



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Jessica Abigail Alejo Cruz

Mapa Conceptual

Nombre del tema:

La investigación descriptiva cuantitativa y la investigación experimental y cuasi experimental en la Educación

Parcial I

Nombre de la Materia: Resultados y alcances de la investigación

Nombre del profesor: Dra. Solórzano Penagos Yaneth Fabiola

Nombre de la Licenciatura: Doctorado en la educación

Cuatrimestre: Cuarto

Comitán de Domínguez, Chiapas 15 de Octubre de 2022.

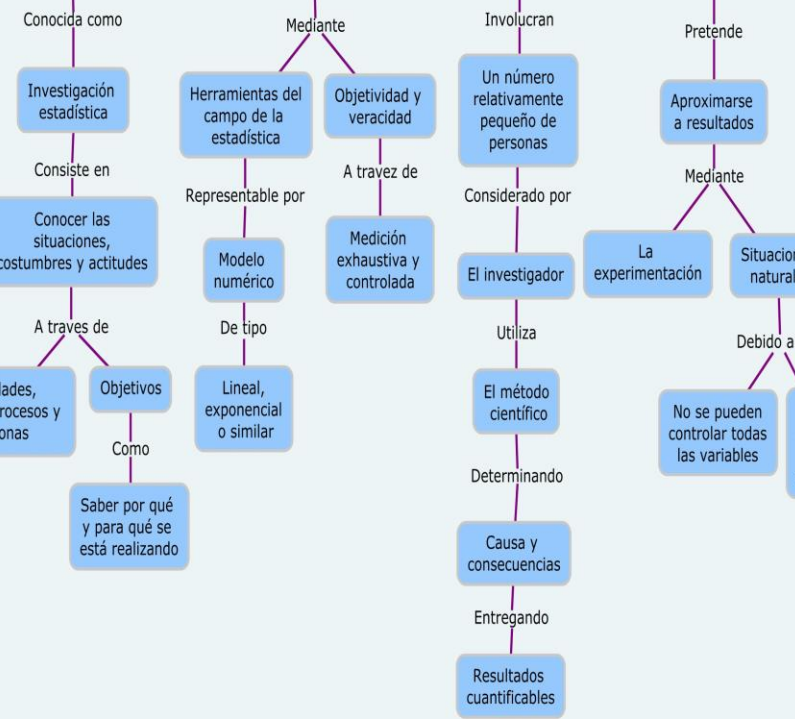
LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN

Compuesta por

La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental: principios básicos y ejemplos

Dividida por

- Investigación descriptiva
- Investigación cuantitativa
- Investigación experimental
- Investigación cuasi-experimental



¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

Incita

Interés de los profesores

Mediante

Que hacer crítico, recreador, alentado por el cambio

Para

Que el docente que enseña y conoce el contenido académico

Siendo

Contenedor del alumno

Con

Apoyo de orden psicológico, asistencial y afectivo

Considerada

Una modalidad de desarrollo profesional continuo

Permite

- Identificar soluciones a problemáticas educativas situadas
- Reconfigurar sus esquemas y percepciones

Acordes

A complejidades de la sociedad

Sobre

Labor educativa

Atiende

Las necesidades de los alumnos y profesores

Consolidando

Su rol como agentes activos

Fomenta

Adopción e implementación de mecanismos y estrategias de enseñanza alternativos

Desarrollo profesional docente

Mediante

- Formación
- Desarrollo continuo

Fortaleciendo

Desarrollo de la sociedad entera

Autor

Zeichner (1983)

