



PASIÓN POR EDUCAR

**Nombre de la alumna: Dennys Barrientos Castillo.**

**Nombre del profesor: DRA. YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS.**

**Nombre del trabajo: Ensayo – “UNIDAD 3 y 4”.**

PASIÓN POR EDUCAR

**Materia: TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS**

**Grado: 4to cuatrimestre**

San Cristóbal de las casas, Chiapas, a Viernes 18 de Noviembre de 2022.

## Introducción



De acuerdo a la práctica diaria, todos los días podemos tener algún conocimiento y desarrollamos el aprendizaje, así como dentro del ámbito de la docencia, hemos reconocido la práctica de la educación, a través de la lectura, de los textos informativos de cada actividad, como conocemos parte de los fundamentos básicos o integrantes de este mismo grupo de enseñanza. Por medio de esto comprendemos como poder realizar algún proyecto o protocolo y orientar a los alumnos, esto nos otorga conocimientos, responsabilidades durante nuestra formación académica; así que a partir de ello nosotros podemos organizarnos y tener un buen fundamento de la materia para una mejor comprensión.

### 3.4 Técnicas de investigación.

Vamos a determinarlo como el conjunto de herramientas, basado con los procedimientos e instrumentos para poder obtener una información y exclusiva del conocimiento. Se utilizan de acuerdo a los protocolos establecidos en cada metodología determinada. Pero también necesitamos ayuda de la metodología para tener la certeza que la información es correcta.

#### 3.4.1 Técnicas de investigación documental.

Aquí nos adecuamos en la recopilación de todo tipo de información acudiendo a fuentes previas, como las investigaciones ajenas, que son aquellas que nos encontramos en la práctica, libros, bibliografía respecto al tema, información en soportes diversos, publicaciones. *Se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales.*

#### 3.4.2 Técnicas de campo

Nos basamos en la observación directa del objeto de estudio en su elemento o contexto dado, con esta técnica tenemos mayor información, ya sea clasificar las opiniones de la gente de la calle.

Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran:

- **El cuestionario, la entrevista, la encuesta, la observación, la experimentación.**

Entre los principales métodos de experimentación encontramos los siguientes:

**Experimentos exploratorios:** es decir que no es demostrar una hipótesis sino estudiar las técnicas.

**Experimentos confirmatorios:** Se comprueba o se utiliza para desaprobar, la tesis originalmente planteada.

**Experimentaciones cruciales:** aquí establecemos detalladamente todos los procedimientos, técnicas, métodos e instrumentos que serán de utilidad para comprobar la hipótesis establecida.

### 3.5 Procesamiento de datos e información.

Aquí nos ayuda a procesar los datos, tiene la finalidad de generar resultados, para realizar el análisis y preguntas de investigación, con este punto podemos decir que ya tenemos avance en el desarrollo de lo que estamos investigando.

Para efectuar un procesamiento de datos se deben seguir estos pasos:

1. Obtener la información de la población o muestra objeto de la investigación.
2. Definir las variables o los criterios para ordenar los datos obtenidos del trabajo de campo.
3. Definir las herramientas estadísticas y el programa de cómputo que va a utilizarse en el procesamiento de datos.
4. Introducir los datos en el computador y activar el programa para que procese la información.
5. Imprimir los resultados.

### 3.6 Universo y muestra.

El análisis de una muestra permite tener las conclusiones susceptibles de generalización a la población de estudio con cierto grado de certeza (*Holguin y Hayashi, 1993*).

#### 3.6.1 Universo (N).

*Universo es el conjunto de personas, cosas o fenómenos sujetos a investigación, que tienen algunas características definitivas; es decir que a partir de aquí se seleccionará un subconjunto al cual nombramos muestra.*

#### 3.6.2 Muestra (n).

La muestra es una pequeña parte de la población estudiada, cuando una muestra cumple para sacar conclusiones se le llama representativa, en este punto vamos a conocer de qué

manera podemos tener un desarrollo de todo lo que estamos estudiando o por estudiar, en diferentes etapas.

### 3.6.2.1 Etapas del diseño de la muestra

**Definición de la población objetivo:** en términos de contenido, unidades, extensión y tiempo. **Identificar el marco muestral:** normalmente es imposible confeccionar una lista que no excluya a algunos miembros de la población. **Determinar el método de muestreo:** si la unidad de muestreo es diferente del elemento es necesario especificar también cómo se deben seleccionar los elementos dentro de la unidad de muestreo. **Determinar el tamaño de la muestra:** se deben considerar los siguientes factores cualitativos: • Importancia de la decisión. • Naturaleza de la investigación. • Número de variables. • Naturaleza del análisis. • Tamaños de muestra utilizados en estudios similares. • Restricciones de recursos.

