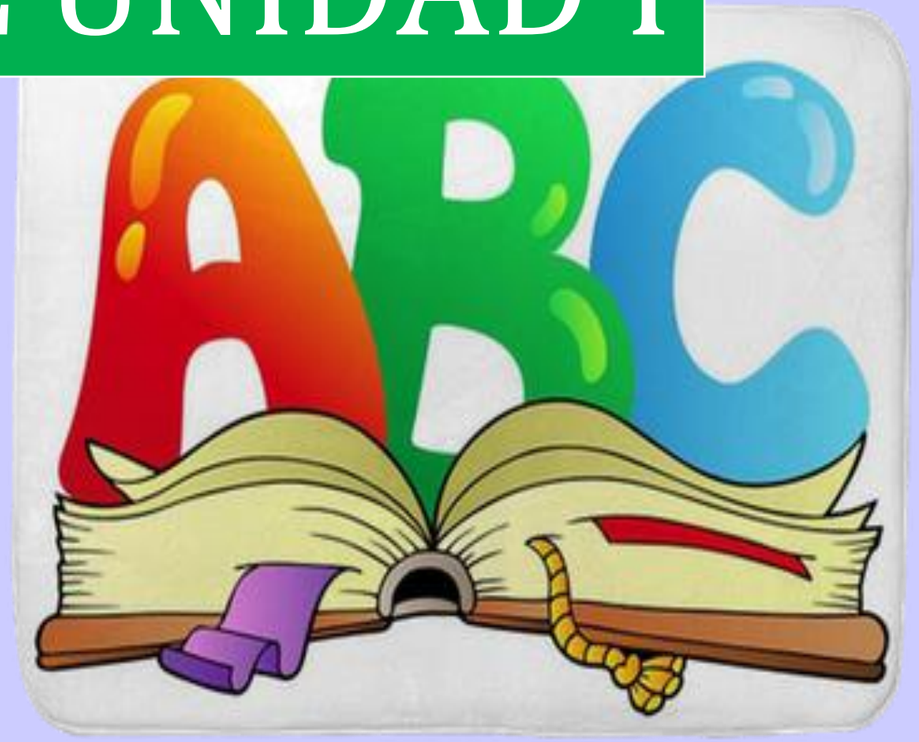
UNIVERSIDAD DEL SURESTE

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD I

Maria José solorzano Oloarte

Yaneth Fabiola Solorzano Penagos

TALLER DE ELABORACIÓN DE TÉSIS



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

12/11/2022

PROBLEMA

INTRODUCCION

Apartado de la fase inicial del trabajo.

OBJETIVO DE ESTUDIO

Que es lo que se quiere saber

PREGUNTAS DE INVESTIGACIO

Se plantean en términos de ¿qué?, ¿por qué? y ¿cómo?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Establecer sus objetivos y preguntas.

JUSTIFICACIÓN

Se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella

HIPÓTESIS Y SUPUESTOS PRELIMINARES

SUPUESTOS PRELIMINARES

Clasificación

-Descriptivas.

-Correlaciónales

-Diferencia de grupos.

-Causales.

Hipótesis

Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado.

- Cualitativa
- Cuantitativa

Características

-La hipótesis debe referirse a una situación “real”.

-Deben ser comprensibles, precisos y lo más concretos.

-debe ser clara y verosímil.

-deben ser observables y medibles.

-técnicas disponibles para probarlas.

Tipos de hipótesis

-Hipótesis de investigación.

-Hipótesis nulas

-Hipótesis alternativas.

-Hipótesis estadísticas

VARIABLES

Puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse.

Variables de acuerdo a su nivel de medición

-Nominal

-Ordinal

-Intervalar

-De razón

OBJETIVOS

Claro y preciso del propósito o fin del estudio, son las metas o puntos de referencia que guían el desarrollo de una investigación

General

Refleja la naturaleza del planteamiento del problema, de alcanzar la incógnita que se planta en la pregunta de investigación,

Especifico

Desglosan e indican los pasos definidos y observables para lograr cumplir el objetivo general.

Funciones

-Facilitar la revisión de los contenidos.

-sistematización.

-evalúa el grado de avance.

-Orientan el proceso.

-Metas a alcanzar.

-Selección de recurso.

-Evitan confusión.

-Orientan el proceso metodológico.

DELIMITACIONES DEL ESTUDIO

Se pretende generalizar los resultados.

Se delimita a través de señalar el tiempo y el lugar específico al tema elegido.

Es un punto clave a trabajar con estudiantes (independientemente de la etapa académica). Y es que delimitar cuándo estudiar y durante cuánto tiempo, es un fundamental para su rendimiento, aprendizaje y autonomía.