



RESULTADOS Y ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

UNIDAD II:
LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA
INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA
EDUCACIÓN

Nombre: **ALBERTO DE JESÚS LÓPEZ MUÑOZ**

Actividad: **MAPA CONCEPTUAL**

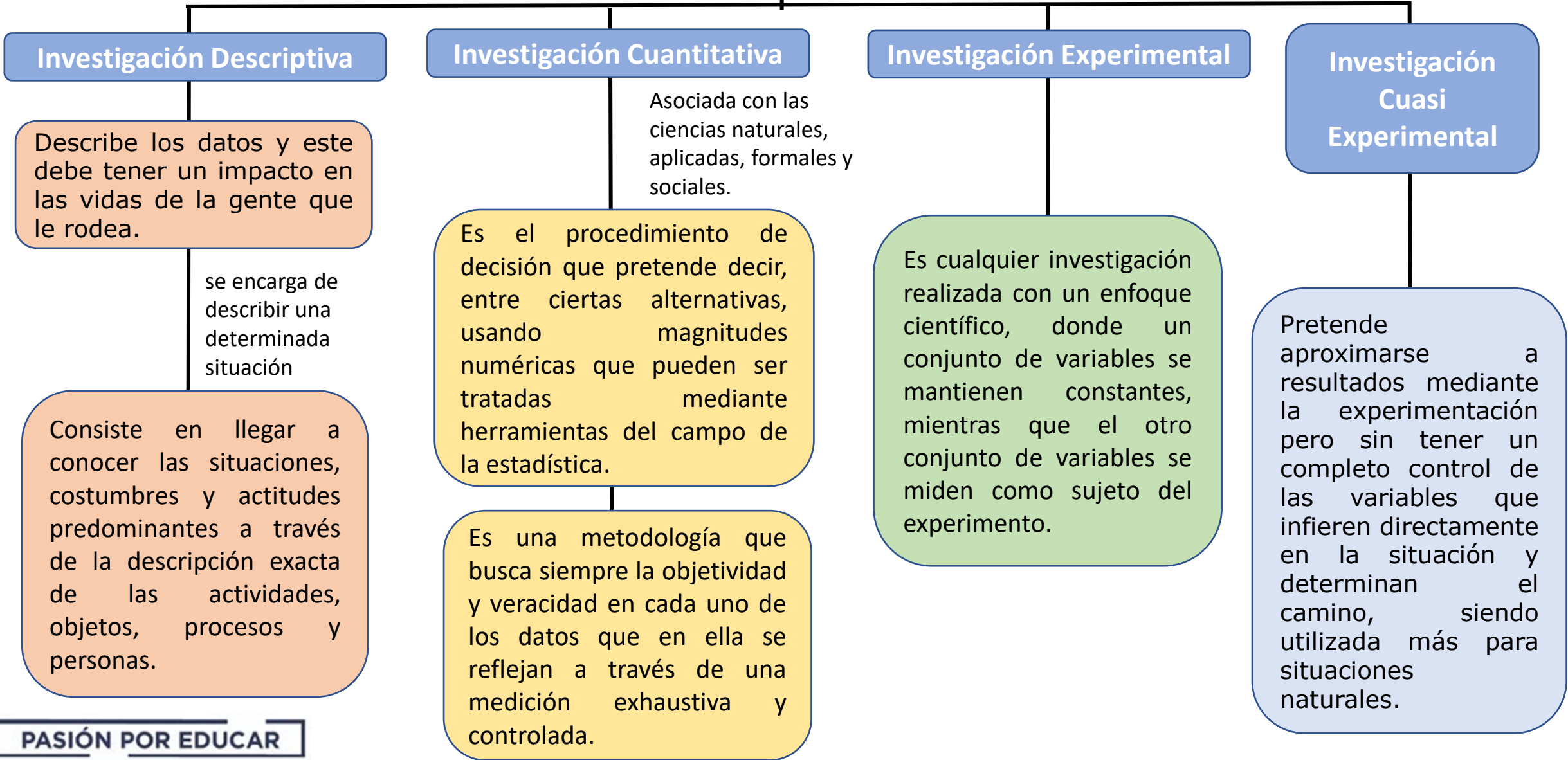
Nombre del profesor: **YANETH FABIOLA SAOLORZANO PENAGOS**

Grado Académico: **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Cuatrimestre: **CUARTO CUATRIMESTRE**

PASIÓN POR EDUCAR

LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA, EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL



¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al quehacer docente?

incita el interés de los profesores que quieren hacer de su práctica educativa un quehacer crítico, recreador, alentado por el cambio; por otro lado, alienta las esperanzas de los responsables de la planeación por encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovada, en una escuela que este en constante transformación.

La investigación docente es **considerada como una modalidad de desarrollo profesional continuo** que permite a los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas situadas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa.

Se clasifica en dos etapas:

Formación

Se relaciona con la capacitación y la instrucción de los futuros docentes; se trata de alumnos que aún no tienen experiencia frente a grupo.

