

RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN

**ASESOR ACADÉMICO:
Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos**

ENSAYO

OSCAR GOMEZ DIAZ

LA INVESTIGACION EDUCATIVA: LIMITES Y ALCANCES.

Se entiende como investigación educativa todas aquellas acciones relacionadas a la investigación al descubrimiento y aportación de conocimiento que tienen como fin esclarecer diversos aspectos sobre temas ticas educativas como los procesos de enseñanza aprendizaje política o formación docente y muchos temas más. Entonces nosotros que hemos leído esta definición de investigación educativa nos damos cuenta que se está tratando del descubrimiento de hechos, es decir aquellos fenómenos que quizá aún no se han hablado de ellos y no se las ha dado importancia o que quizá como dice la definición no se ha descubierto, esto está muy relacionado principalmente con las políticas educativas; para que pueden existir algún tipo de política educativa se debe de tener un fundamento; este fundamento podrá ser el descubrimiento de hechos y esto solo lo hará la investigación educativa, también está hablando que esto proviene de la aportación de descubrimiento, este punto de la aportación del conocimiento es la esencia principal de la investigación, porque nosotros cuando estamos realizando una investigación ya sea por ejemplo de tesis o una investigación de posgrado o algún otro tipo de investigación lo que nosotros estamos haciendo es aportar conocimiento a esa área, es decir en este caso a la educación o a la pedagogía. También habla que se trata de esclarecer diversos aspectos a temática educativa, por ejemplo los procesos de enseñanza, es decir todo lo relacionado a la actividad que realiza el docente sobre el aprendizaje, también lo relacionado a las actividades que realiza los alumnos y también los docentes.

La investigación educativa tiene como fin estudiar la realidad educativa en cualquiera de sus manifestaciones concretas tomando en cuenta sus características funciones y efectos con el fin de obtener conclusiones diagnósticos y valores que ayudan a tomar decisiones en el futuro.

La investigación ha permitido el desarrollo de la sociedad moderna, muchas veces realizamos investigación de manera de manera inconsciente a través de la resolución de problemas básicos cuando surge las dudas y curiosidad por resolver enigmas y nos adentramos a investigar de forma inconsciente del porqué de las cosas, pero quien da el primer paso al método científico en la infancia es el docente¹, , según señala Solorzano (2022) Los maestros son los responsables del hacer en las aulas de clase, este puede considerarse un laboratorio

¹ Una rigurosa actividad investigadora en y sobre el hacer docente y el aprendizaje, agudiza la reflexión, orienta la atención hacia los aspectos importantes, aclarar los problemas, estimular el debate y el intercambio de opiniones, profundizando así el entendimiento la flexibilidad y la adaptación, aspirando incrementar la capacidad en resolución de problemas. Solorzano 2022.

de investigación educativa, los maestros son los que deben comprobar día a día las diferentes teorías educativas y construir las propias, mediante la observación deben descubrir las potencialidades del alumno, ambiente, de la escuela y la comunidad.

Hoy en día gracias a las Tic y sus aplicaciones podemos hacer investigación educativa en cualquier lugar y en cualquier forma, pero tenemos que ser críticos y buscar esos espacios donde podamos desarrollar la investigación, se sabe que dentro del quehacer educativo hace falta realizar líneas de investigación. La materia prima existe para realizar investigación pero muchas veces no se realiza debido a que existe una marginación tanto de los propios sistemas de investigadores como de apoyo a la investigación en el país, toda vez que existen investigadores que no realizan investigación de la mejor forma o no se tienen los medios para formarse en investigación, o bien como ya se mencionó se carece del hábito de formación en la investigación o en ocasiones espacios para llevar a cabo la presentación de investigación educativa, es necesario que antes de comenzar cualquier proceso de investigación en la escuela o en el aula, los alumnos estén claros en que la intención no es solucionar el problema sino buscar un mecanismo didáctico que solvete las inquietudes e intereses de ellos sobre determinado problema o contenido. Para solucionar es necesario un procedimiento netamente metodológico que no todos los alumnos tienen la madurez para su comprensión. La finalidad de la investigación en el hacer docente es partir desde y para el alumno con métodos, técnicas y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir. (Solorzano, 2022).

Cuando se logra dominar el arte de la investigación de forma natural, esto ha sido a través de diversas formas de autodeterminación e iniciativa e incluso práctica e interés por la metodología, o bien el investigador ha comprendido que tiene que aportar en los fenómenos y la búsqueda de la verdad.

En materia educativa, el campo de investigación es amplio y es el salón de clases el laboratorio donde como investigadores podemos llevar a cabo la investigación, así mismo apoyarnos de nuestra experiencia en la práctica docente. En esta investigación se tomará en cuenta a todos los actores educativos como son alumnos, padres de familia, docentes, autoridades educativas entre otros, todo esto en la búsqueda de dar solución a los problemas que se puedan identificar en el centro de trabajo.

Si nos preguntamos ¿Qué lugar ocupa México en la investigación?, en el 2021 este ocupaba el lugar 55 del Índice Mundial de Innovación 2021, debajo de Serbia, que ocupa el lugar 54 y arriba de Costa Rica, que está en el lugar 56 y Brasil que está en el 57.²

En la actualidad la investigación educativa se ha convertido en una actividad pasiva, los estudios y proyectos educativos son muy escasos, existe cierta carencia del empleo de métodos y herramientas de investigación, aunado a la escasa preparación académica de muchos, es común ver que los alumnos³ de secundaria, preparatoria e incluso universidad no saben realizar una investigación; habituados a copiar y pegar, todo ello por el escaso interés de algunos docentes en formar alumnos competitivos con formación integral.

