse con el fenómeno a estudiar.

El procesamiento de datos trata de un subconjunto del 'procesamiento de la información', el cambio (procesamiento) de la información de cualquier manera detectable por un observador.

La muestra, en las actividades de investigación científica y tecnológica es muy útil el empleo de muestras. El análisis de una muestra permite inferir conclusiones susceptibles de generalización a la población de estudio con cierto grado de certeza (Holguin y Hayashi,1993).

Universo es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas. Ante la posibilidad de investigar el conjunto en su totalidad, se seleccionará un subconjunto al cual se denomina muestra.

La muestra debe caracterizarse por ser representativa de la población. La muestra es una pequeña parte de la población estudiada. De acuerdo con Briones (1995) "una muestra es representativa cuando reproduce las distribuciones y los valores de las diferentes características de la población, con márgenes de error calculables. Cuando una muestra cumple para sacar conclusiones se le llama representativa. La fase del diseño de la muestra está relacionada con : La estructuración de los instrumentos para recoger datos. Con las técnicas estadísticas susceptibles de emplearse para el análisis. Con los resultados.

Diseñar la muestra implica: Calcular el número de casos. Definir quienes serán los encuestados.

Tipos de muestreo muestra no probabilística: la elección de esta muestra no depende causas relacionadas con las probabilidades, sino que el investigador utiliza la selecciona por características especiales.

El muestreo probabilístico se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población que utiliza formas de métodos de selección aleatoria. El requisito más importante del muestreo probabilístico es que todos en una población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados.

## CONCLUSION

El marco metodológico podemos dar como finalizado mencionando que está referido a las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la investigación. El “cómo” se realizará el estudio para responder el problema planteado. Y sin antes mencionar que todo método es una orientación para descubrir algo desconocido.

## BIBLIOGRAFIA

DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ, SILVIA. El objeto de estudio en la investigación. Diversas aproximaciones. Revista de Educación y Desarrollo, 7. Octubre-diciembre de 2007. Pp. 41-50

Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill 6ª. Edición.

Ibáñez Brambilla, Berenice. Manual para la elaboración de tesis. México: Editorial Trillas, 2002

Universidad de Antioquia. (2010). Estructura y normas para la presentación de trabajos de grado. Obtenido de Bibliotecas de Salud.

Universidad La Salle Victoria (2016). Manual de Tesis y trabajos de investigación. Ciudad Victoria, Tamaulipas.