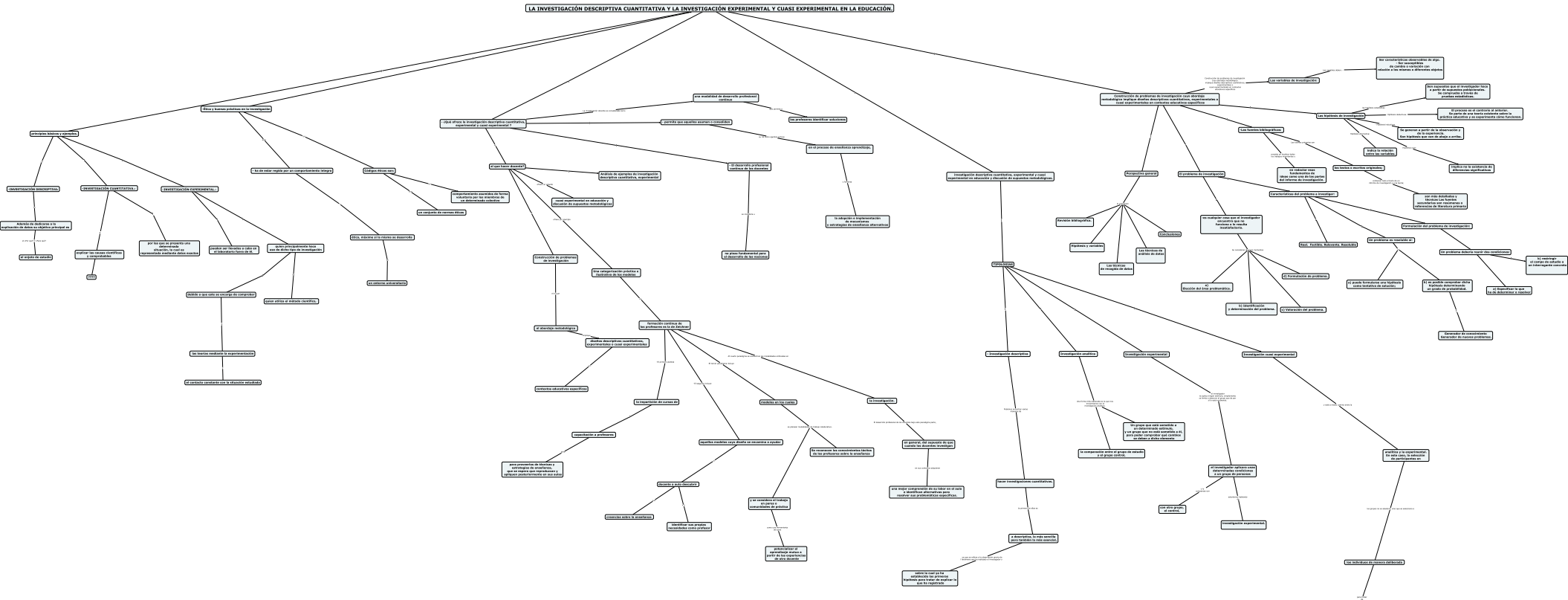
LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN.
Investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos
Ética y buenas prácticas en la investigación
principios básicos y ejemplos
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA
Ademas de medicarse a la explicación de datos su objetivo principal es
el grado de estudio
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.)
explicar las causas científicas o comunicables
CIFE
por las que se presenta una determinada circunstancia, la cual se representan mediante datos exactos
INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.
pueden ser llevados a cabo en el laboratorio fuera de él.
quien principalmente hace uso de el en tipo de investigación
debido a que sale se encarga de comprobar
las teorías mediante la experimentación
el contexto constante con la situación estudiada
usan ellos el método científico.
No de estar regido por un comportamiento integra
Códigos éticos sea
Cómo, máximo el lo mismo se desarrolla
en entorno universitario
Comportamiento asemidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo
un conjunto de normas éticas
¿Qué dirías la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental ?
era modalidad de desarrollo profesional continua
los profesores identificar soluciones
¿permitá que aquellos asuman o consolidan
un el proceso de enseñanza aprendizaje;
el cual hace durante?
Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental
cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos
El desarrollo profesional continuo de los docentes
se plasa fundamental para el desarrollo de las escuelas
la educación e implementación de innovaciones y estrategias de enseñanza alternativas
Construcción de problemas de investigación
una categorización práctica y teórica de modelos
formación continua de los profesores en el aula
el abordaje metodológico
diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales
contextos educativos específicos
la importancia de cursos de
capacitación a profesores
pocos proyectos de libertad y estrategias de problemas y que se espera que reproduzcan y refuercen posteriormente en sus aulas
modelos en los cuales
aquellos modelos cuya diseño se encuentra a ayudar
docentes y aprendizajes
conocias sobre la enseñanza
identificar los pruebas recolectadas como profesor
Se revisaron los conocimientos teóricos de los profesores sobre la enseñanza
y se conciben el trabajo docente como una construcción de práctica
profesionalizar el profesorado todos a partir de la reflexión de su de otra docente
la investigación
un gusto por el aspectos de son cuando las docentes investigan
era mejor comprender de su labor en el aula a identificar alternativas para resolver sus problemáticas específicas.
sobre la cual ya ha adquirido un conocimiento teóricos para tratar de explicar la que ha registrado
Construcción de problemas de investigación cuya abordaje metodológico se ajuste a diseños descriptivos cuantitativos o cuasi experimentales en contextos educativos específicos
Las variables de investigación
Son características observables de algo: Son susceptibles de cambiar o variar con relación a las mismas o diferentes objetos
Las hipótesis de investigación
Son supuestos que el investigador hace a partir de supuestos preliminares. Son afirmaciones que se someten a pruebas estadísticas.
el proceso no el contrario al interior. Es parte de una teoría empírica sobre la práctica educativa y su experimenta cómo funciones
De generan a partir de la observación y de la experiencia. Son hipótesis que van de ahaja a arriba.
indica la relación entre las variables
Las fuentes bibliográficas
se redactan mas fundamentalmente de citas textuales de los autores del informe de investigación
los textos o escritos originales
son más detallados y literales Las fuentes secundarias se refieren a referencias de literatura primaria
Perspectiva general
Revisión bibliográfica.
Hipótesis y variables
Las técnicas de análisis de datos
Conclusiones
El problema de investigación
se evaluar cómo que el investigador encuentra que no existe información insatisfactoria.
Características del problema a investigar
Claro, Factible, Relevante, Novedoso
Formulación del problema de investigación
Un problema se mencionar er
el puede formularse una hipótesis como tentativa de solución.
b) se puede comprobar dicha hipótesis con un grado de probabilidad.
Un problema debería reunir las condiciones
b) investigar el campo de estudio a un interrogante concreto
a) Especificar lo que ha de determinar o resolver
Generador de conocimiento fundando en nuevos problemas
Conclusiones
Investigación descriptiva
Investigación analítica
Investigación experimental
Investigación cuasi experimental
Hacer investigaciones cuantitativas
a describirlos, lo más sencillo sobre lo más esencial
Un grupo que está sometido a un determinado estímulo, y se quiere ver los efectos o sí; para poder comprobar así cambio se deben a dicho elemento
la comparación entre el grupo de estudio y el grupo control.
el investigador refuerza casi determinadas condiciones a un grupo de personas
una otra grupo al control.
Investigación experimental.
análisis y la significación En este caso, la selección de participantes en
los individuos de manera deliberada
equilibrar las condiciones de uno y otro grupo.
RESULTADOS Y ALCANCES DE INVESTIGACIÓN
Dra. Yaneth Fabiola Solórzano Penagos
Alumno: Oscar Gomez Diaz