



El escudo del Grupo Educativo Albores Alcázar S.C. está constituido por tres líneas curvas que nacen de izquierda a derecha formando los escalones al éxito. En la parte superior está situado un cuadro motivo de la abstracción de la forma de un libro abierto.

**ALBORES**



Jaguar. Su piel es negra y se distingue por ser líder, trabaja en equipo y obtiene lo que desea. El ímpetu, extremo valor y fortaleza son los rasgos que distinguen.

**Alumno: Mtro. Juan Ricardo Martínez Ledezma.**

Isla Mujeres, Quintana Roo., 15 Oct. 2022

# LA INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA CUANTITATIVA Y LA INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL Y CUASI EXPERIMENTAL EN LA EDUCACIÓN

La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental: principios básicos y ejemplos.

Es

La investigación descriptiva como su nombre lo dice se encarga de describir una determinada situación .  
La investigación o metodología cuantitativa es el procedimiento de decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas  
La investigación experimental es un tipo de investigación que bien los principios encontrados en el método científico  
Por medio de este tipo de investigación podemos aproximarnos a los resultados de una investigación experimental en situaciones en las que no es posible el control y manipulación absolutos de las variables.

¿Qué ofrece la investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental al que hacer docente?

Se indica que

Alienta las esperanzas de los responsables de la planeación por encontrar nuevas estrategias y formas para una docencia renovada, en una escuela que este en constante transformación; pero además es tema de discusión, pues se trata de una problemática difícil y complicada.

Es considerada como una modalidad de desarrollo profesional continuo que permite a los profesores identificar soluciones a problemáticas educativas situadas y reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre su labor educativa.

DICE

“...La investigación docente puede tomar diversas formas, que incluyen la investigación acción, la investigación narrativa, la investigación reflexiva y la investigación participativa, entre otras. Cabe señalar que tanto los fundamentos teóricos como metodológicos se basan en una amplia variedad de marcos de referencia, como el postpositivismo, la teoría social crítica, la hermenéutica, el socio-constructivismo y la teoría sociocultural...” (sic).

Análisis de ejemplos de investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental en educación y discusión de supuestos metodológicos

Que es

La investigación cuantitativa es una forma de hacer ciencia a través de estudios empíricos cuyos datos se recogen mediante herramientas numéricas.

Son fenómenos observados que se pueden cuantificar y registrar, en una manera estadística, computacional o matemática en general.

Cuenta con

**Tipo de investigaciones son objetivas y tienen el fin de comprobar la validez de unas hipótesis previas:**

- a. Investigación descriptiva
- b. Investigación analítica
- c. Investigación experimental
- d. Investigación cuasi experimental

Ética y buenas prácticas en la investigación.

Se indica que

Ética: “Lo recto y conforme. a la moral” o “conjunto de normas morales que rigen la conducta de la persona en cualquier ámbito de la vida”.

Los Códigos éticos de carácter general, es un conjunto de normas éticas y de comportamiento asumidos de forma voluntaria por los miembros de un determinado colectivo, que se someten a lo establecido en el mismo y a su cumplimiento.

Por lo que

En definitiva, la planificación, gestión, desarrollo, publicación y todas las fases de la investigación deben regirse por el principio de transparencia y pleno respeto a la dignidad personal y a los intereses y derechos fundamentales de los sujetos implicados.

Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique diseños descriptivos cuantitativos, experimentales o cuasi experimentales en contextos educativos específicos.

Cuenta con

▪ EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN: PERSPECTIVA GENERAL:

La investigación educativa se realiza para dar solución a un problema que tenemos o para saber más sobre algo que desconocemos del entorno educativo .

• EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

es el elemento principal del proceso. Expresa, normalmente en forma de pregunta .

• CARACTERÍSTICAS DEL PROBLEMA A INVESTIGAR:

Real, Relevante, Resoluble, Generador y Generador de nuevos problemas.

• FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Las dos condiciones:

a) Especificar lo que ha de determinar o resolver, y

b) restringir el campo de estudio a un interrogante concreto: debe expresar la relación entre dos o más variables.

Ejemplos de formulación de problemas:

a) ¿Qué factores motivan al alumnado de secundaria para estudiar?

b) ¿El método de enseñanza empleado por el profesor influye en el aprendizaje de los alumnos?.

• LAS FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Tiene dos fases:

La primera consiste en localizar todos los trabajos importantes publicados en el área problemática y en la lectura de aquella parte con la que no estamos previamente familiarizados.

La segunda fase consiste en redactar esos fundamentos de ideas como una de las partes del informe de investigación.

• LAS HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Entendemos que una hipótesis es una suposición

• EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU VALIDEZ.

Se utilizado indistintamente para referirse tanto al plan de la investigación como a los aspectos metodológicos de un estudio.

• ANÁLISIS DE LOS DATOS.

Hay dos tipos de datos: los cuantitativos y los cualitativos. Tanto uno datos como otros, tienen que ser ordenados, organizados y tratados para facilitar su comprensión.

# CONCLUSIÓN.

La práctica docente como una práctica compleja, deberán desarrollar diversas habilidades a utilizar según el contexto particular; el docente hoy en día debe desempeñarse como docente que enseña y conoce el contenido académico específico, pero además debe funcionar como moderador y regulador del discente, con apoyo de orden psicológico, asistencial y afectivo.

## **BIBLIOGRAFIA.**

Buendía, L., Colás, M.P. y Hernández, F. (2003). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid. Mc Graw-Hill.

Código ético de buenas prácticas en la investigación. <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/investigacion/.galleries/Investigacion/Codigo-Etico-de-Buenas-Practicas-en-investigacion.pdf>

Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de Investigación educativa. Madrid: La Muralla.

González, Nelía; Zerpa, María Laura; Gutiérrez, Doris; Pirela, Carmen La investigación educativa en el hacer docente Laurus, vol. 13, núm. 23, 2007, pp. 279-309.

La investigación docente y el desarrollo profesional continuo: un estudio de caso en el noreste mexicano.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732016000100043](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100043)

Latorre, A., del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona. GR92.

Martinez Miguelez, M. (2014). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México : Trillas.

Osorio-Madrid, Raúl La investigación educativa en México: entre una semiprofesión y una práctica no consolidada Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 6, enero-abril, 2012, pp. 100-116 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México

Paniagua-Roldán, Emma Pablo Latapí y la profesionalización de la investigación educativa en México Revista Iberoamericana de Educación Superior, vol. III, núm. 8, septiembre-diciembre, 2012, pp. 131- 137 Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación .jpg, México.