

**Materia: Resultados y Alcances de la
Investigación.**

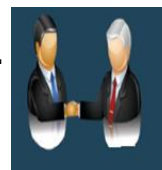
**Nombre de la alumna: Ana Silvia Lázaro
Valencia.**

Actividad: Ensayo

Catedrática: Solorzano Penagos Yaneth Fabiola

**Doctorado en Educación.
Cuarto cuatrimestre**

Villahermosa, Tabasco, octubre 2022.



Teoría y Práctica en el Proceso Educativo

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar al mundo.

Nelson Mandela.

Sin duda alguna nuestro país vive una de las circunstancias más críticas a la que se ha enfrentado nuestra reforma educativa, la cual está compuesta de diversas normas donde se desarrollan actividades orientadas a ejercer un derecho a la prestación de esta garantía, por lo tanto, es importante recalcar que aún existe mayor desconocimiento acerca de las garantías con las que contamos sobre este derecho, el cual es muchas ocasiones es vulnerado y violentado; siendo su principal objetivo favorecer en la población mejores condiciones de vida, donde se puedan definir a través de la investigación cada uno de sus alcances empezando por la teoría y el contraste con la realidad, para posteriormente a través de la aplicación de la practica definir cada uno de sus elementos, subrayando la importancia de su valor y la utilidad en este proceso, la cual funciona como agente de cambio y transformación, implementada a través de procesos, objetivos, misión, visión, valores, normas y una de las que considero sumamente importante: sus estrategias para mejorar aquellos servicios educativos que deben ser de calidad, respetando sus lineamientos de acuerdo a la reforma educativa y de la regulación continua que permita que se cuente con las mismas oportunidades y derechos en el ciudadano sin violentar sus garantías.

Es por ello que debemos reflexionar el importante papel que como docentes desarrollamos ya que somos agentes fundamentales del proceso educativo donde a través de su contribución tenemos el derecho de acceder a un sistema integral con miras a la transformación social.

Por lo tanto, considero que aprendemos a través del proceso de enseñanza aprendizaje de las experiencias vividas, influencias sociales, desarrollo cognitivo, y otros factores que influyen en nuestro desarrollo biopsicosocial ya que desde el momento que nos encontramos dentro de las aulas transmitimos conocimientos y lo reforzamos con cada clase, depende fundamentalmente de nuestros propios descubrimiento y de la teoría que se elabora en el hacer pedagógico y que reflexionamos de forma permanentemente.

A cada docente le corresponde construir su propia teoría, su aplicación y al final tendremos nuestro propio resultado ya sea favorable o desfavorable que nos permitirá reflexionar y corregir aquellas fallas que dificultaron en algún momento este proceso, para posteriormente reconstruirlo de nuevo.

¿Cómo son aplicadas las normas en nuestro país? Son muchos los retos que presenta la mejora de la educación en Mexico, sus estructuras desde su perspectiva que nos permita desarrollar la capacidad de analisis y que aquellas acciones a través de las normas establecidas se cumplan y no queden solo estipuladas. Sería pertinente cuestionarnos, en la actualidad ¿toda persona tiene acceso a la educación? Es necesario considerar que todo ser humano debe contar con el acceso a todos los derechos y garantías, la libertad, cultura de paz, la solidaridad, justicia; promover la honestidad, los valores y la mejora continua nuestro conocimiento, más que constituir la percepción de lo que acontece representando la medida en la que se cuenta con lo que se observa para construir nuestros propios pensamientos.

Entonces es necesario que el docente tenga formación sobre los tipos de investigación, ajustado a la realidad y proceso de aprendizaje dentro de las aulas, siendo la escuela su acción de investigación y como reflexión su práctica, las cuales representa una nueva forma, lo que lleva a replantear nuestra función como docentes, a un cambio profundo en nuestro quehacer profesional, en el proceso de formación y desarrollo humano.

Me gustaría plantear una interrogante acerca de una problemática que nos lleve a un punto de reflexión del cual en ultimas fechas he percibido cómo docentes nos solicitan implementar la mayor atención a los alumnos, además de la improvisación y facilismo que debemos utilizar para impartir los contenidos de la forma más cómoda y práctica a través de la investigación como nuestra herramienta fundamental, pero ¿qué sucede cuando nos enfrentamos a una realidad completamente distinta? ya que muchos alumnos presentan y enfrentan situaciones de estrés y ciertos trastornos como depresion y ansiedad, por tal motivo no les permite enfocarse y mantener la mayor atención en clases por los sucesos que acontecen. Considero que no existe un proceso de aprendizaje, no se puede retener lo aprendido porque el moldeamiento no ocurre si el sujeto no presta atención al modelo, por lo tanto, tampoco se podrá llevar a cabo la práctica y se pierde el enfoque del proceso.

TEORIA Y PRACTICA EN EL PROCESO EDUCATIVO

La raíz de todo es probablemente la falta de atención y de motivación, la única razón por la que muchas veces los alumnos (as) cumplen las tareas es porque solo les interesa aprobar el ciclo escolar y no por el interés de aprender, aún más se visualiza esta situación cuando existen docentes que carecen de empatía ante las circunstancias que se presentan dentro de los hogares.

Es fundamental que el sistema educativo funcione como estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulen, financien y presten servicios para el ejercicio de la educación.

Es importante mencionar que una de las propuestas es que el docente debe abordar la investigación como una tarea que solventa todas aquellas inquietudes de planificación, estrategias y sobre todo la práctica donde surge esa transformación que lleve al sujeto de lo cotidiano a ser activo donde en conjunto con la comunidad y alumnos tenga un fin colectivo que permita el poder tener un sistema educativo de calidad.

Es necesario que mantengamos un gran compromiso como formadores y acompañantes en el proceso de aprendizaje, dado a que la palabra “enseñar” implica mucho más que un solo concepto, se trata de definir ciertos objetivos que corresponden a un plan estratégico, que conlleva un proceso de cambios constantes no únicamente en la parte cognitiva sino de las fundamentales y las que a mi humilde opinión carecen los alumnos de afecto, empatía, de descubrir sus habilidades y definir metas, y proyectos de vida, debemos dejar huellas desde el proceso de enseñanza, pero también somos formadores de personas que se enfrentan a un mundo con muchas carencias.

Bibliografía

Penagos, Y. (2022). *La Investigación Educativa: Búsqueda y Análisis de Conocimiento para Orientar la Práctica Educativa*. Resultados Y Alcances De La Investigación. Universidad del Sureste. Doctorado en Educación. pp. 9-29