**Selección material de la muestra:** elegir los componentes de la muestra y localizar materialmente la muestra, es decir, localización física de las unidades. **Decidir el trato que se ha de dar a la falta de respuestas:** se niega a responder, no se localiza, no sabe contestar o no es accesible. Para reducir este riesgo de no respuesta hay varios procedimientos: • Mejorar el diseño de la investigación para reducir las negativas. • Repetir los intentos. • Estimar los efectos de la falta de respuesta en lo que respecta a la calidad de la información

### 3.6.2.2 Tipos de muestreo

Podemos organizar a través del grupo que vamos a estudiar, tenemos diferentes procedimientos que utilizaremos en nuestra investigación.

*Muestra no probabilística:* el investigador utiliza la selecciona por características especiales; dentro de este tipo de muestra se pueden observar:

- Muestra de expertos, se refiere a sujetos expertos en el tema.
- Sujetos tipo, son sujetos que cubren las mismas características requeridas en el problema y que se utilizan en estudios exploratorios, cualitativos, que no buscan la estandarización.
- Muestra por cuotas que se utilizan para estudios de opinión, se trata de aplicar cuestionarios a sujetos de la calle.

La selección de las unidades de análisis depende de las características, por lo que no son muy confiables en una investigación con fines científicos y tecnológicos.

### 3.6.2.2.1 Muestreo probabilístico/aleatorio

Aquí podemos identificar que las muestras se seleccionan al azar, no cuentan con algo en específico, así cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido. Se puede conocer el error muestral, el nivel de confianza y el nivel de precisión de las estimaciones. Los resultados se pueden generalizar.

Es el único método que puede evaluar la representatividad de la muestra.

- MUESTREO ALEATORIO SIMPLE: INCONVENIENTES
- MUESTREO ALEATORIO SISTEMÁTICO
- MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO

## Unidad IV. Conclusiones

Una vez procesados los datos por medios estadísticos, se obtienen unos resultados que deben ser analizados e interpretados o discutidos, se generan debates con la teoría ya existente. El hecho de no encontrar respaldo a la hipótesis o preguntas de investigación no debe ser motivo para considerar que el estudio fracasó.

El análisis y la discusión de los resultados es el aspecto más importante que se va a tener en cuenta en toda investigación. También es importante señalar que este proceso de investigación suele desarrollarse en dos fases, una de anteproyecto o propuesta de investigación y otra de trabajo de campo y redacción del informe final.

- La inclusión de conclusiones generales respecto a los resultados del trabajo.
- La inclusión de conclusiones específicas en función del problema de investigación.

Las conclusiones deben mostrar los aspectos sobresalientes de los resultados del trabajo de campo y de su relación con los contenidos del marco teórico. Debe finalizar con recomendaciones tanto desde la perspectiva de la validez y confiabilidad de los resultados, como de consideraciones para tener en cuenta en futuras investigaciones sobre el tema.

## CONCLUSIÓN

Al estar centrada básicamente en la elaboración de un proyecto, protocolo o tesis, debemos de tomar en cuenta todos los aspectos que lo conforman, mediante esta materia, tenemos la capacidad de poder evaluar y tener la metodología clara de cada una los puntos de vista que se van a utilizar respecto al tema a estudiar. La actual educación ha generado tantos

debates técnicos y políticos, los cuales demuestran que persisten serias contradicciones, así como los retos, que se van afrontando día con día. Esto puede abrir una ventana de oportunidad para aquellos investigadores en formación con la calidad y la evaluación que se merecen. Aunque se puede ver lejos la idea, no es imposible que en algún momento el beneficiado de todo esto se vea reflejado en el aprovechamiento de los alumnos, paciente o el tema en específico, y de quien hablamos tan significativamente, es el alumno y el docente para la excelente formación en la elaboración de un proyecto de investigación, así como elaboración de tesis.

Como he comentado, nosotros evolucionamos a través del conocimiento adquirido por el paso de los años, hasta la actualidad; sobre todo en estos tiempos, donde estamos en una situación de salud, como lo es o fue una pandemia. Las Habilidades del razonamiento o como dar a conocer nuestra expresión, sobre todo como docentes, debemos tener la mentalidad abierta ante opiniones de todo tipo de prácticas, enseñanzas, razonamiento y conocimiento, tanto aprendemos de la maestría, como de los alumnos y de nuestra vida profesional al estar capacitándonos y querer sobresalir para un mejor aprovechamiento en cada ámbito de las materias y mejor comprensión.

**\*La conclusión va de acuerdo a las preguntas y el tema.**

### **Bibliografía:**

- ❖ **Antología de TALLER DE ELABORACIÓN DE TESIS.**