Es urgente activar el campo de investigación en los sectores educativos, en ocasiones el déficit resulta ser la falta de un pago bien remunerado por parte del investigador (en la página del gobierno mexicano, describe que la edad promedio de Investigadores y Especialistas en Ciencias Sociales fue de 41.4 años. La fuerza laboral se distribuyó en 62.5% hombres con un salario promedio de \$6.02k MX y, 37.5% mujeres con salario promedio de \$6.68k MX). y la falta de cursos de capacitación y actualización de alto nivel en los centros de trabajo, muchas ocasiones este presupuesto no existe o bien pasa desapercibido. Son muy pocos los docentes que buscan una constante preparación y formación por su cuenta, en algunos casos quizá por falta de economía para realizar un posgrado y en otros casos por falta de vocación y servicio docente; muchos más se conforman con tener una plaza y un sueldo seguro.

Existen muchos investigadores que conllevan el espíritu científico y como asegura Solorzano estos están capacitados con diversas habilidades como la incesante búsqueda de la verdad, el desentrañar lo aparente, la precisión, el rigor y objetividad en el conocimiento la exploración, creatividad imaginación, duda constante, actitud crítica; (Solorzano, 2022), pero desgraciadamente en ocasiones el quehacer del investigador es puesto en segundo término o existe una burocracia para concebir el trabajo del investigador como una actividad que fomente el cambio de paradigmas. y ese espíritu de investigación recae cuando solo se busca ventajas

² Información de Diego Badillo, Periodista mexicano, originario de Amealco, Hidalgo. Editor del suplemento Los Políticos de El Economista. Universidad Autónoma Metropolitana. En tres ocasiones he ganado el Premio Nacional de Periodismo La Pluma de Plata que entrega el gobierno federal. También fui reconocido con el Premio Canadá a Voces que otorga la Comisión Canadiense de Turismo, así como otros que otorgan los gobiernos de Estados Unidos y Perú.

³ Los estudiantes en proceso de formación deben desarrollar competencias investigativas desde el centro de estudio y ejercitarlo en el centro de aplicación, con ello podrá resolver cualquier conflicto cognitivo, procedimental o actitudinal en su hacer como futuro docente.

de seguridad laboral, y como consecuencia tienen su contraparte en la ausencia de autonomía para el ejercicio de la actividad. (Solorzano 2022).

En junio del 2021, existían **33 mil** investigadores a nivel público y particular inscritos en el SIN. Se esperaban 14 mil nuevas solicitudes para el 2021. Inclusión, justicia y libertad de investigación son las peticiones de los investigadores mexicanos ante los nuevos criterios del SNI. Con esto volvemos al punto ¿Por qué en México no hay tantos investigadores?, y la respuesta no es alentadora: Falta de empleo, inversión insuficiente en innovación y tecnología, y la falta de una cultura científica en la sociedad, propician que en México exista un número muy escaso de jóvenes científicos, reconocieron investigadores eméritos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del Centro de Investigaciones, y se propone: “sembrar en la cultura nacional el interés y la importancia que tiene la ciencia para salir adelante”.⁴

Finalmente, se puede decir que la falta de investigadores son la causa de muchos factores, entre lo que destaca la falta de orientación investigativa a temprana edad, falta de actualización proporcionada por el centro de trabajo, la falta de un salario remunerado y la posibilidad de mejora conforme a la capacidad de realizar un trabajo.

El panorama educativo en México resultad desolador pero ahí comienza nuestra actividad investigativa como futuros doctores que emergerán como una bandera de la nueva investigación que llevará al campo educativo nuevas bases de paradigmas educativos, pero se requiere el apoyo del estado y de las entidades educativas a través de políticas educativas que coadyuven a promover incentivos y promoviendo en los centros de trabajo la constante capacitación, así como la publicación de artículos de investigación. Mientras no se generen acuerdos y políticas que impulsen la investigación seguiremos creciendo en pequeña escala, hasta que llegue el día que se reciba la importancia que se merece y solo ahí surgirá el cambio que logre el crecimiento exponencial de investigadores genuinos.

⁴ Laura Poy Solano. Periódico La Jornada. Domingo 20 de abril de 2014, p. 28. Disponible en: <https://www.jornada.com.mx/2014/04/20/sociedad/028n1soc>

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

Solorzano Penagos, Yaneth Fabiola. (2021). *Epistemología de la Investigación*. Mexico: UDS,2021.

Badillo, Diego. (2022). México ocupa el lugar 55 en innovación y 65 en competitividad a escala mundial. (s. f.). El Economista. Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://www.eleconomista.com.mx/empresas/Mexico-ocupa-el-lugar-55-en-innovaciony-65-en-competitividad-a-escala-mundial-20211208-0066.html>

Secretaria de Economía. (2022). *Investigadores y Especialistas en Ciencias Sociales: Salarios, diversidad, industrias e informalidad laboral*. (s. f.). Data México. Recuperado 8 de octubre de 2022, de <https://datamexico.org/es/profile/occupation/investigadores-y-especialistas-en-ciencias-sociales>