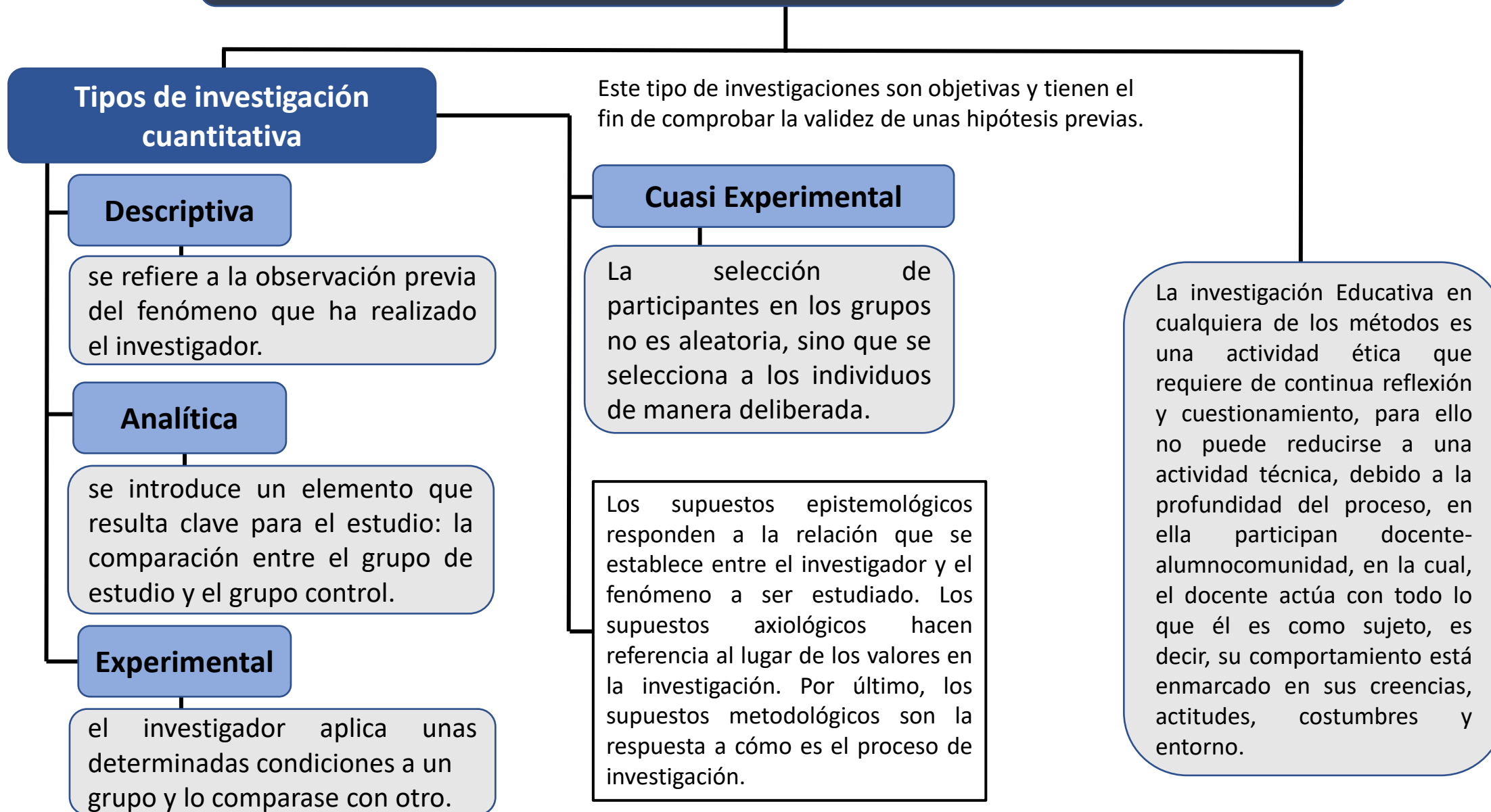
Desarrollo Profesional

Se refiere a los mecanismos y estrategias encaminados a consolidar las habilidades docentes adquiridas en la primera etapa, pero también -lo cual es más importante- a darle continuidad al desarrollo de las competencias docentes de profesores en servicio.

La investigación docente puede tomar diversas formas, que incluyen la investigación acción, la investigación narrativa, la investigación reflexiva y la investigación participativa, entre otras.

los fundamentos teóricos como metodológicos se basan en una amplia variedad de marcos de referencia, como el postpositivismo, la teoría social crítica, la hermenéutica, el socio-constructivismo y la teoría sociocultural.

Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos



ÉTICA Y BUENAS PRÁCTICAS EN LA INVESTIGACIÓN

“lo recto y conforme a la moral”

ÉTICA

“conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida”,

En la práctica

Exige que la práctica de la ciencia se realice conforme a principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad.

El conjunto de todos estos valores constituye lo que se denomina la integridad científica tan necesaria en cualquier trabajo o investigación.

Toda investigación ha de ser veraz, honesta, rigurosa y exhaustiva, tal y como se desprende de la ya citada normativa académica.

En el método

El desarrollo de la investigación se verá refrendado por la Comunidad científica.

Cualquier desviación del comportamiento ético u honesto constituiría un atentado al buen desarrollo de la investigación en todas sus etapas.

Los Códigos éticos son un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo, que se someten a lo establecido en el mismo y a su cumplimiento.

Problemas de investigación: Diseños Descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos