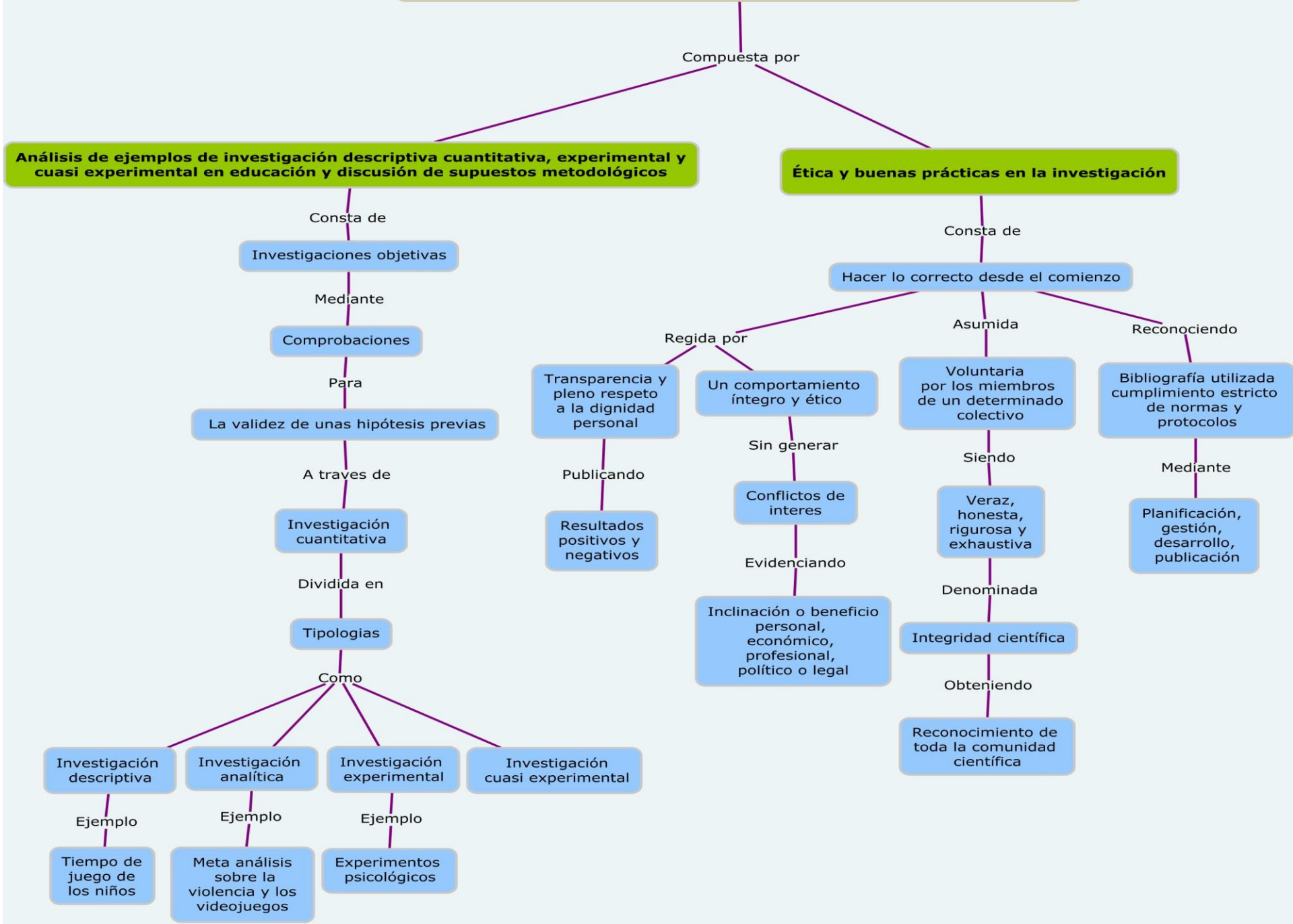
Divide

Cuatro paradigmas

Siendo

- Impartición de cursos de capacitación a profesores
- Diseños sobre la enseñanza y a identificar sus propias necesidades
- Modalidades de trabajo colaborativo
- Modalidades enfocadas en la investigación

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN



LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN

Consta de

Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos.

Hablado de

Mediante

Problema de investigación

Consta de

El proceso de investigación:
Perspectiva general

Trata de

Dar solución a un problema

Destacando

- Planteamiento del problema
-Revisión bibliográfica
-Hipótesis y variables
-Establecer la metodología
-Técnicas de recogida de datos
-Conclusiones

En forma de pregunta

Aquellos que no funcionan o le resulta insatisfactorio

Al conocimiento ya existente o contribuir a la mejora y cambio de forma significativa

Se consideran

Momentos en la investigación

Como

*Elección del área problemática
*Identificación y determinación del problema
*Valoración del problema
*Formulación de problema

Características del problema a investigar

Como

Real Factible
Resoluble Relevante

Generador de conocimiento y nuevos problemas

Formulación del problema de investigación

Es decir

Un problema

Con condiciones como

Especificar lo que ha de determinar o resolver
Rerestringir el campo de estudio a un interrogante concreto

Fuentes bibliográficas

Mediante

Dos fases

Como

Localizar todos los trabajos importantes publicados
Redactar fundamentos de ideas

Finalidades

Como

Marco de referencia conceptual
Comprensión del estado de la investigación
Indicaciones para el enfoque, el método y la instrumentación
Estimación de las probabilidades de éxito

Mediante

Hipótesis de investigación

Divididas en

Hipótesis inductivas
Hipótesis deductivas
Hipótesis nula
Hipótesis alternativa

A partir de

Observación y de la experiencia

Parte

De una teoría existente

Implica

La existencia de diferencias significativas

Indica

Relación entre variables

Incluidas

Variables de contenido
Consta de

Características observables de algo
Ser susceptibles de cambio o variación

Compuesta por

*Muestra invitada
*Muestra participante
*Muestra real

Instrumentos de recogida de datos

Implica

Condiciones de aplicación

Es decir

*Determinación del momento
*Lugar
*Número de veces
*Quién recoge la información
*Establecer instrumentos

Diseño de investigación y su validez

Parte de

Valide interna y externa

Para

Neutralización y control

Análisis de datos

Aportan

Evidencias en forma de números y/o de palabra

Mediante

Técnicas de información

REFERENCIAS

Libro de consulta, Universidad del Sureste, para el Doctorado en Educación (cuarto cuatrimestre), Resultados y alcances de la investigación. Págs. 30 a la 53. México, 2022.