



*Nombre del Alumno: Iris Ivonne López Arizmendi.*

*Nombre del tema: Unidad II Marco teórico.*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Taller de elaboración de tesis.*

*Nombre del profesor: Yaneth Fabiola Solórzano Penagos.*

*Nombre de la maestría: en educación con formación en competencias profesionales.*

*Cuatrimestre: 4°*

**Cuadro sinóptico.**

**Unidad II**  
**Marco teórico.**

**2.1 Estado del arte**  
**(antecedentes)**

**Antecedentes**

Son estudios cuyo propósito es mostrar el estado actual del conocimiento en un determinado campo o de un tema específico.

Muestran el conocimiento relevante y actualizado, las tendencias, los núcleos problemáticos, los vacíos, los principales enfoques o escuelas, avances sobre un tema determinado.

**Marco teórico**

Es un aspecto constitutivo de toda investigación científica, que tiene como función básica servir de fundamento teórico de las investigaciones científicas.

**2.2 Marco teórico.**

Le corresponde la función de orientar y crear las bases teóricas de la investigación.

**Funciones**

- Ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema.
- Delimita el área de la investigación.

**Características**

se recomienda comenzar por revisar documentos especializados que aborden el tema que se va a investigar.

los resultados de la revisión bibliográfica se construye el marco teórico, integrando las ideas.

**Unidad III  
Desarrollo y  
aplicación de las  
TICS en los  
espacios  
escolares.**

**2.3 Marco  
Conceptual.**

**Función.**  
Definir el significado de los principales conceptos que involucran el tema de investigación.

La cantidad de conceptos a definir en el marco conceptual depende de los que el investigador considere necesarios para desarrollar correctamente la investigación.

**Características.**

Debe aclarar los significados de los diferentes aspectos del tema de investigación y su relación entre ellos  
  
Se deben tener en cuenta los constructos del instrumento que se aplica (términos que pueden ser desconocidos para el lector).

**Unidad III  
Marco  
metodológico.**

**3.1 Diseño metodológico.**  
Se encarga.

De definir la organización de los procesos a desarrollarse en una investigación, definiendo qué tipo de pruebas realizar y de qué manera se tomarán y examinarán los datos.

La cantidad y tipo de procesos que se necesitan en un diseño metodológico dependen exclusivamente del tipo de investigación, tesis o proyecto que se esté abordando.

Responde a la pregunta del ¿cómo se va a desarrollar la investigación?, intentando encontrar la solución de un problema, y comprobar la veracidad de las hipótesis que se trazaron en el mismo.

**3.2 Tipo de  
diseño de  
investigación.**

La elección del tipo de investigación, y del enfoque que se le va a dar a la misma, es una de las partes fundamentales de la estructura de un diseño metodológico, y es por donde se comienza a darle forma a los procedimientos que se desarrollarán en la investigación.

Es el primer paso que debe tomar un investigador a la hora de diseñar de qué manera va a llevar a cabo el estudio, y dependiendo de las características del problema que tenga que estudiar.

Tipos de investigación son los siguientes:

Experimental, Descriptiva  
Documental, Explicativa  
Correlacional, Exploratoria.

Enfoques de investigación:

Cualitativo, cuantitativo.

Unidad III  
Marco metodológico.

3.2.1 Diseño de investigación experimental.

Se tienen dos conjuntos a estudiar. En uno, los elementos se mantienen constantes, mientras que, en el otro, las variables son manipuladas por los investigadores.

La investigación experimental es un tipo de investigación cuantitativa.

- Tres elementos científicos caracterizan a este tipo de investigación: control, manipulación y observación.
- Se tiene un grupo de control (es decir, un grupo en el que las variables no se manipulan).

3.2.2 Diseño de investigación no experimental.

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables.

Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio.

3.2.2.1 Los tipos de diseño no experimental.

Diseño transversal o transeccional.

Se utiliza cuando la investigación se centra en analizar cuál es el nivel o estado de una o diversas variables en un momento dado.

En este tipo de diseño se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito esencial es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

- se pueden dividir en dos tipos fundamentales:
- Descriptivos
  - Causales
  - Diseño Longitudinal

Unidad III  
Marco metodológico.

3.2.3 Nivel de estudio.

Según el nivel de conocimiento científico (observación, descripción, explicación) al que espera llegar el investigador, se debe formular el tipo de estudio.

Es decir, de acuerdo al tipo de información que espera obtener, así como el nivel de análisis que deberá realizar.

También se tendrán en cuenta los objetivos y las hipótesis planteadas con anterioridad.

3.2.4 Paradigmas o enfoques de investigación.

Paradigma.  
Es el conjunto de ideas, creencias, argumentos que construyen una forma para explicar la realidad.

Existen cuatro paradigmas que sustentan los diversos procesos investigativos: positivismo, post-positivismo, teoría crítica y constructivismo.

El paradigma indica y guía a sus seguidores en relación a lo que es legítimo, válido y razonable la realidad.

3.3 Método.

se refiere al conjunto de procedimientos que, valiéndose de los instrumentos o técnicas necesarias, examina y soluciona un problema o conjunto de problemas de investigación (Bunge, 1979).

De acuerdo con Cerda (2000), y en relación con el método científico, en la investigación científica han predominado, a lo largo de la historia, tres métodos científicos básicos:

1. El baconiano, que postula el desarrollo de la inducción.
2. El galileano, que postula la experimentación.
3. El cartesiano, que postula la duda fundamentada en el análisis y la síntesis de los problemas.

Unidad III  
Marco metodológico.

3.3.1 Tipos de métodos.

Método deductivo

consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares.

Se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez.

Método Inductivo.

utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general.

Método inductivo-deductivo

se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general).

Método hipotético-deductivo

procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis.

Método analítico

consiste en descomponer un objeto de estudio, separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.

