



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre: ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ*

*Nombre del tema: LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA*

*Nombre de la Materia: RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN*

*Nombre del profesor: YANETH FABIOLA SOLÓRZANO PENAGOS*

*Grado Académico: DOCTORADO EN EDUCACIÓN*

*Cuatrimestre: CUARTO CUATRIMESTRE*

## Concordancia

### UNIDAD I 1. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA: BÚSQUEDA Y ANÁLISIS DE CONOCIMIENTO PARA ORIENTAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA

- 1.1 ¿Para qué investigamos en educación?
- 1.2 Estrategias de búsqueda y análisis de investigación educativa
- 1.3 Panorama general y contemporáneo de la investigación educativa en México
- 1.4 Elementos básicos para la construcción de proyectos de investigación en educación.

## INVESTIGACIÓN EDUCATIVA QUE LLEVA A LA PRÁCTICA

### Introducción

La investigación en general, vista como una actividad enfocada a la adquisición o descubrimiento del conocimiento; independientemente de cuáles sean, se efectúa para maximizar el desarrollo humano. Debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina investigación. Es ahí donde la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla. Sin embargo, el concepto continúa manteniendo siempre su esencia basándose en el conocimiento. De ahí nace la ciencia, o parte de la ciencia para la comprensión de la universalidad del conocimiento y su aplicación. En el contexto educativo puede considerarse como un encuentro entre personas, es una actividad ética que requiere de continua reflexión y cuestionamiento.

## Desarrollo

La relevancia de la **investigación**, es indudablemente, importante, pues desde su raíz etimológica proviene del latín *in* (en) y *vestigare* (hallar, inquirir, indagar, seguir vestigios) se le ha concedido el uso más elemental del término en el sentido de “averiguar o descubrir alguna cosa”, es por ello que el genuino investigador busca la comprensión de fenómenos y procesos, más que la acumulación de datos, asume el método dialéctico de investigación-reflexión-acción, en la cual partiendo de la experiencia la somete a cuestionamiento y la reelabora. Por esto se puede afirmar, que la función principal de la investigación educativa consiste en sensibilizar, lograr que todos sean conscientes de los problemas.

Si bien, la investigación educativa tiene como objetivo estudiar el contexto pedagógico y formativo en educación en cualquiera de sus expresiones compendias, tomando en cuenta sus características, funcionamiento y efectos, para obtener conclusiones, diagnósticos y valoraciones que ayuden tomar las decisiones más adecuadas o a realizar las modificaciones necesarias en el proceso, debe estar unida al ejercicio periódica en los centros, a sus contextos y propias realidades; por eso es esencial formar a los profesionales de la educación para su capacitación en actividades de investigación, que les permita reflexionar sobre su práctica educativa y mejorarla.

Desde la perspectiva de la ética en la investigación educativa, la investigación y la reflexión en la acción docente, representa una nueva forma de la práctica, lo que lleva a replantear la función de los profesionales de la docencia, a un cambio radical en sus acciones y prácticas, especialmente en el proceso de formación y desarrollo humano. Un acto ético es el que se ejerce de forma responsable, evitando el prejuicio a las personas. "Ser ético es parte de un proceso de planeación, tratamiento y evaluación inteligente y sensible, en el cual el investigador busca maximizar el conocimiento dejando atrás aseveraciones personales del tema en trato y enfocándose en los datos, ciencia y nuevos descubrimientos, es importante evitar vicisitudes innecesarias. En este sentido, la investigación educativa puede considerarse como buena si las repercusiones producidas logran afectar positivamente a la práctica y se incrementa el conocimiento en la teoría educativa, siempre y cuando no se vean perjudicados los sujetos que participan en la investigación, bien sea como "objeto de estudio" o como parte de la muestra.

Paralelo a estas ideas, la perspectiva que nos presenta el autor Pablo Latapí (precursor en la investigación educativa en México) reafirma la importancia de la profesionalización de la investigación educativa en México. Desde su sólida experiencia en los diferentes ámbitos educativos, nos habla de la importancia de que los docentes y quienes estamos inmersos en la educación seamos capaces de conocer y aplicar procesos de investigación que permitan impulsar nuevas visiones de la forma de aplicar la educación en nuestro país y poseer la inquietud e interés por innovar. No obstante, otros analistas de la profesión académica han referido aspectos que reflejan condiciones no resueltas en la búsqueda de consolidación de esta actividad. Por ejemplo, Clark (1991: 123) apunta que es una profesión fragmentada y, al referirse al grado de desarrollo de diferentes campos de conocimiento, califica a las humanidades [como educación y trabajo social] en el nivel de ***semiprofesiones***<sup>1</sup>.

Reafirmando los preceptos anteriores, la investigación educativa es el fundamento para el descubrimiento de la ciencia y nuevos conocimientos para la formación humana y es también una consistente solución de problemas sociales y educativos porque comprende desde el raciocinio hasta las habilidades filosóficas de las personas para aprender, desarrollarse y conservar el conocimiento adquirido. Es por esta razón precisamente que a través de la investigación educativa se puede lograr cambios medulares en nuestra actividad, que, a la vez, beneficiaran a la comunidad estudiantil, y todos aquellos actores que sean parte de nuestro actuar en la educación.

## Conclusión

Para finalizar, considero que el investigador educativo debe tener muy presente los códigos éticos inherentes a su actividad antes de llevar a cabo el desarrollo de su trabajo, para evitar cualquier conducta inadecuada en el progreso de la misma y para que los resultados sean un acto de creación pertinente con el contexto social en el que se desenvuelve la investigación y debe centrarse la función de investigar con sus alumnos en el hacer pedagógico, tomándolos en cuenta en decidir el tema a investigar y tener como punto de

---

<sup>1</sup> El término *semiprofesión* es empleado para señalar la ausencia de algunos de los aspectos básicos de las profesiones, pero recientemente aparece en la literatura el término desprofesionalización, al referirse a la falta de actualización y adquisición de las habilidades, conocimientos y capacidades que necesita el profesional para responder eficientemente a las actividades especializadas que van apareciendo en el trabajo cotidiano debido a los avances teórico-metodológicos y las nuevas tecnologías.

partida sus intereses, indicar a los estudiantes solo el objetivo a conseguir y que ellos mismos sean creadores de un procedimiento que ayude a su aprendizaje y que lejos de ser una investigación confiable y científica, sea un trabajo que ayude a descubrir aspectos nuevos de la realidad de su contexto. Por eso, el docente puede ingeniarse muchas formas de inducir a los alumnos desde su aula a investigar sin seguir una receta establecida que sea igual para todos, utilizando instrumentos o herramientas y hacer el trabajo más natural, sencillo y ameno.

### Fuentes y Referencias:

- **Antología UDS.**
- **González, R.** (2007) La Investigación en la práctica educativa: guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. Madrid, España. ISBN 978-84-369-4440-2
- **Valenzuela, R.** (2012) Fundamentos de investigación educativa. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- **Díaz Barriga, A.;** Miranda, A. (2015) Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias. Díaz de Santos. ISBN 978-84-9052-023-9
- **Diccionario RAE** (Definiciones y significados).